

“新课标”背景下初中英语阅读的教学评一体化实践

邹笃兵

竹溪县中峰镇中心学校，湖北十堰，442300；

摘要：教学评一体化在初中英语阅读教学中具有重要意义，但在实践过程中面临评价标准与目标匹配度不足、分层评价与差异化教学结合困难、评价数据反馈作用有限、教师评价素养待提升等关键问题。研究从优化评价标准与教学目标匹配度、探索分层评价与差异化教学结合方式、强化评价数据对教学改进的反馈作用、构建教师评价素养提升的校本培训模式四个方面提出应对策略，提升初中英语阅读教学评一体化的实效性，促进学生英语阅读能力的全面发展。

关键词：教学评一体化；初中英语阅读教学；关键问题；应对策略

DOI：10.64216/3080-1494.26.04.091

引言

随着新课程改革的推进，教学评一体化成为初中英语教学的重要理念，尤其英语阅读教学中，其对于提升教学质量、促进学生阅读素养发展具有关键作用^[1]。实际应用中，由于教学理念、教师能力等多方面因素影响，教学评一体化在实施过程中出现诸多问题，制约效果的充分发挥。深入剖析问题并探寻有效应对策略，对推动初中英语阅读教学评一体化深入发展、实现教学目标具有重要意义。

1 新课标对初中英语阅读教学的核心要求与评改导向

1.1 新课标强调阅读素养的综合性培养目标

新课标在初中英语阅读教学中提出注重阅读素养培养的综合性的目标，注重由单一的语言知识传授向多维能力建构转变^[2]。阅读素养已不限于词汇、语法等基础技能，更注重学生用语言接受信息，理解课文，批判思考和跨文化交际等综合能力。新课标明确要求在重视高阶思维开发的前提下，通过阅读活动训练学生逻辑推理，主旨概括和细节提取的基本阅读能力，比如对文本观点提出质疑和评价，对文化内涵进行比较和思考。新课标尤其强调阅读策略外显教学，并要求指导学生获得预测，推断和联结的元认知策略以及养成自主阅读的习惯。综合性的目标体系需要教师打破传统碎片化的教学模式，建构主题意义主导，语篇支撑，活动承载的结构化阅读课堂，保证语言输入和思维发展同步进行，最终达到学生阅读素养可持续提高的目的^[3]。

1.2 教学评一体化对阅读教学的重构意义

教学评一体化是新课标所提倡的一个重要概念，对于初中英语阅读教学有深远的重构意义。突破传统教学“教”与“学”，“评”相分离的局面，把评价镶嵌在整个教学过程之中，构成一个目标导向，过程监测和结果反馈闭环系统。思想推动阅读教学中教师立足课程标准，把阅读能力培养目标提炼成可观察，可评价的具体指标，实现教学设计和评价方案的同构共生。通过对学生在阅读时表现数据的动态采集，教师可以及时诊断学习障碍并调整教学策略，实现由“经验驱动”向“证据驱动”教学的转变。同时教学评一体化增强学生主体地位，评不再只是一种终极性的评判，变成一种促进学生深度学习和发展自我监控的手段。

1.3 教师角色从知识传授者向评价设计者的转变

新课标语境下教师角色正在发生着由知识传授者到评价设计者之间的深刻变化，变化对于初中英语阅读教学产生重塑性作用。传统教学下，老师更注重对语言知识进行系统性的阐释，新课标要求老师将评价设计作为撬动学生整体阅读素养提升的杠杆。教师作为评价设计者，需要以课程标准为依据建构分层评价框架并把阅读目标变为可操作性评价任务，比如通过文本分析量表的设计等、思维可视化工具等，来引领学生由表层理解向深度解读转变。同时教师需要具备评价素养并能发展出多元化的评价方式，如表现性评价和同伴互评，充分捕捉到学生在阅读时策略运用，思维发展与文化意识表现。角色的转换推动教师由“教学主导者”向“学习的促进者”的转变，并通过准确的评价反馈来优化教学路径，达到以评促学的目的、以评促教良性循环促进阅读

教学深度转向素养导向。

1.4 评价标准与阅读能力的层级对应关系

新课标在评价标准和阅读能力层级之间建构起一种准确的对应关系,给初中英语阅读教学一个科学量化的框架。根据语言能力培养的规律,新课标把阅读能力分为基础理解,信息整合,推理判断和评价创新四个层次。基础理解是相对应于文本表层信息提取能力而言的,评价标准主要集中在词汇识别和句子解码是否准确;信息整合需要对文本逻辑脉络进行梳理,评价标准注重主旨概括和细节关联完整;推理判断指向隐含意义挖掘,评价标准关注基于文本证据的合理推理逻辑性;评估创新涉及到批判性思考和跨文化认知,评价准则主要以观点的创新性和文化的深度对比为中心。分层相应的系统需要教师精心设计阶梯式评价任务并结合量化评分和质性描述,对学生阅读能力的培养程度进行准确诊断,为分层教学和个性化指导奠定基础,并最终完成由“经验判断”向“标准驱动”教学评价的转变。

2 教学评一体化在初中英语阅读中的实践路径

2.1 目标导向的阅读任务设计策略

目标导向阅读任务设计作为初中英语阅读教学评一体化的核心实践策略之一,实质就是要以课程标准作为标杆,建构“目的——任务——评估”三位一体设计框架。教学过程中,教师需要明确单元的阅读目标,并将目标分解为可以观察到的子目标,如信息抽取、逻辑推断或文化解读等,根据子目标来设计层次化的任务。基础层的任务主要集中在词汇和句式的理解上,以填空和排序的活动巩固语言基础;提高层任务突出文本结构分析,并辅以思维导图和主旨概括任务发展逻辑能力;拓展层次的任务中,融入批判性思维的培训,如观点的辩论和跨文化的比较,有助于学生进行深入学习。任务设计需要将评价量规植入其中,厘清各级任务成功的准则,让学生在学习过程和评价反馈之间形成一个闭环,最终达到阅读素养阶梯式发展。

2.2 嵌入式评价工具的开发与应用

开发和运用嵌入式评价工具是教学评一体化在初中英语阅读落地中重要的一环,核心是在教学流程中自然而然地融入评价,做到“教学——学习——评价”的无缝对接。教师可以根据不同的阅读任务来设计相应的评价工具,如对于信息提取类的任务制定“关键词标注

量表等”;通过学生对关键词准确性和完整性的标注来对理解程度进行即时反馈;针对推理判断类的任务设计“证据链分析模板等”;指导学生对文本依据和推理逻辑进行梳理;以批判性阅读任务为研究对象,利用“观点评价矩阵等”对学生的观点质量在合理性和创新性两个维度上进行量化。工具具有操作性和导向性双重特点,可以帮助老师迅速诊断出学习中存在的困难,还可以给学生自我监控搭建支架,实现评价由结果判断到过程支持的转变,真正起到“以评促学”作用。

2.3 课堂观察与即时反馈的动态调整机制

课堂观察和即时反馈动态调整机制,是实现教学评一体化,确保初中阅读实效的重要途径。教师需要系统性地观察和记录学生在阅读时的行为,比如信息检索策略的运用,小组讨论的参与程度和思维卡顿点,同时凭借预设评价量表对其量化分析。对于观察到的一些共性问题如推理能力弱或者文化背景知识欠缺等,教师应该马上调整教学策略,如借助思维导图工具进行逻辑梳理等辅助教学,或者插入短视频来启动相关文化图式等;针对个体差异采取分层指导的方法对不同层次的学生进行差异化的支架。“观察——确诊——介入”的连续流程确保教学可以根据学生的实际情况进行动态调整,保证课堂目标的实现,还通过实时的反馈增强学生的学习参与感,使阅读教学更为精确和高效。

2.4 学生自评与互评能力的培养路径

培养学生自评和互评能力,是初中英语阅读教学评一体化“以评促学”教学的关键途径。教师可以从阅读策略的运用,理解的准确性和思维的参与度三个维度来指导学生自我反思,如让学生录制预测的结构化自评量表、推断和其他策略的频率和效果发展元认知监控能力。互评可通过小组协作任务实现,如让学生交换阅读笔记并依据评价标准,如信息的完整性、逻辑的连贯性等互相打分,同时要求提出具体改进建议。教师需要在过程中设置评价支架,比如展示评价语言、组织评价标准的讨论等,帮助学生循序渐进地掌握客观评价技巧。评价模式在增强学生主体意识的同时,还通过同伴反馈扩展思维视角,使得阅读学习由个体建构向社会互动转变,并最终达到深度学习和评价素养协同提升的目的^[4]。

3 教学评一体化实践中的关键问题与应对策略

3.1 评价标准与教学目标的匹配度优化

评价标准与教学目标的匹配度优化是教学评一体化有效实施的核心挑战。当前实践中,部分教师存在目标表述模糊、评价标准与目标“两张皮”的问题,如将“提升阅读能力”泛化为“完成阅读题”,导致评价无法精准反映目标达成情况。优化路径需从三方面入手,其一,细化教学目标,将其拆解为可观测的行为动词,如“能通过上下文推断3个生词含义”,确保目标具体可测;其二,基于目标设计分层评价标准,如针对推理能力目标,设置“仅能提取显性信息”“能结合文本线索推断”“能联系生活经验拓展”三级标准;其三,建立目标——任务——评价的对应关系表,通过课前校准、课中调整、课后反思的循环机制,持续修正评价标准与目标的偏差,实现“教有方向、评有依据”的精准化教学。

3.2 分层评价与差异化教学的结合方式

将分层评价和差异化教学有机融合,是教学评一体化以适应学生多元需要的重点策略。目前在实践中,有的教师落实分层的任务,但是考核的标准比较单一,使得分层教学流于表面。有效结合需从三方面突破,基于学情诊断设计分层任务,如针对基础薄弱学生设计词汇匹配、信息定位等任务,给高阶学习者安排观点评价,跨文化比较任务,保证任务的难度和能力相匹配;制定分层的评价量规为不同的任务制定差异化的成功准则,如注重基础任务的准确性得分,高阶任务加入创新性和批判性维度的权重等;实行动态调整机制,利用课堂观察和阶段性测评数据把进步的学生及时调整到较高层次的任务组中,同时辅以个性化的反馈和辅导。

3.3 评价数据对教学改进的反馈作用

评价数据反馈教学改进,是教学评一体化达到“以评促教”目的的核心内容。目前有的教师虽然搜集不少评价数据,但由于缺乏系统的分析,致其被闲置或只用于成绩统计。有效地发挥反馈作用需要建构数据驱动教学改善闭环,一是创建多维数据采集体系并整合课堂观察,完成阅读任务、自评互评的结果等综合展示学生阅读能力的成长轨迹;二是在数据分析工具的帮助下确定共性问题,如通过词频统计发现高频错误,利用聚类分析进行思维障碍定位等;三是把分析的结果转化成教学策略,如针对推理能力较弱的学生设计特殊的任务,根据兴趣对阅读材料进行调整等。同时建立动态跟踪机制对评估数据进行周期性的比较,形成螺旋式上升的模式,

达到准确的个性化教学。

3.4 教师评价素养提升的校本培训模式

以提高教师评价素养为目标的校本培训模式,是促进教学评一体化进一步落实的重要保证^[5]。目前很多教师普遍存在着评价理念落后和工具运用单一的现象,需要建构“理论——现实——思考”三位一体校本培训体系,主要表现在几个方面。进行专题理论研修以专家讲座和课标解读的形式,帮助教师深入了解评价素养的内涵,如掌握表现性评价和SOLO分类理论的前沿手段;二是设计实践工作坊组织教师编制分层评价量表,设计内嵌的评价任务以及模拟课堂角色扮演和互评加强操作技能的训练;三是构建一个反思共同体,通过周期性的教研活动来分享评估实践,并采用视频回溯和数据对比等多种方法来评估评价的有效性,形成一个“练习——反馈——提高”的循环机制。还可以引入微认证制度对评价素养进行具体能力点的分割,并由教师提交作品和现场答辩来获取认证,激发学生专业成长的内驱力并最终使评价素养校本化和可持续地提升。

4 总结

研究聚焦教学评一体化在初中英语阅读教学中的实践,分析评价标准与教学目标匹配度、分层评价与差异化教学结合、评价数据反馈、教师评价素养等方面存在的关键问题。针对问题,从优化匹配度、探索结合方式、强化反馈作用、构建校本培训模式等维度提出具体应对策略。通过策略的实施,有望解决当前教学评一体化实践中的困境,提升初中英语阅读教学质量,更好地培养学生的英语阅读能力和综合素养,推动教学评一体化在初中英语阅读领域的有效落地与持续发展。

参考文献

- [1]刘亚群.新课标下初中英语阅读教学评一体化课堂构建路径[J]. 2024(17):43-45.
- [2]王丹.核心素养背景下初中英语阅读课的教学评一体化设计与实施[J]. 中学生英语, 2024(44):87-88.
- [3]陈秋容.“双减”背景下分层教学法在初中英语阅读教学中的实践应用[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(9):3.
- [4]梁银.“双减”背景下初中英语教学评一体化实践探究[J]. 中学生英语, 2024(46):006-013.
- [5]李玲.“教—学—评”一体化视角下初中英语阅读教学探究[J]. 2024(5):61-63.