

“三全育人”背景下高职院校第二课堂思政教育实践育人路径探究

孙晓楠 满帅 杨荣杰

廊坊卫生职业学院, 河北廊坊, 065001;

摘要: 第二课堂作为第一课堂教学活动的延伸与补充, 是实践育人的关键环节。在“三全育人”背景下, 高职院校探索第二课堂思政教育实践育人的可行路径, 是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的本质要求。本文通过梳理“三全育人”理念与第二课堂思政教育的内在逻辑关联, 结合当前高职院校第二课堂在思政教育实践中存在的现实困境, 提出符合客观实际需求的破题思路, 切实提高高职院校思想政治教育实践育人的针对性与实效性, 形成育人新格局。

关键词: “三全育人”; 高职院校; 第二课堂; 思政教育; 实践育人

DOI: 10.64216/3080-1494.26.04.090

引言

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出坚持全员育人、全过程育人、全方位育人的要求。高职院校人才培养过程与普通本科、专科相比具有鲜明的实践性、应用性等特征。第二课堂, 作为学生在第一课堂教学计划之外, 自愿参加、有组织进行的各类有益于身心发展的实践活动总称, 是高职院校开展实践教学、培养学生综合素养、深化思政教育的重要载体。它突破了传统课堂的时空局限, 其形式更加灵活、内容更加丰富、学生参与性与体验性更强, 成为深化“三全育人”理念的重要举措。

然而, 高职院校第二课堂思政教育实践育人工作开展过程面临新的问题与挑战。如面临育人主体协同不足、育人过程与职业培养衔接不畅、育人空间覆盖不广、评价保障机制不健全等突出问题, 制约了其育人效果的充分发挥。因此, 如何构建起具有高职院校实践特色的育人模式, 把思政教育与第二课堂进行有机融合, 成为亟待解决的课题。

1 “三全育人”与第二课堂思政教育的内在逻辑关联

1.1 第二课堂作为思政教育实践育人主阵地的独特价值

第二课堂作为第一课堂的补充, 不能简单的理解为是第二课堂的附属品, 实际上, 二者相互关联, 共同构成育人双翼。第二课堂其独特价值表现为以下几个层面: 第一, 理论联系实际的最佳载体。第一课堂的专业理论

需要通过第二课堂的实践来验证, 并在理论联系实际中对所学知识进行内化与升华。第二, 实现隐性教育的重要途径。第二课堂以其丰富的活动形式, 文化、环境等隐性育人的熏陶, 以更易于学生接受的方式对学生进行价值的引领与思政教育。第三, 培养学生综合素质关键环节。第一课堂更加注重学生的学习能力的培养, 而第二课堂则致力于实现学生的全面发展。依托社会实践、志愿服务、红色研学等活动, 培养学生的组织协调能力、创新实践能力、社会责任感等, 促进其综合素质的提升。

1.2 “三全育人”与第二课堂思政教育的耦合机理

“三全育人”与第二课堂思政教育二者高度耦合、相互促进。第二课堂的活动组织与实施, 需要校内外多方力量协同配合, 校内各部门与校外社区、实践基地等加强合作与交流, 为第二课堂活动的开展提供有利保障。团委干事、辅导员、一线专业教师则深入到育人一线, 这是“全员育人”的生动体现。第二课堂活动贯穿学生在校期间人才培养全过程, 根据不同年级、不同专业、不同阶段的成长需求, 设计有针对性的第二课堂活动, 真正实现“全过程育人”。有效整合校内校外、线上线下资源, 拓宽育人空间, 打破协同育人壁垒, 达到“全方位育人”的目的。

2 “三全育人”背景下高职院校第二课堂思政教育的现实困境

2.1 “全员育人”协同不足, 多方协同育人薄弱

“全员育人”在实践中常常出现各自为政、统筹协调

调机制不完善等问题。教学部门、团委、学工、各院系在发布第二课堂活动时,缺少沟通配合,致使活动内容重复,思政教育资源分散。在育人主体上也存在明显短板。辅导员、专业教师专注于学生第一课堂育人效果,把职业素养与思政教育融合意识不强,校内协同合力尚显不足。而校企合作往往停留在技能实训层面,未能充分将行业文化、工匠精神融入第二课堂,思政教育与企业实践严重脱节,校外协同育人能力有待提高。

2.2 “全过程育人”衔接不畅,职业导向融合不足

全过程育人的连续性与职业导向融合不足,制约育人效果。育人内容在设计上与学生职业成长规律存在不适宜的情况。大一专业启蒙、大二技能提升、大三实习实训等不同阶段的差异化思政教育需求重视不够,第二课堂活动不能适应各阶段学生职业发展诉求。高职教育的特色在于产教融合、校企合作,但第二课堂思政教育与学生的专业技能实践、实习实训联系不够紧密,存在“两张皮”现象,这使得第二课堂思政教育未能很好实现对学生职业道德、工匠精神、创新意识、社会责任等的培育与引导。

2.3 “全方位育人”覆盖不广,线上线下育人空间割裂

第二课堂育人空间相对集中、资源整合能力不足。校内,活动多局限于校园文化、社团活动等,实验室、实训室等平台的思政育人价值挖掘不充分,行业文化、工匠精神的浸润氛围不足。校外,企业、社区等育人场所思政教育融合不深,企业实训仅重点开展技能培训,缺乏思政元素融入。红色教育、社会服务等活动多流于形式,学生难有沉浸式的思政体验。网络育人上,线上活动缺少创新性,大多是线下活动的简单搬运,对于新媒体技术的开发利用能力待进一步提升,线上互动性与参与度不足,网络舆情掌控能力薄弱,未能发挥线上育人的正向导向作用。

2.4 评价激励机制不健全,高质量发展动力不足

科学有效的评价与激励机制是第二课堂思政教育顺利组织开展的重要保障。目前,许多高职院校对第二课堂思政教育缺乏系统、可量化的评价标准。对学生参与度的评价,可能更加关注活动次数、活动时长等具体指标,而对学生思想认知、价值内化、行为转变等指标缺少追踪与记录。对教师参与指导第二课堂思政工作的

考核评价也不完善,有些高职院校未能将其纳入工作考核,未建立绩效奖励体系,指导第二课堂活动的工作量没有明确折算方法,甚至出现无课时费发放的现象,以致教师的积极性和投入度均受到影响。此外,第二课堂活动的经费、场地、师资等条件参差不齐,活动质量不稳定,精品项目不多,制约了其育人品牌的打造和高质量发展。

3 “三全育人”背景下优化高职院校第二课堂思政教育实践育人的多维路径

3.1 构建全员协同育人机制,凝聚“全员育人”共识

将第二课堂思政教育纳入学校整体发展规划,成立由校领导牵头,党委宣传部、学工部、团委、教务处、思政部、二级院系等共同参与的领导小组,建立常态化联席会议制度,统筹资源、协调行动、评估成效。明确各部门在第二课堂思政教育中的职责分工,将育人职责落实到年度考核评价中,形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全员协同参与的工作机制。同时,积极引入行业企业专家、劳动模范、优秀校友、家长代表等校外力量,构建校内外联动的“育人共同体”,真正实现育人主体的“全员化”。

3.2 构建全程贯通、五育融合体系,覆盖育人“全过程”

以“第二课堂成绩单”制度为范本,对第二课堂活动进行课程化、项目化改造,构建全程贯通的思政教育内容体系。

依据高职院校学生三年学制特点,分年级、分阶段设定思政教育主题与实践重点。大一阶段以适应成长、专业启蒙为核心,开展新生入学教育、理想信念教育、纪律规范培养等活动。大二阶段以能力提升与素养锤炼为主,结合专业学习开展技能竞赛、创新创业大赛、社会调研等活动。大三阶段围绕实习与就业,开展职业规划指导、实习实训思政专题培训、校友分享会等活动,引导学生树立正确就业观,将思政理念融入毕业求职与创新创业,实现思政教育贯穿始终。紧密结合高职专业人才培养方案,深挖各类专业课程、技能实践、实习实训中蕴含的思政元素,设计与之契合的第二课堂实践项目。落实“五育并举”。将德育、智育、体育、美育、劳育融入第二课堂活动设计,促进学生在丰富多彩的实践体

验中实现全面发展,提升综合素养。

3.3 创新形式载体,拓展“全方位育人”实践平台

校内,打造校园文化品牌。精心打造思政文化节、职业技能大赛、社团风采展、传统文化艺术节等标志性活动,营造积极向上的校园文化氛围。深化社会实践与志愿服务。校外,建立稳定的校外实践基地,组织学生深入农村、社区、企业开展社会调查,进行政策宣讲、技术帮扶,开展志愿服务、社会实践,引导学生在奉献社会中了解国情、省情,增长才干、贡献社会。积极建设智慧化第二课堂管理服务平台。实现活动发布、报名、签到、评价、学分认证等一站式管理,并与教务系统、学工系统数据互通。创新网络活动形式,开展线上微视频大赛、知识竞赛、话题讨论、直播访谈、云参观等,增强线上第二课堂的互动性和吸引力。

3.4 完善机制保障,夯实第二课堂思政育人长效基础

完善学生参与的第二课堂评价与认证机制。深化“第二课堂成绩单”制度,建立科学合理的学分换算和评价标准。改变传统单一的评价方式,引入同伴评议、教师评价等指标。通过实践报告、作品成果展示,对第二课堂活动的育人效果进行考核,评价机制更加关注学生的认知提升、能力发展和价值塑造。将“第二课堂成绩单”与第一课堂的学业成绩单结合起来,共同作为学生综合素质评价、评奖评优、推优入党、就业推荐的重要依据。健全教师参与的考核与激励机制。将教师指导第二课堂思政活动的工作量、成果和质量,纳入教学工作量计算、年度考核、职称评聘、绩效分配体系,调动教师指导第二课堂活动的积极性与主动性。设立专项奖励基金,表彰在第二课堂思政育人中表现突出的先进集体和个人,树立榜样的力量。强化资源投入与条件保障机制。学校应设立第二课堂思政教育专项经费,保障活动开展、平台建设、师资培训、成果奖励等需要。加强活动场地、设施设备的建设和共享,建立稳定的校内外导师库和实践基地资源库。

4 结论与展望

“三全育人”为新时代高职院校思想政治教育工作

提供了根本遵循和行动指南。第二课堂作为实践育人的主阵地,是将这一理念转化为具体实践的重要载体。新时代青年学生的价值观念、行为方式、认知习惯呈现出多元化、个性化特征,这对高职院校思政育人提出了新要求。面对新形势,高职院校第二课堂思政教育必须与时俱进,不断探索思政教育实践的新模式,主动回应时代新命题,推动第二课堂思政教育不断提质增效。切实把立德树人根本任务落到实处,为培养德智体美劳全面发展的新时代技术技能人才筑牢思想根基。

参考文献

- [1] 蔚芷吟, 宋建威, 李蔓. 高校辅导员网络话语能力内涵意蕴、解构风险及提升策略[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2025, 24(1): 113-116.
- [2] 沈洋. 高校辅导员提升网络话语能力的方略[J]. 学校党建与思想教育, 2018(8): 66-68.
- [3] 温晓年, 余维法. 高校辅导员网络话语能力的内涵、构成、价值表达及提升策略[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(6): 125-129.
- [4] 赵可丽. “三全育人”视域下高校第二课堂育人机制研究——以淮北师范大学为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2025, 24(2): 94-97.
- [5] 米克房. “三全育人”视域下高校第二课堂实践育人的探究与思考[J]. 科教导刊, 2025(29): 65-67.
- [6] 周鉴, 缪三红, 纪琳玺, 等. 思想政治教育融入高职院校第二课堂的五维逻辑[J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2025, 24(2): 60-65.
- [7] 戴佳宇, 渠章才, 黄志丹. 基于“第二课堂成绩单”制度的高职生职业能力提升路径研究[J]. 广东教育, 2025(3): 10-13.
- [8] 徐亚伟, 王晴, 郑海东. “五育并举”理念下高职院校第二课堂建设的实证研究——以芜湖地区某高职院校为分析视角[J]. 西部素质教育, 2025, 11(7): 186-189.

本文为廊坊卫生职业学院2025年度一般课题“三全育人”背景下高职院校第二课堂思想政治教育实践育人路径探索与研究(课题编号:20250108)的研究成果。