

# 铸牢中华民族共同体意识视域下民族地区思政教育的探索——以阿克陶县为例

热合买提江·达吾提

中共阿克陶县委员会党校（行政学校），新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州，845550；

**摘要：**铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，乡村思政教育是落实这一主线的重要载体。阿克陶县作为新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州下辖的边境民族县，其乡村地区多民族聚居的特点的同时，面临着巩固边疆稳定、推进乡村振兴的双重任务，思政教育创新具有特殊意义。本文基于铸牢中华民族共同体意识的核心要求，结合阿克陶县乡村思政教育的实践基础，剖析当前存在的现实困境，从内容优化、载体创新、主体协同、机制保障四个维度探索创新路径，为边疆民族地区乡村思政教育提质增效、夯实中华民族共同体思想基础提供实践参考。

**关键词：**中华民族共同体意识；阿克陶县；乡村思政教育

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.04.088

## 引言

乡村作为民族交往交流交融的基层场域，其思政教育成效直接关系到中华民族共同体意识在边疆地区的扎根深度。阿克陶县地处帕米尔高原东麓，与吉尔吉斯斯坦接壤，境内居住着柯尔克孜族、维吾尔族、汉族等多个民族，乡村人口占比高，边境线长，是维护边疆稳定、推进民族地区发展的关键区域。

近年来，阿克陶县依托乡村振兴战略实施，在思政教育实践中积累了诸如行走的思政课田间微课堂等特色经验，但仍存在内容针对性不足、载体单一、协同育人机制不健全等问题。在铸牢中华民族共同体意识视域下，重构乡村思政教育体系，实现教育内容与民族地区实际相结合、教育方式与群众接受习惯相契合，既是提升乡村治理效能的内在要求，也是筑牢边疆安全屏障的战略举措。本文结合阿克陶县乡村思政教育的鲜活实践，探索其创新发展的有效路径，以为同类地区提供借鉴。

## 1 铸牢中华民族共同体意识与乡村思政教育的内涵契合

铸牢中华民族共同体意识，核心在于引导各族群众牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。这一理念强调在历史与现实的交融中凝聚共识，在共同奋斗与共享发展中筑牢情感根基，是实现民族团结与国家长治久安的重要精神纽带。乡村思政教育作为面向基层广大群众开展的思想政治教育工作，旨在通过系统化、生活化的教育方式培育社会主义核心价值观，巩固思想基

础、增进社会共识、推动乡风文明与社会和谐。二者虽然在实施层面有所侧重，但在根本价值导向、核心目标与推进路径上展现出深刻的一致性。

从价值导向来看，二者共同坚持以社会主义核心价值观为根本引领，突出强调民族团结与社会凝聚力的重要性。中华民族共同体意识是从国家整体层面推动的价值整合，是社会主义核心价值观在民族关系领域的深化与实践表达；而乡村思政教育则侧重于在基层社会生活中具体落实这些价值理念，尤其注重通过文化浸润、教育引导和行为示范，将民族团结的思想植入人心、融入日常。

从实践目标来看，铸牢中华民族共同体意识致力于构建稳固的国家认同和民族共识，是实现民族地区社会稳定和长远发展的精神保障；乡村思政教育则着眼于化解基层矛盾、提升群众思想觉悟、凝聚乡村振兴合力，尤其注重引导农民群体自觉维护民族团结、积极参与家园建设，从而在思想层面夯实乡村治理和边疆稳定的基础。

从育人路径来看，二者均注重实践体验与情感认同的培育方式。正如大思政课所倡导的，教育必须紧密结合现实，走出课堂、融入生活，避免教条化和空洞化。中华民族共同体意识的培育离不开具体、生动的社会实践活动，例如通过民族团结进步创建、民族文化节庆、村史馆建设、互帮互助活动等形式，让群众在参与中体验、在体验中认同。同样，乡村思政教育也需借助贴近群众生活实际的方式，如板凳课堂田间宣讲榜样评选等，实现思想教育的日常化、情感化和生活化。

对于阿克陶县而言,这种内涵契合性尤为突出。作为地处西部边疆的多民族聚居县,阿克陶不仅承担着守边固边的重要使命,也面临着推动乡村振兴、促进民族交往交流交融的现实任务。因此,该地区的乡村思政教育必须始终以铸牢中华民族共同体意识为核心主线,将爱国守边、民族团结、互助发展、生态保护等主题有机融入教育内容与活动设计中。通过让群众真切感受国家政策带来的实惠与关怀,积极参与集体事务和共同发展项目,从而在实践体验中不断增强对中华民族共同体的归属感、认同感和责任感,最终实现从情感认同到行动自觉的转化。

## 2 阿克陶县乡村思政教育的实践基础与现实困境

### 2.1 实践基础:特色探索初显成效

近年来,阿克陶县依托本地资源优势,在乡村思政教育中开展了一系列特色实践,为铸牢中华民族共同体意识奠定了良好基础。一是行走的思政课浸润人心。借助新疆科技学院大国边疆·青春笃行社会实践团等外力支持,在红新村等乡村开展沉浸式实践活动,通过与柯尔克孜族村民共升国旗、倾听老党员护边员讲述边疆建设故事,让家国情怀具象化。这种将课堂延伸至田间地头、农家小院的方式,有效破解了传统思政教育的时空局限。

二是民生实践赋能价值认同。在乡村振兴实践中,阿克陶县将思政教育与民生服务相结合。如东华理工大学实践队在恰尔隆镇开展的田间普通话微课堂,针对温室大棚产业发展需求,教授村民实用语言技能,既提升了村民的生产能力,又在互助学习中增进了民族情感。同时,实践团开展的健康义诊、物资捐赠等活动,让群众切实感受到国家关怀,强化了国家没有忘我们的情感认知。

三是文化交融搭建情感桥梁。以文化活动为载体,促进各民族交往交流交融。在红新村,实践团与村民共绘主题壁画、开展书画剪纸工作坊,以石榴抱籽等文化符号传递民族团结理念,通过趣味运动会、饺子宴等民俗活动,让各民族群众在欢乐互动中拉近心理距离。这些实践活动将文化遗产与思政教育有机结合,为铸牢中华民族共同体意识提供了生动载体。

### 2.2 现实困境:发展瓶颈亟待突破

尽管阿克陶县乡村思政教育取得了一定成效,但在铸牢中华民族共同体意识的视域下,仍存在诸多亟待解决的问题。一是教育内容针对性不足。当前部分思政教

育内容与村民实际需求脱节,多以政策宣讲为主,未能充分结合阿克陶县边境特色、产业发展需求和民族文化特点。例如,在产业发展方面,对温室大棚、特色种植等产业中的思政元素挖掘不够,未能有效将产业发展与共同富裕、民族团结等理念深度融合。

二是教育载体创新性不足。现有教育载体仍以外部输入为主,如高校社会实践团的短期活动较多,但本地自主开展的常态化、特色化载体较少。同时,载体形式较为单一,对新媒体手法的运用不足,难以适应年轻村民的认知习惯。相较于桂林学院五走进五故事的立体化教学体系,阿克陶县的思政教育载体缺乏系统设计,难以形成持续影响力。

三是协同育人机制不健全。目前阿克陶县乡村思政教育主要依赖政府部门和高校外力,村集体、社会组织、本地企业等主体的参与度较低,未能形成政府主导、多方参与、资源共享的协同育人格局。如实践教学基地建设不完善,缺乏像桦川县星火乡那样的稳定实践平台,难以实现思政教育的常态化开展。

四是师资队伍专业化水平不高。乡村思政教育工作者多为村干部、驻村干部兼任,缺乏系统的思政教育专业培训,对铸牢中华民族共同体意识的内涵把握不够深入,教育方法较为传统,难以有效提升教育实效性。

## 3 铸牢中华民族共同体意识视域下阿克陶县乡村思政教育创新路径

### 3.1 优化教育内容:构建主线引领+本土特色的内容体系

以铸牢中华民族共同体意识为主线,结合阿克陶县边境特色、产业发展和民族文化,重构乡村思政教育内容体系。一是强化核心理念灌输。将四个与共五个共同等共同体理念转化为村民易懂的语言和鲜活的故事,通过老党员、护边员的现身说法,讲述边疆各族群众共同守边、共建家园的奋斗历程,让共同体意识深入人心。二是融入本土发展实践。围绕温室大棚种植、特色养殖等乡村主导产业,挖掘其中的思政元素。如总结推广田间微课堂经验,将产业技术培训与政策解读、民族团结教育相结合,讲述各族群众在产业发展中互帮互助、共同致富的故事,让村民在增收致富中感知共同体价值。三是挖掘民族文化精华。整理柯尔克孜族、维吾尔族等民族的优秀传统文化,筛选其中蕴含团结互助、爱国奉献的元素,融入思政教育内容,通过文化认同增进民族认同和国家认同。

### 3.2 创新教育载体:打造实践浸润+数字赋能的多元

## 平台

借鉴五走进行走的思政课等成功经验,结合阿克陶县实际,创新思政教育载体形式。一是深化行走的思政课常态化建设。整合红新村爱国主义教育点、恰尔隆镇产业示范基地、边境哨所等资源,建设一批本土化实践教学基地,组织村民定期开展参观学习、劳动实践等活动,让思政教育融入日常生活。二是推进文化交融载体创新。定期举办民族团结文化节,开展民族歌舞展演、传统体育竞技、美食分享等活动,促进各民族文化交流。同时,延续壁画思政剪纸传情等特色形式,鼓励村民参与主题文化创作,让乡村墙壁、文化广场成为无声的思政课堂。三是赋能数字思政新场景。利用短视频平台、微信公众号等新媒体,制作推送边疆故事政策解读技能培训等系列内容,打造线上思政教育阵地。针对年轻村民群体,开展线上知识竞赛、直播分享等活动,提升思政教育的吸引力和覆盖面。

### 3.3 健全协同机制:构建多方联动+资源整合的育人格局

借鉴佳木斯大学与地方政府、中小学协同开展思政实践的经验,打破主体壁垒,形成多元协同的育人机制。一是强化政府主导作用。成立乡村思政教育工作领导小组,统筹协调教育、宣传、文旅、乡村振兴等部门资源,制定专项工作计划,将思政教育纳入乡村治理和乡村振兴考核体系。二是深化校地合作长效化。与新疆科技学院、东华理工大学等高校建立长期合作关系,常态化开展社会实践、师资培训、资源共享等合作项目,将高校的智力优势转化为乡村思政教育的实效。三是激活本土主体活力。发挥村党组织的战斗堡垒作用,引导村干部、老党员、护边员、致富带头人等成为思政教育的本土讲师。鼓励本地企业参与思政教育,通过资助文化活动、提供实践岗位等方式,履行社会责任,形成政府+高校+村集体+企业的多方联动格局。

### 3.4 强化师资建设:培育专业引领+本土胜任的骨干队伍

提升思政教育实效性,关键在于建设一支专业化的师资队伍。一是开展专项培训。定期组织乡村思政教育工作者参加铸牢中华民族共同体意识、思政教育方法等

专题培训,邀请高校专家、优秀思政教师进行授课指导,提升其专业素养和教学能力。二是建立传帮带机制。聘请高校思政教师、县级宣传干部与乡村本土讲师结成帮扶对子,通过跟班学习、联合备课等方式,提升本土讲师的教育水平。三是完善激励机制。设立乡村思政教育专项奖励基金,对表现优秀的师资队伍和个人给予表彰奖励,鼓励其积极投身思政教育创新实践。同时,将思政教育工作成效与职称评定、评优评先等挂钩,提升工作积极性和主动性。

## 4 结论

铸牢中华民族共同体意识视域下,阿克陶县乡村思政教育创新既是推进民族地区乡村振兴的内在要求,也是筑牢边疆安全屏障的战略举措。当前,阿克陶县乡村思政教育已具备一定实践基础,但仍面临内容针对性不足、载体创新不够、协同机制不健全、师资水平不高等现实困境。为此,需从内容优化、载体创新、机制构建、师资建设四个维度发力,构建主线引领+本土特色的内容体系,打造实践浸润+数字赋能的多元载体,健全多方联动+资源整合的协同机制,培育专业引领+本土胜任的骨干队伍。

通过系列创新实践,推动阿克陶县乡村思政教育从外部输入向内生驱动转变,从短期活动向常态长效发展,让铸牢中华民族共同体意识在边疆乡村落地生根、开花结果,为新疆社会稳定和长治久安、为中华民族伟大复兴贡献基层力量。未来,还需持续跟踪实践效果,根据乡村发展实际和群众需求变化,动态优化思政教育体系,不断提升育人实效。

## 参考文献

- [1] 吕金卉. 铸牢中华民族共同体意识视域下中国傣语广播电视事业研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [2] 吴雪冰, 余贵忠. 铸牢中华民族共同体意识视域下民族团结进步立法要素谱系与立法启示——基于扎根理论的立法文本实证分析[J]. 贵州民族研究, 2025, 46(2): 157-164.
- [3] 崔英锦, 徐亮. 铸牢中华民族共同体意识教育视域下教师文化认同研究[J]. 黑龙江民族丛刊, 2024(3): 25-32.