

# 多元文化背景下高职思想政治教育的现状与对策

李慧萍

辽宁轻工职业学院, 辽宁大连, 116100;

**摘要:**在经济全球化与社会转型加速的时代背景下,多元文化交融共生已成为不可逆转的时代潮流,深刻影响着高职学生的价值认知、思维方式与行为选择。在多元化发展的大背景下,高等职业院校思想政治教育工作面临严峻的挑战。本文立足多元文化的时代特征,系统分析多元文化背景下高职思想政治教育的现实价值,深入探究当前改革过程中面临的引领弱化、内容体系滞后、教学模式单一、师资素养不足等问题,从强化价值引领、优化内容体系、创新教学模式、提升师资素养维度提出具有针对性与可操作性的改革对策,助力职业教育更好地服务于国家战略与社会发展需求。

**关键词:**多元文化;高职教育;思想政治教育;改革对策;价值引领

**DOI:** 10.64216/3080-1494.26.04.087

随着经济全球化的深入推进、信息技术的飞速发展以及我国社会结构的深刻变革,多元文化在中华大地上加速碰撞、交融与共生。作为教育体系的重要组成部分,高职教育意义重大,主要职能是培养高素质的技术应用型人才,其生源群体具有思想活跃、实践导向强、价值观念多元等鲜明特征。多元文化为高职学生提供了更广阔的认知视野、更丰富的价值选择,但也对传统思想政治教育模式带来了严峻挑战。部分学生在多元价值冲击下出现理想信念模糊、文化认同弱化、社会责任缺失等问题,这就要求高职思想政治教育必须主动适应时代变化,加快改革创新步伐,在多元文化背景下筑牢学生的思想根基,增强教育的针对性与实效性。

## 1 多元文化背景下高职思想政治教育的现实价值

### 1.1 坚定学生理想信念的必然要求

多元文化背景下,各种价值观念交织碰撞,容易导致部分高职学生出现理想信念动摇、价值判断迷茫等问题。通过思想政治教育改革,强化马克思主义中国化时代化最新成果的教育引导,深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的精神内涵,有利于学生形成积极向上的认知,坚持马克思主义基本原理,维护中国特色社会主义制度优势,坚定实现中华民族伟大复兴的信心。

### 1.2 增强思想政治教育实效性的关键举措

传统高职思想政治教育存在内容脱离实际、教学方法单一等问题,难以适应多元文化背景下学生的思想特点与认知需求。通过改革创新,优化教育内容、创新教学模式、完善育人机制,推动思政教育与学生实际、生

活情境及职业发展深度结合,强化教育实践的互动性与共鸣感,增强教学措施的针对性。

### 1.3 服务职业教育高质量发展的重要支撑

职业教育作为类型教育,其高质量发展不仅体现在技术技能培养方面,更体现在立德树人成效上。多元文化背景下的思想政治教育改革,能够推动高职教育回归育人本质,将价值塑造、知识传授与能力培养有机结合,培养既具备过硬技术技能,又具有坚定理想信念、良好道德品质的高素质人才,为职业教育高质量发展注入强大动力。

## 2 多元文化背景下高职思想政治教育的现状

### 2.1 价值引领弱化,文化认同教育不足

在多元文化冲击下,部分高职院校思想政治教育未能有效发挥价值引领的核心作用。一方面,对马克思主义中国化时代化最新成果的宣传教育不够深入,理论阐释缺乏吸引力与说服力,难以帮助学生在多元价值中树立主导价值观;另一方面,对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的挖掘与传承不够系统,文化认同教育流于形式,导致部分学生文化自信不足,对西方不良思潮缺乏辨别能力。

### 2.2 内容体系滞后,与多元文化和职业需求脱节

当前高职思想政治教育内容存在明显的滞后性。一是内容更新不及时,对多元文化背景下出现的新问题、新现象关注不够,缺乏对网络文化、流行文化等新兴文化形态的正确引导;二是内容针对性不强,未能充分结合高职学生的思想特点、认知水平与职业发展需求,过

于注重理论知识的传授,忽视了实践能力培养与职业素养提升;三是内容同质化严重,不同专业、不同年级的思想政治教育内容缺乏差异化设计,难以满足学生的个性化需求。

### 2.3 教学模式单一,教育实效性不强

尽管部分高职院校进行了教学模式改革,但整体来看,传统的“填鸭式”教学模式仍占主导地位。教学方法以课堂讲解为主,互动与体验活动匮乏,难以引发学生的主动探索;教学手段虽然引入了数字化资源,但多停留在简单的资源展示层面,未能充分发挥信息技术在个性化教学、情境模拟、数据分析等方面的优势;实践教学环节薄弱,形式单一,缺乏稳定的实践基地与系统的实践方案,难以将理论知识转化为学生的自觉行动。

### 2.4 师资素养不足,难以适应多元文化教育需求

高职思想政治教育师资队伍存在诸多短板。一是政治素养与理论水平有待提升,部分教师对马克思主义理论、党的创新理论学习不够深入,对多元文化的本质与影响认识不足,难以有效开展价值引领与文化认同教育;二是职业教育背景缺失,多数思想政治教育教师缺乏企业实践经验与职业教育相关知识,难以将思想政治教育与专业教育、职业发展有效融合;三是师资结构不合理,年轻教师居多,缺乏教学经验丰富、科研能力强的骨干教师与学科带头人。

## 3 多元文化背景下高职思想政治教育的改革对策

### 3.1 强化价值引领,筑牢文化认同根基

在多元文化背景下,高职思想政治教育应把马克思主义中国化时代化最新成果贯穿于思想政治教育全过程,深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题教育,通过理论宣讲、专题研讨、案例分析等形式,帮助学生深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵与实践要求,教师引导学生运用马克思主义的基本立场、观点及方法分析和处理现实问题,增强对马克思主义的信仰。为适应高职学生认知发展阶段与职业规划需求,探索传统文化资源中的认知体系、人文理念及道德框架,开发符合职业教育需求的传统文化教学模块。采用诵读经典、体验文化、竞赛技能等方式,使学生在日常浸润中形成对中华优秀传统文化的感性认知,增强文化归属感与民族认同感。

高职院校应充分利用红色资源,组织学生参观爱国主义教育基地、革命纪念馆,实施红色文化主题实践活

动,通过红色经典学习、革命故事传播、红色公益实践等实践推动学生践行革命精神。同时,加强社会主义先进文化教育,宣传新时代国家发展成就、英雄模范事迹,引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,增强社会责任感与时代使命感。针对多元文化背景下各种思潮的冲击,开设价值判断与文化辨别相关课程或专题讲座,帮助学生掌握正确的价值判断标准,提高对西方不良思潮、网络负面信息的辨别能力与抵御能力。鼓励学生理性看待不同文化差异,尊重多元文化,同时坚守主流价值观,做到明辨是非、立场坚定。

### 3.2 优化内容体系,凸显多元融合与职业特色

教育强国是以促进学生健康成长、全面发展为根本目标的,高职院校应以社会主义核心价值观为引领,整合中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、西方优秀文化成果以及网络文化、行业文化等多元文化资源,构建核心内容、特色模块与动态补充的思想政治教育内容体系。核心内容聚焦马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等关键内容;特色模块结合高职专业特点与职业需求,设置职业伦理、工匠精神、法治素养、创新创业文化等内容;动态补充模块及时融入国家政策、社会热点、行业发展动态等相关内容,确保教育内容的时代性与针对性。高职院校应紧密结合高职人才培养目标,将职业素养与职业道德教育贯穿于思想政治教育全过程。根据不同专业的职业特点,制定针对性的职业道德规范与职业素养标准,将其融入思政课程与专业课程教学。通过案例分析、职业模拟、企业实践等方式,培养学生的敬业精神、诚信意识、责任意识、团队协作能力与创新精神,提升学生的职业竞争力。

针对多元文化交流日益频繁的现实需求,在思想政治教育内容中增加跨文化沟通、跨文化适应等相关内容。通过开设跨文化交际课程、组织国际交流活动、开展跨文化案例研讨等形式,帮助学生了解不同国家与民族的文化习俗、价值观念,掌握跨文化沟通的技巧与方法,提升学生的跨文化适应能力与国际视野。在此过程中,充分考虑高职学生的生源差异、专业差异、年级差异与思想特点,进行个性化与差异化的内容设计。针对不同专业的学生,突出与专业相关的思想政治教育内容;针对不同年级的学生,制定梯度化的教育内容,低年级侧重理想信念教育、行为规范养成,中高年级侧重职业规划、社会责任教育;针对不同思想状况的学生,开展个性化的辅导与教育,满足学生的多样化需求。

### 3.3 创新教学模式,提升教育吸引力与实效性

为改变传统单向教学模式,高职院校应广泛采用案例教学、情境教学、小组讨论、辩论比赛等互动式教学方法,激发学生的学习主动性与参与性。注重体验式教学,通过组织学生开展社会调查、志愿服务、公益活动、企业实习等实践活动,让学生在亲身参与中感受、体验与感悟思想政治教育的内涵,实现从理论认知到实践行动的转化。高职院校应充分利用信息技术赋能思想政治教育,搭建集教学、学习、互动、评估于一体的数字化思政教学平台,整合慕课、微课、在线直播、虚拟仿真实验等数字化教学资源,拓展教学时空。利用大数据技术分析学生的学习行为、思想动态,精准把握学生的学习需求与思想困惑,推送个性化的学习资源与辅导内容,实现“因材施教”。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式教学场景,如虚拟红色展馆、虚拟企业实践场景等,提升教学的趣味性与感染力。

通过构建思政课程协同育人体系,将思想政治教育元素全面融入专业课程教学。一方面,强化思政课程的核心引领作用,优化思政课程设置,创新思政课程教学方法;另一方面,挖掘专业课程中的思政元素,如专业历史、行业模范、技术伦理等,将其有机融入课程教学目标、教学内容与教学过程,实现知识传授与价值引领的有机统一。建立跨学科教学团队,加强思政课教师与专业课教师的交流协作,共同开发课程思政教学资源,提升课程思政建设质量。同时构建校内实践、校外实践与线上实践三位一体的实践教学体系。校内实践依托校园文化活动、学生社团、模拟实训基地等平台,开展主题班会、文化艺术节、职业技能竞赛等活动;校外实践与企业、社区、爱国主义教育基地等建立稳定的合作关系,组织学生开展岗位实习、社会服务、红色研学等活动;线上实践利用网络平台,开展线上志愿服务、网络公益宣传、跨文化交流等活动,拓宽实践教学的广度与深度。

### 3.4 提升师资素养,打造高素质专业化队伍

高职院校应建立常态化的政治理论学习机制,组织思政教师集中学习党的教育方针与马克思主义中国化前沿理论成果,强化教师对政治形势的判断力、对方针政策的领悟力及实践执行力。通过建立思想政治教育教师企业实践制度,组织教师到企业挂职锻炼、参与项目研发,了解行业发展动态、企业生产经营情况与职业岗位需求,积累实践经验,提升教师将思想政治教育与专业教育、职业发展融合的能力。鼓励教师考取相关职业

资格证书,学习职业教育相关理论与方法,打造“双师型”思想政治教育教师队伍。高职院校应加大高层次人才引进力度,引进具有深厚理论功底、丰富教学经验、较强科研能力的思想政治教育骨干教师与学科带头人。注重青年教师培养,实施“青蓝工程”,通过师徒结对、业务培训、项目历练等方式,帮助青年教师快速成长。通过建立全面的教师考评体系,将政治素质、教学成果、科研产出与实践技能等指标列入考核评价体系,促进教师的工作热情与自我驱动力。

## 4 结束语

多元文化背景下,高职思想政治教育改革是应对时代挑战、落实立德树人根本任务、推动高职教育高质量发展的必然要求。当前,高职思想政治教育改革虽然取得了一定进展,但仍面临价值引领弱化、内容体系滞后、教学模式单一、师资素养不足等突出问题。要解决这些问题,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足多元文化的时代特征与高职教育的职业属性,从强化价值引领、优化内容体系、创新教学模式、提升师资素养等维度推进改革。通过改革,筑牢学生的思想根基,增强学生的文化自信与价值认同,提升思想政治教育的针对性与实效性,培养出既具备过硬技术技能,又具有坚定理想信念、良好道德品质的高素质技术技能人才,为服务国家战略与社会发展需求提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 夏开堂,陈毅.多元文化背景下高职思想政治教育的现状及措施试析[J].品位·经典,2022,(01):119-122.
- [2] 朱凌宇.多元文化背景下高校思想政治教育的现状与对策:以“立德树人”为例[J].财富时代,2020,(10):227-228.
- [3] 江源源.多元文化背景下高职院校思想政治教育的现状及对策研究[J].中外企业文化,2020,(07):152-153.
- [4] 徐永周.多元文化背景下高职思想政治教育的现状与对策[J].内蒙古教育,2017,(02):29-30.
- [5] 蔡巍巍.多元文化背景下高职思想政治教育的现状与对策[J].经贸实践,2016,(19):45.

作者简介:李慧萍,1979年5月,女,汉族,硕士研究生,山东济宁,讲师,思想政治教育。