

多模态教学资源驱动下的小学英语课堂互动模式创新研究

张怡

兰州新区第十二小学，甘肃兰州，730000；

摘要：在教育数字化转型深入推进与小学英语核心素养导向教学改革的双重背景下，传统单一模态的教学资源已难以满足小学生具象化、情境化的认知特点和课堂互动的多元化需求。多模态教学资源通过整合视觉、听觉、触觉等多种感官符号系统，为小学英语课堂互动注入了新的活力，成为破解课堂互动低效、学生参与度不足等困境的有效路径。本文基于多模态话语分析理论、建构主义学习理论等核心理论，结合当前小学英语课堂互动模式的现存问题，探索多模态教学资源驱动下课堂互动模式的创新路径，并结合教学实践案例验证模式的可行性与有效性，旨在为提升小学英语课堂教学质量、促进学生英语核心素养全面发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词：多模态教学资源；小学英语；课堂互动

DOI：10.64216/3104-9702.25.07.041

引言

小学英语是语言启蒙关键阶段，承担培养学生多方面能力的核心任务，课堂互动是教学核心环节，是实现语言习得等目标的重要载体。《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出要利用现代教育技术，引导学生参与课堂互动。我国小学英语课堂互动教学有进展，但存在问题：互动形式单一，多为单向互动，缺乏深度双向互动；教学资源模态单一，与教学目标契合度不足；互动内容脱离实际，学生积极性和语言应用能力弱。多模态教学资源以信息技术为支撑，涵盖多种模态，能调动学生多感官，创设语言学习情境，为课堂互动模式创新提供基础和支撑。因此，研究多模态教学资源驱动下小学英语课堂互动模式创新，有重要理论和实践价值。

1 核心概念与理论基础

1.1 核心概念界定

多模态教学资源基于多模态话语理论，整合两种及以上感官模态，用于支撑教学活动、传递信息、促进学生自主学习。结合小学英语教学特点，其主要类型有视觉模态（课文插图等）、听觉模态（课文录音等）、触觉与动觉模态（实物操作等）、互动模态（希沃白板课件等）。这些资源合理整合形成协同效应，为课堂互动提供多元支撑。小学英语课堂互动模式是指在小学英语教学中，师生、生生基于教学内容，通过多种形式开展交流、沟通和思维碰撞的相对稳定的教学结构和方式，核心要素包括互动主体、内容、形式和环境。优质的课堂互动模式应体现主体性等特点，能激发学生主动性，提升语言能力。

1.2 理论基础

多模态话语分析理论由克雷斯和范·莱文提出，认为话语意义建构通过多种模态协同作用实现，语言与其他模态相互补充。在小学英语教学中，图像等模态能辅助英语语言模态，这是多模态教学资源驱动课堂互动创新的核心理论支撑。建构主义学习理论认为学习是学生主动建构知识的过程。在小学英语课堂中，多模态教学资源创设学习情境，师生、生生互动建构英语知识和技能，为课堂互动模式创新提供重要理论依据。

2 多模态教学资源驱动下小学英语课堂互动模式的现存问题

为全面掌握当前多模态教学资源在小学英语课堂互动中的应用现状，笔者通过问卷调查、课堂观察、教师访谈等方式，选取3所不同办学层次的小学作为样本校，收集了320份师生有效问卷（其中教师问卷45份，学生问卷275份），结合20节常态课的课堂观察与12名一线教师的深度访谈，发现当前多模态教学资源驱动下的小学英语课堂互动模式仍存在以下突出问题：

多模态教学资源整合不合理，互动支撑不足。部分教师对多模态教学资源理解有偏差，仅堆砌资源，缺乏系统规划与针对性整合。一方面，资源选择与教学目标、互动内容脱节，如单词教学中动画视频未围绕重点设计互动，沦为娱乐工具；另一方面，资源模态搭配不合理，存在重视觉、轻听觉重展示、轻互动现象，触觉、动觉模态资源使用少，且部分教师缺乏资源开发能力，依赖教材配套资源，资源针对性和实用性不足。

课堂互动形式单一，缺乏深度与多样性。当前小学英语课堂仍以传统单向互动为主，双向和多向互动少，

互动流于表面,缺乏深度和层次,教师提问多为何问题,小组讨论等形式多为形式化操作,学生参与不均衡。

互动主体定位失衡,学生主体性未充分体现。在多模态教学资源驱动的课堂互动中,部分教师仍占主导,忽视学生参与体验,对学生反馈简单,缺乏针对性指导和激励,也未培养学生互动能力,导致学生互动参与度不高。调研显示,部分学生认为资源易分散注意力,部分教师表示资源整合缺乏指导,难以引导学生互动。

互动评价体系不完善,难以保障互动效果。当前小学英语课堂互动评价以教师评价为主,主体单一,内容片面,方式单一,缺乏量化和过程性评价,且评价与多模态资源结合不紧密,难以引导学生优化互动行为。

3 多模态教学资源驱动下小学英语课堂互动模式的创新构建

基于上述问题,结合多模态话语分析理论、建构主义学习理论和多媒体学习认知原则,立足小学英语核心素养培养目标和小学生的认知特点,构建资源整合—多元互动—主体凸显—评价闭环的多模态教学资源驱动下小学英语课堂互动创新模式,该模式以多模态教学资源的合理整合为基础,以多元互动为核心,以学生主体性凸显为关键,以完善的评价体系为保障,实现课堂互动的提质增效。

3.1 核心理念

该模式坚持以生为本、模态协同、互动生成、素养导向理念,以学生认知和需求出发整合适配多模态资源;注重资源协同,提升对互动支撑力;引导学生主动互动,生成知识、提升技能、发展思维;以英语核心素养为导向,将能力培养融入互动。

3.2 模式框架

3.2.1 资源整合环节:精准适配,构建协同型资源体系

资源整合是互动模式创新基础,核心是实现教学目标—资源模态—互动内容精准适配,构建协同型多模态资源体系。先结合教学目标和内容明确整合方向,如词汇教学整合文本+音频+图像+实物资源,对话教学整合视频+音频+互动课件资源。再遵循模态协同、避免冗余原则搭配资源,如课文录音与插图、动画视频与角色扮演结合。最后丰富资源来源,利用教材和在线平台资源,引导教师自主开发资源,提升针对性和实用性。

3.2.2 多元互动环节:分层设计,实现互动形式多元化

多元互动是核心环节,结合多模态资源优势,设计单向互动—双向互动—多向互动分层递进互动形式。

(1) 单向互动:基础层面,依托视听资源开展师

生单向互动,用于知识导入和初步感知,如教师播放儿歌、展示视频提问,展示单词卡片、播放录音引导跟读。

(2) 双向互动:提升层面,依托互动和触觉资源开展师生、生生双向互动,用于知识巩固和应用,如用互动课件开展游戏、用实物教具进行对话练习。

(3) 多向互动:深化层面,依托多模态整合资源开展小组合作、角色扮演等多向互动,用于知识深化和思维培养,如结合AR场景和视频开展角色扮演,结合思维导图讨论。济南市景山小学以主题语篇串联多模态互动任务,实现多向互动有效落地,学生行为活跃度提升26.5%。

3.2.3 主体凸显环节:引导赋能,强化学生主体地位

学生主体性凸显是互动模式创新关键,通过教师引导和赋能,让学生成为课堂互动主人。

互动提升环节:转变角色,增强动力。一是转变教师角色,从资源展示者、知识传授者变为互动引导者、组织者、参与者,减少单向灌输,引导学生主动运用多模态资源互动,如自主看动画视频、开展小组讨论、展示互动成果。二是加强学生互动能力培养,引导其掌握互动技巧,鼓励大胆交流,对内向、基础薄弱学生多鼓励指导,树立互动信心。三是创设宽松民主氛围,尊重不同观点,鼓励质疑创新,让学生感受学习乐趣,提升参与积极性。

完善评价体系:构建多元闭环评价体系保障互动效果,实现评价—反馈—优化循环。首先,丰富评价主体,建立教师评价、学生自评、生生互评、家长评价体系,分别评价互动质量、参与情况和收获、同伴互动表现、家庭英语互动情况。其次,完善评价内容,围绕五个维度设计指标,确保全面性。

4 多模态教学资源驱动下小学英语课堂互动模式的实践路径

为确保创新模式的有效落地,结合小学英语教学实践,从资源开发与整合、互动设计、教师素养提升、评价优化四个方面提出具体的实践路径,为一线教师提供可操作的参考。

4.1 强化资源开发与整合,提升资源支撑力

一方面,学校加强资源建设,加大对多模态教学资源建设投入,搭建平台,整合各类资源并规范管理;鼓励教师组建小组自主开发多模态资源,如双语短视频等。另一方面,提升教师资源整合能力,开展专项培训,引导教师掌握整合原则方法,合理搭配资源;鼓励教师在实践中探索总结经验。如《Module3 Festivals》教学,教

师整合多种资源模拟节日场景。

4.2 立足教学内容，优化互动设计

结合小学英语不同课型特点，依托多模态资源优化互动设计。词汇课：依托多种模态资源，设计感知-模仿-巩固-应用环节，如教 animal 词汇时开展多种互动。对话课：依托相关模态资源，设计情境感知-模仿练习-情境应用-创新拓展环节，如教 Shopping 对话时开展多种互动。阅读课：依托多种模态资源，设计预测-阅读-理解-复述环节，如教英文故事阅读时开展多种互动。

4.3 提升教师素养，强化互动引导能力

教师是课堂互动模式创新核心执行者，素养影响效果。首先，提升教师多模态教学理念，引导学习相关理论，树立正确教学理念，转变传统观念方式。其次，提升教师技术应用能力，加强信息技术培训，引导掌握相关工具使用方法。最后，提升教师互动引导能力，通过教研等活动，引导总结经验不足，设计多元化互动形式，掌握引导技巧，及时给予指导激励。强化学生主体地位。济南市景山小学开展专题教研、多轮磨课，借助 AI 教研分析工具优化互动设计，提升教师互动引导能力。

4.4 优化评价体系，强化导向和激励作用

结合创新模式评价闭环环节，优化评价体系，确保全面、针对、实效。一是制定明确评价指标，围绕互动参与度、质量、语言应用能力、合作态度、思维表现五个维度细化标准，确保评价客观。二是丰富评价方式，结合口头与书面、量化与质性、过程性与终结性评价。如课堂互动中教师及时口头评价鼓励，单元结束后书面测试、展示成果开展终结性评价，用过程性档案记录学生表现。三是强化反馈应用，定期反馈结果，引导学生反思互动行为、优化方式，引导教师反思设计与策略、优化模式，实现评价—反馈—优化循环。

5 实践案例与效果分析

5.1 实践案例

选取某小学四年级（1）班 42 名学生为实验班，开展一学期多模态教学资源驱动下小学英语课堂互动模式实践研究，教学内容为外研版四年级上册。实践按创新模式框架开展工作：

资源整合上，结合教学主题，整合文本、音频、视觉、实物、互动等多模态资源，构建协同型资源体系，如 Animals 主题教学整合相关资源。互动设计方面，结合不同课型设计分层递进互动形式，如 Food 主题对话教学开展多种互动。主体引导时，转变教师角色，引导学生主动参与，加强对薄弱学生指导，创设宽松氛围。评价上，构建多元评价体系，采用多种评价方式强化激励作用，建立过程性评价档案。

5.2 效果分析

实践结束后，通过多种方式分析效果：学生互动参与度显著提升，课堂互动参与率从 65% 升至 92%，多数学生喜欢互动，学习兴趣提升。学生英语学习成绩明显提高，期末平均成绩 88.5 分，较之前提高 10.2 分，比对照班高 9.2 分，各项能力提升。学生核心素养有效发展，语言表达等能力提升，文化意识和学习能力得到培养。教师教学能力提升，多模态资源整合等能力增强，教学理念和方式转变。实践结果表明，该创新模式可行且有效，能提升学生多方面表现，优化课堂教学效果。

6 结论

本文对多模态教学资源驱动下小学英语课堂互动模式研究得出以下结论：第一，多模态教学资源可为小学英语课堂互动提供多元支撑，整合多种模态资源能创设情境，激发学生互动兴趣，提升互动有效性；第二，当前该模式存在资源整合不合理、互动形式单一、学生主体性不突出、评价体系不完善等问题；第三，构建的资源整合—多元互动—主体凸显—评价闭环创新互动模式，能解决现存问题，提升互动质量，促进学生英语核心素养发展；第四，通过强化资源开发与整合、优化互动设计、提升教师素养、优化评价体系等实践路径，可确保创新模式有效落地，发挥其在教学中的积极作用。

参考文献

- [1] 朱文诗. 多模态教学在小学英语课堂中的应用研究[D]. 四川外国语大学[2026-01-21].
- [2] 吴璠. 新课标背景下小学英语多模态融合教学模式研究[J]. 试题与研究, 2023(14): 170-172.
- [3] 张雪妮. 多模态教学模式在小学英语课堂的应用与实践研究[J]. 才智, 2018(25): 1.