

新质生产力视域下基于数字技术的网络直播与运营专业教学资源库建设研究

胡云峰 刘宁 胡春玲

黑龙江职业学院, 黑龙江哈尔滨, 150080;

摘要: 经济社会的变迁,教育的内生发展,新质生产力的渗透都加速了教育数字化的进程,而教学资源库在职业教育数字化转型和教学质量提升中起着重要作用。本研究以网络直播与运营专业为切入点,结合黑龙江职业学院相关实践,运用数字技术建立高效、开放、共享的教学资源库。通过分析资源库的建设路径、技术融合方式及实施成效,总结出一套实用的专业教学资源建设模式。实践表明,该资源库能够有效支撑教学改革、提升学生的学习体验。

关键词: 新质生产力; 数字技术; 教学资源库; 网络直播与运营

DOI: 10.64216/3104-9702.25.07.022

当前,数字经济已成为推动社会进步的重要引擎,随着更具融合性、更体现数字时代新内涵的新质生产力的提出,技术创新在教育领域的引领作用将越来越明显。职业教育作为培养高素质技术技能人才的关键环节,其教学资源建设须顺应数字化、智能化趋势,本研究以黑龙江职业学院网络直播与运营专业为例,在新质生产力视域下,依托数字技术建立一个既能“辅教”又能“助学”的动态资源库。

1 新质生产力与数字技术融合的教育意义

在新质生产力培育的指引下,黑龙江省大力推动数字技术深度融合应用,以数字技术赋能产业发展,着力打造具有黑龙江特色的产业体系,驱动传统行业向专业化和高端化转型升级,激活现代化发展新动能。在此背景下,职业教育将通过数字技术的深度融合,推动教育在内容供给、方法创新与评价机制等方面的结构性变革。逐渐转向建立能够响应行业动态、支撑个性成长、具备演化能力的智慧教育生态。

1.1 新质生产力对职业教育的影响

在传统教学模式中,教学资源往往固定、单向、更新滞后,难以匹配快速变化的行业需求。新质生产力视域下,企业对人才的数字应用能力与创新能力提出更高的要求,这就要求相关的教学资源建设必须转向以岗位需求为导向,以数智能力等培养为核心,涵盖新技术、新规范、新工艺、新岗位等内容,同时补充创新思维、创业能力等素质类资源。以黑龙江职业学院网络直播与运营专业为例,专业以新质生产力理念为引导,在资源库建设中不仅整合技术工具,更是重构了“教”与“学”的关系。通过搭建AI辅助设计、虚拟仿真直播、数据学情跟踪等模块,改变了现有的资源形态,逐渐走向更

加开放的教学方式。

1.2 数字技术赋能资源库的功能拓展

借助人工智能技术,资源库可建立智能推荐系统,根据学习者画像与行为数据,推送个性化学习的方法与内容组合,实现“一人一策”的适配性学习。通过虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,可高度的还原直播现场、商品展示、互动策划等典型工作场景,让学生在仿真环境中开展技能训练,提升实训的沉浸感与实效性。同时,大数据分析能够持续追踪学习进展与资源使用效果,为教学优化提供依据。黑龙江职业学院在资源库中重点打造了“AI交互式探索空间”“虚拟直播仿真工坊”等模块,学生可在其中进行话术训练、场景布置、实时互动模拟等操作,这些正是数字技术从功能层面赋能教学的具体体现。

2 网络直播与运营专业教学资源库的建设路径

网络直播与运营专业资源库为全国首批建设,本着高起点、高标准、高水平的原则,学院联合高等教育出版社、中国广告协会及多家职业院校共同建设,资源库依托的网络直播与运营专业于2022年全国首批招生,本次资源库建设主要是为适应数字经济产业人才培养提出的新要求,面向现代商务服务业,立足数字商业、数字文化等产业高端,服务地方经济发展对数字经济人才的需求。为此学院做好顶层设计以锚定方向,建强课程体系以筑牢内核,抓好资源整合以充实内容,三者协同发力、一体推进。

2.1 顶层设计:以需求为导向的一体化规划

黑龙江职业学院在规划网络直播与运营专业教学资源库时,确立了“共建共享、产教融合、技术赋能”

的主要指导思想。这一规划是基于对行业企业人才需求、院校师生教学痛点以及社会学习者提升需要的广泛调研。调研明确了资源库的方向，即建立一个覆盖“课程教学-实训模拟-思政育人-创新创业”的综合性模块体系。形成了“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的总体建设思路。保证各模块间的逻辑关联与数据互通；而结构化课程保障了专业知识的系统性与进阶性；颗粒化资源则实现了素材的灵活重组与多场景复用，为资源的后续整合、平台的功能实现以及可持续的迭代更新奠定了坚实的逻辑基础。

2.2 体系支撑：以质量为核心的系统化构建



网络直播与运营资源库课程体系

2.3 资源整合：多渠道汇聚与动态更新

为了确保资源的丰富性、前沿性与实用性，建设团队采用了多渠道汇聚策略：一是深度校企合作开发，引入企业真实项目与最新案例；二是激励教师团队进行自主创作与课程转化；三是详细梳理了行业报告、技术标准等公开资料。通过持续整合，目前已建成结构化课程61门、聚焦技能点的微课1278门，各类分散的资源总数超过6000个，总存储容量达655GB。而且资源建设还建立了动态更新机制。通过设立“AI交互空间”、“数字教材”、“考评赛证一体化”等特色板块，不仅及时融入AIGC辅助设计、跨境直播等行业新动态，还对接职业技能等级标准与竞赛规程紧密相连，确保资源库内容能够随着行业的变化与教学改革而持续的更新和优化。

教学资源库课程体系作为人才培养的核心载体，其科学性直接影响培养质量。网络直播与运营专业教学资源库构建了“岗位分类培养、核心能力支撑、课程模块对应”三位一体的课程体系。依据网络直播与运营行业“内容生产-技术支持-运营管理-商业变现”的全链条生态，划分为主播、运营、技术、商务策划等四大岗位分类。再细分出岗位对应的核心能力，如主播岗位群包括带货主播、广告主播、才艺主播等，应具备的核心能力包括语言表达能力、镜头前展现能力、控场能力和产品推介能力等。将每个岗位群的核心能力拆解为若干能力模块，每个模块对应独立的课程模块，形成岗位需求-能力模块-核心能力-课程的映射关系。

3 资源库建设的实践成效与特色创新

经过持续建设与迭代，资源库已在教学应用、校企合作、社会服务等方面取得阶段性的成效，具体包含以下几点：

第一，教学应用效果明显。该教学资源库自投入应用以来，已形成广泛的服务覆盖与应用成效。截至当前，资源库累计服务的院校与企业机构超过600所，注册学习用户规模突破万人，体现了其作为共享型资源平台的实际价值。近年来，在国家级、省级职业院校技能大赛及行业主办的直播创新创业大赛中，依托本资源库开展系统训练的学生团队屡获佳绩，多次荣获全国三等奖及以上奖项，印证了资源库对教学质量与学生专业综合能力提升的支撑作用。

第二，校企合作深化产教融合。资源库建设始终以“双主体、双导师、双场景”的协同为理念，与行业头

部企业建立了可持续的合作关系。比如与阿里巴巴国际站共建“阿里巴巴数字商业产业学院”，与黑龙江广播电视台及快手科技联合成立“龙广电快手融媒研修院”。合作深入到了课程协同开发、活页式教材编写、横向技术课题研究等内涵建设。目前，资源库已引入来自企业真实运营场景的项目案例近400个，扩展到跨境电商、直播运营、数字营销等领域。

第三，特色板块增强育人功能。其中，“思政园地”模块融合了行业规范、职业伦理与价值观引导内容；“创业空间”提供了从项目构思、商业计划到模拟运营的全流程资源支持；“国际交流”板块则引入了跨境直播案例与国际行业动态，拓宽学生视野。在专业能力训练层面，“AI交互式探索空间”利用虚拟仿真技术，建立了高度还原的直播场景，学生可以在上面进行话术、应急处理等沉浸式的训练。同时，“考评赛证一体化”模块通过精准对接职业技能等级标准与主流竞赛规程，帮助学生将课程学习、技能训练、证书考核与竞赛备战融会贯通，提升了学生的岗位适应能力与就业竞争力。

4 资源库持续发展的机制构建

在实践中，黑龙江职业学院逐步构建起以共建共享为基础、以动态评价为驱动、以技术内容双轮迭代为核心的可持续发展框架，确保资源库能够随着专业与产业的发展而不断更新和优化。

4.1 共建共享机制，构建多元协同的生态体系

2024年学院牵头组建职业教育网络直播与运营专业教学资源库共建共享联盟，来自全国19个省市的44所兄弟院校和中国广告协会等单位参加，通过政校协同、校行协作、校企联合、校校携手，全方位吸纳社会优质资源，多方整合，实现优质教学资源共建、共享，学生培养过程学分及学习过程互认，共同推动网络直播领域产业发展及从事网络直播运营、网络直播编导、全媒体运营、网络主播工作的高端高素质人才培养。

4.2 动态评价与优化，形成数据驱动的改进闭环

学院构建了融过程性与结果性评价于一体的动态评价机制。该机制的主要数据来源于三个方面：一是平台自动采集的学习行为数据，如资源点击率、学习时长、互动的频率；二是定期开展的师生问卷调查与访谈获得的质性反馈；三是将资源库应用成效与教学成果（如学生竞赛获奖、技能证书获取率、就业质量）进行关联分析。根据这些多方面的数据，项目团队每学期形成资源库应用分析报告，找出高价值资源与薄弱环节。利用学习分析技术，不断优化个性化推荐算法，使资源推送更精准。

4.3 技术迭代与内容更新，实现双轮驱动的与时俱进

进

资源库建立了技术与内容同步迭代的双轮更新机制。在技术层面，设立了专项跟踪行业技术动态，已逐步引入AIGC工具辅助脚本生成与视觉设计，探索数字孪生技术构建更复杂的虚拟直播供应链场景，并持续优化平台的移动端体验与交互流畅度。在内容层面，建立了由专业教师、行业专家组成的“内容更新委员会”，负责定期评审与规划，每年保证10%的更新率。目前，案例库保持每季度新增10-15个真实项目的更新频率，主要课程每年进行一次系统性修订。

5 结论

在新质生产力引领下，基于数字技术的专业教学资源库建设，不仅是职业教育数字化转型的具体实践，也是提升人才培养质量的关键抓手。本研究以黑龙江职业学院网络直播与运营专业为例，建立了一个资源丰富、技术融合、机制健全的教学资源库，并在应用中取得了巨大成效。资源库的建设过程表明，只有坚持需求导向、技术赋能、产教融合，才能打造出真正支撑教学改革、服务行业发展的优质资源平台，为职业教育高质量发展注入新动能。

参考文献

- [1]肖建芳,谢少浩.数字化转型背景下地方职业院校Web开发人才培养模式[J].湖南邮电职业技术学院学报,2024,23(3):81-85.
- [2]于仁萍,官晓峰,肖凤艳.职业教育数字化转型与新质人才培养研究[J].现代职业教育,2025(19):53-56.
- [3]刘川,王利元,庞志威.浅析乡村振兴背景下高校网络直播与运营专业人才培养[J].四川劳动保障,2025,(04):64-65.
- [4]李伟,庞学卿,陈志燕.服务产业带的直播电商产教融合模式实践研究[J].中国电子商务,2025,26(12):57-60.
- [5]朱乾娜.人工智能赋能高职教学方式改革创新逻辑起点、现实境遇和模式优化[J].职教论坛,2025(2):55-62.
- [6]李雄师,李文杏,黄娴静,等.新质生产力视域下人工智能赋能面向东盟金融专业研究生教育高质量发展研究——以广西为例[J].中国电子商情,2025,31(23):1-3.

作者简介：胡云峰，教授，黑龙江职业学院。

基金项目：《新质生产力视域下基于数字技术的网络直播与运营专业教学资源库建设研究》，黑龙江省教育科学十四五规划课题，ZJB1424011