

AI 赋能国际中文教学视频资源建设——以短视频为例

廖心逸 范米佳

西北农林科技大学, 陕西省咸阳市, 712100;

摘要: 随着人工智能技术的迅猛发展与广泛应用, 教育领域正经历着一场深刻的智能化变革。在语言教学, 特别是国际中文教育领域, 传统的教学模式面临教学资源有限、教学方法单一、跨文化适应性不足等挑战。本文旨在系统探讨 AI 赋能下, 面向国际中文短视频教学资源的构建与策略。通过分析 AI 与短视频在国际中文教育中的应用前景、独特优势、现存问题, 最终提出以“人工主导、技术赋能、系统整合、素养提升”为核心的建设策略, 旨在为国际中文教育工作者高效、科学地开发高质量的短视频教学资源提供参考, 推动国际中文教育在数字化时代的创新发展。

关键词: 汉语国际教育; AI 人工智能; 教学短视频资源建设

DOI: 10.64216/3104-9702.25.07.019

信息时代, 人工智能迅速发展并深刻影响社会生活的各方面。与此同时, 以短视频为代表的自媒体平台以其碎片化、可视化、强互动性的特点, 在全球范围内广受欢迎, 为语言教学提供了新的媒介与场景。因此, 探索 AI 技术与短视频形式在国际中文教学中的应用, 具有重要的理论与实践意义。

1 AI 短视频在汉语国际教育的应用前景

1.1 AI 在语言教学中的应用先例与成效

国内外已有诸多将 AI 应用于语言教学的实践。在中文教学领域, AI 的应用已从辅助工具逐渐走向核心教学环节。在口语训练方面, 如“科大讯飞”等开发的语音识别与评测技术, 能够实时反馈学习者的发音准确度、流利度, 并提供纠音指导, 有效弥补了传统课堂中教师无法一对一精准辅导的短板。在汉字书写教学中, AI 驱动的笔顺识别与书写评价系统(如“Hello Chinese”等 APP 中的相关功能), 能自动识别笔画顺序错误, 帮助学习者打下扎实的书写基础。在语法练习层面, 基于自然语言处理(NLP)的智能题库与自适应学习系统, 能够根据学习者的水平动态生成练习题, 并进行错误分析。这些实践表明, AI 在提升语言教学效率、实现个性化学习、提供即时反馈方面成效显著, 为其在更复杂的教学讲解与呈现环节的应用奠定了技术基础与信心。

1.2 短视频作为教学媒介的广泛接受度

进入网络时代, 短视频已成为全球性的信息传播与娱乐方式。TikTok(抖音国际版)、YouTube Shorts、Instagram Reels 等平台聚集了数十亿用户, 深受年轻一代青睐。短视频时长简短、内容浓缩、形式生动, 符合

现代人碎片化的时间利用习惯和视觉化认知偏好。在国际中文教育领域, 目前已有大量教师和机构自发在短视频平台上分享中文知识, 简易且有趣的讲解成为了短视频的主要特色。这种形式打破时空限制, 使学习可以随时随地进行, 极大地扩展了中文教学的覆盖面和可及性。短视频平台的社交属性和大数据推荐机制, 也有助于形成学习社区, 激发学习兴趣与持续性。

1.3 AI 赋能短视频教学的创新性

AI 与短视频的结合, 不仅仅是技术的叠加, 更是对传统课堂教学模式的创新性突破。传统语法教学往往依赖于教师的单向讲解和教材的静态例句, 容易显得枯燥抽象。而 AI 赋能的短视频创作, 能够将抽象的语法规则转化为具象、动态、情景化的视觉叙事。AI 可以快速生成包含特定教学点的微型情景剧本、虚拟人物对话动画, 甚至可以结合 AR、VR 技术, 将语法点融入真实生活场景。例如, 讲解“把”字句时, 可以生成一个展示“把书放在桌子上”全过程的趣味动画, 达到用视觉辅助教学的更佳效果。这种教学方式不仅充分利用了学习者的碎片化时间, 更通过趣味性和沉浸感, 降低了语法学习的认知负荷, 提高了学习动机和记忆效果, 实现了从“有效教学”到“有效益教学”的转变。

2 AI 辅助国际中文短视频教学的优势

2.1 AI 处理功能提升资源建设效率

AI 强大的信息处理与生成能力, 能够显著提高中文教学资源建设的效率与系统性。首先, AI 可以高效整合和分析海量的中文语言数据库、教材语料库及学术资源, 快速梳理出所要教授内容的知识体系、常见搭配、

典型例句和易错难点等。其次, AI 能提供近乎“一条龙”的服务: 从根据教学大纲生成短视频的策划方案, 到为每个知识点撰写包含情景导入、规则讲解、正误对比、文化关联的详细脚本, 再到自动生成分镜头描述、推荐视觉元素, 直至合成初步的视频草稿。这使教学者和资源开发者能够从繁琐的重复性劳动中解放出来, 将更多精力投入到教学设计与内容精炼上, 实现资源建设从“手工业”到“智能化生产”的跨越。

2.2 创作平台与工具的广泛可用性

目前, 国内外已有大量成熟或新兴的 AI 工具, 为短视频教学资源创作提供了全链条的技术支持。在文本与剧本生成方面, 如 Chat GPT、文心一言、通义千问等大型语言模型, 能够根据指令快速生成围绕特定语法点的教学脚本、对话范例和练习句子。在视觉素材生成方面, Midjourney、Stable Diffusion、DALL-E 3 等 AI 绘画工具, 以及 Runway、可灵、即梦等 AI 视频生成工具, 能够根据文本描述创造出贴合语法情景的图片、动画甚至短视频片段。在音频处理方面, AI 配音工具(如微软 Azure 文本转语音、ElevenLabs 等)能提供多语种、多音色、情感丰富的语音合成, 满足不同角色配音和讲解需求。这些工具的普及和易用性, 一定程度上大幅降低了高质量教学视频制作的技术门槛和成本。

2.3 赋能个性化与跨文化适应性教学

AI 的另一个核心优势在于其可定制性。针对不同国家、地区、母语背景、学习风格和水平的学习者, AI 可以随时调整生成内容。例如, 在讲解“量词”时, 针对英语母语者可以重点对比中英差异, 针对日语或韩语母语者则可以寻找其语言中量词用法的异同, 实现正迁移。在短视频教学中, 还可利用 AI 的大数据分析能力, 研究学习者的互动反馈(如浏览量、评论点赞数量, 练习正确率等), 以此灵活调整后续推荐视频的难度和讲解侧重点。对于班级授课的老师而言, AI 则可以辅助生成针对特定班级学情的补充教学视频。这种个性化的适配能力, 使得教学不再是一刀切, 而是更精准地契合学习者的认知特点和跨文化交流的实际需求, 有助于化解因文化差异导致的理解障碍, 促进有效的语言与文化传播。

3 AI 赋能国际中文教学短视频建设存在的难点

3.1 AI 技术自身的局限

首先, 是技术可用性与选择成本的挑战。AI 平台

工具众多, 功能、收费模式、数据隐私政策、对中文的支持程度参差不齐。教学者面临选择困难, 且部分高级功能需要付费, 增加了资源建设成本。其次, 也是更关键的一点, AI 生成内容的准确性与文化理解力存在隐患。AI 模型的训练数据可能包含错误或过时信息, 导致生成的知识点解释或例子不准确。更重要的是, AI 在深层文化理解和语境判断上能力不足。它可能无法准确把握特定语法结构所蕴含的文化情感、社会规约或言外之意, 导致生成的视频内容可能在文化呈现上失当, 甚至引发误解或争议。

3.2 短视频资源的质量与体系化问题

从资源源本身看, 短视频教学资源存在内在矛盾。一是质量良莠不齐: 网络现有的大量中文教学短视频多为个人创作, 缺乏专业审核, 其中语法讲解不严谨、发音不标准、例句有误的情况时有发生, 学习者难以辨别。二是内容片面化与碎片化: 短视频的短时长特性, 使其倾向于讲解孤立的知识点, 或呈现知识点中最吸引眼球、最“实用”的部分, 而容易忽略该点在完整中文体系中的位置、与其他知识点的关联以及使用的限制条件。这种碎片化传授, 可能导致学习者形成片面甚至错误的理解, 不利于构建系统、扎实的知识框架。三是网络用语滥用风险: 为了追求趣味和流量, 部分视频可能过度使用非规范的网络流行语或梗文化来解释语法, 虽然短期能吸引注意力, 但不利于学习者掌握规范、稳定的核心语言知识, 影响其打下牢固的语言基础。

3.3 对教学者与学习者的新能力要求

技术的引入对教育主体提出了更高要求。对于国际中文教师而言, 尤其是非数字原住民的老一辈教师, 这是一项严峻挑战。他们不仅需要精通汉语本体知识和教学法, 现在还需要学习如何选取合适的 AI 工具、掌握基本的生成提示词、进行多媒体素材的简单编辑, 并具备批判性地评估和修正 AI 生成内容的能力。如何系统、有效地提升整个教师队伍的“AI 素养”和“数字资源开发能力”, 是教育机构和师资培训项目必须面对的难题。对于学习者而言, 在海量的、算法驱动的短视频信息流中, 如何培养信息鉴别力, 避免对趣味化、碎片化的 AI 生成内容产生过度依赖, 而忽视系统性的教材学习和深度思考, 同样是需要引导的关键问题。

4 AI 赋能国际中文教学短视频资源建设策略

4.1 “人工主导、AI 辅助”的协作模式

必须明确, 在教育教学中, 人的专业判断与创造性

是不可替代的核心。AI 应定位为强大的辅助工具，而非主导者，AI 辅助是让

我们达到更有效的目标。具体的建设路径可以是：由教学专家确定中文教学的目标、重点和次序；利用 AI 高效生成初步的教学脚本、视觉创意和视频雏形；再由教师或专业团队进行严格的人工审核、修正与深化。审核重点包括：教学点的表述是否科学准确；例子运用是否典型、规范、无歧义；生成的文化场景是否恰当、无偏见；整体内容是否符合教学目标与学习者水平。通过一套“AI 生成到人工精修”的流程，既能保证内容的专业性与教育性，又能极大提升视频生产效率。



4.2 推动资源从碎片化向体系化整合

为克服短视频的固有缺陷，须有意识地对视频资源进行设计与整合。教育机构、专业团队可以牵头，基于权威的教学大纲（如《国际中文教育中文水平等级标准》），规划教学的短视频系列课程，确保覆盖全面、结构清晰、循序渐进。每个短视频虽然独立，但应明确其在整体知识体系中的定位，并通过系列合集、知识链接、前情提要、课后扩展等方式，将孤立的知识碎片串联成知识网络。同时，可以建设一个高质量、可便捷检索的短视频资源库，教师和学习者可以根据知识内容、难度等级、文化主题等查找所需资源，使碎片化资源服务于系统化学习。

4.3 双向提升师生数字素养与批判性使用意识

应对技术变革，关键在于提升人的能力与意识。在教师发展方面，应将 AI 工具应用与数字化资源开发能力纳入国际中文教师培训和继续教育体系。培训内容应从基本理论延伸到实践操作，并通过工作坊、案例分享、项目实践等形式，帮助教师将技术有效融入教学。在学生引导方面，教师应通过课程设计，培养学生对 AI 生成内容和网络学习资源的批判性思维。明确告知学生 AI 工具的局限性，指导他们如何将短视频作为预习、复习或补充材料，强调回归教材、参与课堂互动和完成系统练习的重要性，实现技术与传统学习的优势互补。

5 结论

人工智能的发展，为国际中文教学短视频资源建设带来了新的发展机遇。它通过提供高效的生产工具、生动的呈现方式和个性化的适配功能，极大地丰富了教学资源，拓宽了教学时空。但是，技术的光环之下，我们必须清醒认识到其在准确性、文化性与系统性方面的局限，以及对教育主体提出的新要求。未来国际中文教学短视频资源的健康发展，关键在于寻求一种平衡的智慧：以教育者的专业智慧为主导，以人工智能的技术智慧为辅助；以系统化的知识框架为骨骼，以碎片化的短视频资源为血肉；以师生批判性素养的提升为保障。只有这样，才能真正构建出一条科学、高效、人性化的 AI 赋能教学路径，让技术真正服务于国际中文教育质量的提升与中华文化的传播。

参考文献

- [1] 魏舒颜. AI 时代国际中文汉字教学路径的构建策略研究[J]. 汉字文化, 2024, (24): 75-77.
- [2] 袁羲, 吴应辉. ChatGPTPlus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023, 21(03): 53-62.
- [3] 龚仪. 自媒体在对外汉语教学中的应用及影响[J]. 汉字文化, 2022, (15): 71-72.
- [4] 贾鑫炎. 自媒体短视频在国际中文教育文化教学中的应用研究[J]. 汉字文化, 2022, (06): 77-79.
- [5] 金旋, 吴应辉. 国际中文教学短视频分类与研究方法[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 57(02): 32-39.
- [6] 薛红咪. 语言学视角下 ChatGPT 对国际中文教育的影响综述[J]. 汉字文化, 2025, (23): 178-180.
- [7] 李宇明. 智能时代的语言生活[J]. 昆明学院学报, 2025, 47(02): 1-6.
- [8] 郑艳群. 汉语教学 70 年——教育技术的影响及作用[J]. 国际汉语教学研究, 2019, (04): 69-76.
- [9] 胡悫, 胡子杨, 屠爱萍. 国际中文教育与 AI 智能体数字新质生产力的开发与应用研究——基于苏格拉底式提问法[J]. 语言与教育研究, 2025, 9(02): 30-39+2.
- [10] 孔子学院总部. 国际中文教育中文水平等级标准[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2021.

基金项目：2026 年大学生创新创业训练计划项目阶段性成果，项目编号：XN2026018083

项目名称：AI 辅助基于《国际中文教育中文水平等级标准》的初等语法点短视频资源建设及传播研究