

以多维评价,促温暖成长——小学“暖橙班”跨学科德育实践的探索与研究

朱霞浓

浙江省绍兴市上虞区梁湖街道鹤小集团天香校区,绍兴市上虞区,312300;

摘要: 本文基于《中小学德育工作指南》与《浙江省深化新时代评价改革总体方案》的精神,针对当前小学教育中“重智轻德”的现实困境,以“暖橙班”为实践,提出了“评价即成长”的核心理念。研究构建了以“三色橙长章”为载体、贯穿“接收爱—理解爱—创造爱”认知进阶的多维德育评价体系。通过“橙芽期”“橙花期”“橙果期”三个学段的精准分层实践,将评价融入任务、学科、活动、场域与反思之中,有效促进了学生从自我中心到集体归属、再到家国情怀的社会化情感能力阶梯式发展。实践证明,该体系显著增强了班级凝聚力,提升了学生的自主管理与情感迁移能力,形成了可操作的德育评价创新模式,为小学阶段的情感教育与价值引领提供了实践范式。

关键词: 德育评价; 多维评价; 情感社会化; 班级育人; 温暖成长

DOI: 10.64216/3104-9702.25.07.018

1 问题的提出与研究背景

《中小学德育工作指南》着重强调了德育评价的重要性,并提出了一系列评价原则和实践途径。《浙江省深化新时代评价改革总体方案》中指出,坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为,促进“评价—反馈—改进—再评价”形成良性循环。然而在实践层面,德育评价往往流于形式、缺乏系统性与生长性(浙江省教育厅,2021)。班级作为学校德育工作的基本单位,其育人评价模式的创新,成为破解德育困境的关键切入点。

本研究依托笔者所带班级——“暖橙班”五年的育人实践,针对班级中因家庭结构变化、教养观念偏颇导致的“学生情感社会化发展滞后、集体归属感薄弱、自我中心倾向明显”等真实问题,以橙色所象征的温暖、治愈与向上生长为文化意象,探索了一套以评价驱动成长的班级德育实践体系。本文旨在系统阐述该体系的建构逻辑、分层实施路径与实践成效,以期为一线班主任提供具有参考价值的德育评价改革案例。

2 理念的建构:从“评价即管理”到“评价即成长”

要传统的班级评价多侧重于行为规训与结果判定,可概括为“评价即管理”。其功能往往是甄别与选拔,易使学生处于被动接受的地位。“暖橙班”的实践尝试

实现评价范式的转型,确立“评价即成长”的新理念。这一理念蕴含三层内涵:

2.1 评价是发展的脚手架

评价不再仅仅是终点评判,更是支持学生情感、态度、价值观渐进发展的过程性工具。“三色橙长章”(红、蓝、金)作为可视化载体,分别对应“接收爱”“理解爱”“创造爱”三个阶段,记录并推动学生的成长足迹。

2.2 评价是关系的联结器

评价主体从教师一元拓展至同伴、家长、社区人员、社会工作者等多元主体,在多元互动评价中,帮助学生构建真实的社会情感坐标系,理解自我与他者、与集体、与社会的关系。

2.3 评价是意义的生成场

通过将评价嵌入具身活动、学科融合、社区实践等真实情境,引导学生在完成有意义任务的过程中,体验、反思并内化“爱”与“责任”的价值,实现从外在行为到内在信念的意义建构。

3 实践探索:“三阶五维”德育评价体系的实施路径

基于“评价即成长”的理念与班情分析,我们构建了以“三阶”(三个学段)为纵轴、以“五维”(关怀他人、集体归属、热爱学校、热爱家乡、爱国情怀)为

横轴的“橙式情感迁移”模型，并通过以下路径具体实施。

3.1 暖橙少年橙芽期（接收爱）

低年级学生处于情感社会化的萌芽期，核心任务是引导其从自我中心转向悦纳自我、关注外界。我们以“红色橙长章”激励，构建“接收爱”的评价系统。

3.1.1 任务分层，三级情感启蒙评价

为了挖掘各种小任务蕴藏的教育资源，通过具身体验构建爱的接收系统，我们组织开展了三级情感启蒙评价：一级（自我之爱）、二级（他者之爱）、三级（万物之爱）。

一级（自我之爱）

一年级入学第一个月，为缓解学生对新环境的不适，每日由父母共同纪录《橙宝情绪日志》。班级开展一系列活动，如一年级入学第一天，学生们来到农场，种下了第一颗小种子，让一年级新生写下当天的情绪日志，从每日量化的自我关怀行为中接收到爱。



3.1.2 学科融合，三维认知发展评价

第一学段的教学中，我们打破学科之间的传统界限，以校园生活为载体进行学科融合教学，并倡导三维化整体评价，提升学生热爱学校之情怀。

一年级的教室门口的无患子已结果，一年级的孩子见了特别兴奋，有的认为是桂圆，有的则仅知道少许无患子的知识。于是，语文老师联合美术、科学、数学等老师开展了小项目化活动，获得了小朋友们的喜欢。小项目化学习采用三个维度进行评价：知识的掌握、技能的掌握、过程的表现。

3.1.3 活动进阶，三率成长追踪评价

班级开展重要纪念日以及纪念重大历史事件教育活动，结合活动报道的点击率、点赞率、点评率，以此来评估活动的影响力，让一、二年级学生学会接收爱，具有初阶社会情感能力，即在社会中培养出来的与人交往并改善自身行为的感情。

二级（他者之爱）

融合具身体验与低段儿童心理发展特点，一年级入学后，我们需要用同伴、家长、老师等不同人群的评价来建立学生初级社会情感坐标系。建队节，学生演唱入队歌曲、展示红领巾佩戴，并请本班任课的党员教师对他们的表现进行三星评价。劳动节期间，学生展示如何折叠衣物、系鞋带等，并请家委会的家长义工进行评价打1~10分。通过不同人群的评价，学生们打破自我中心视角，在具身学习中渗透社会情感学习核心能力。

三级（万物之爱）

本班构建“学生—自然—物品”命运共同体，培养学生的生态意识与责任担当。我们将暖橙班教室外面的宽走廊，改造为“橙光生态长廊”，设置水培区、土培区、秋晒区和水生区，并对其进行看护责任制。教室包干任务一一落到实处，人人有事做，事事有人做。学生们不仅在日常学习生活中爱上了教室里的生物和各类物品，也将学生们抽象的责任认知转化为可持续的行动力。

3.2 暖橙少年橙花期（理解爱）

中年级学生认知与社会性进一步发展，重点在于引导其理解爱的责任、奉献与传承属性。我们以“蓝色橙长章”为引导，拓展评价场域。

3.2.1 竞争解码，男女分组多元评价

在三、四年级这个阶段，男女同学的思维、运动以及语言表达等各项能力达到了最佳平衡，性别意识也开始显现。此时，在黑板一角对男女同学进行分组，从守规、运动、学业等方面进行评价，有效激发竞争意识，增强团队凝聚力。

3.2.2 场域延伸，路演升级实践评价

在暖橙班，我们将路演评价与“爱家乡”学科项目化活动相结合，成功举办了一次路演式评价活动，如推荐方言的“方言谜语会”、传统美食发布的“家乡味道博览会”、我的家乡我介绍等活动，努力让“爱家乡”的种子在学生心中长叶、开花。

3.2.3 社区认可，价值回馈点赞评价

我们结合寒暑假社区志愿者活动，将评价舞台延伸至社区；结合各类研学活动，我们将评价者延伸至研学路上的司机、研学基地的工作人员。与此同时，我们开展实践活动，开启追光之旅。

3.3 暖橙少年橙果期（创造爱）

“一年好景君须记，最是橙黄橘绿时”，高年级的暖橙少年如同成熟的累累黄橙，“金色橙长章”相伴，那些曾经被接收的爱，终将化作照耀世界的星火。

3.3.1 微光银行，爱心储蓄增值评价

五六年级学生自主意识更强，我们结合班级实际，开发“班级微光储蓄银行”。学生担任一年级的“橙长导师”进行结对帮扶，参与班级“橙长红歌”赛、学雷锋月做好事、为弟弟妹妹（老人）读绘本（故事）活动、爱心义卖活动……每次活动为21天，打卡15次即可获得“金色橙长章”，并在班级群表彰。金色橙长章可在期末兑换班级农场里的萝卜、青菜等应季作物并拍照留念。

3.3.2 成长复盘，记录亲情反思评价

我们班借助《橙果成长日志》的自评、互评、师评三维反思表，结合五年级的语文课《慈母情深》，学生从文章中感悟母爱伟大，反思自身对家人的关爱与回报行动，写下橙果成长日志。在情感共鸣中，思考如何将感恩之情转化为具体行动，如主动分担家务、关心家人需求，在反思中深化对“爱”的理解与践行。

3.3.3 重走红路，党史研学打卡评价

为了让“橙果期”的学生们“重走红路”和红色课程链的内容更加生动具体，我们结合不同学习场景、结合班会课活动等方法，让这些课程更具有实操性：

（1）背诵红色革命古诗

在语文课堂上，老师采用“角色扮演+古诗朗诵”的形式。

（2）阅读红色革命故事

读书节开展“红色故事分享会”，让学生轮流上台分享红色故事。

（3）打卡红色研学基地

每个寒暑假，家委会分批组织学生前往红色革命纪念馆、烈士陵园等地研学。

4 成效与反思：多维评价催生温暖共同体

经过五年实践，“暖橙班”以多维评价为驱动的德育体系取得了显著成效。

4.1 班级建设成效

在评价活动的促进下，班级凝聚力显著增强，从“个体分散”到“共同体构建”，班级日均小报告3.3次下降到0.8次，学生自主解决冲突的能力提升；运动会、路演活动团队合作率达100%，获校级“最有凝聚力的班级”称号。“橙光生态长廊”责任承包制下，植物养护合格率从50%提升至90%，学生形成自主管理。

4.2 个人成长成效

学生社会化情感能力阶梯式发展，实现“温暖传递”。学生A通过“亲情反思日记”与家庭互动任务，从拒绝沟通到主动策划家庭活动。学生B通过“亲情反思日记”与两年未联系的父亲共度春节。

4.3 各方认可成效

校领导对我们班的带班方式给予了高度评价；家长看到了孩子的进步，更积极地配合学校工作；社区活动时，社区工作人员也连连称赞学生的志愿表现。班级获区级德育创新案例一等奖。

本研究实践表明，将评价深度融入德育过程，能够有效激发学生成长内生动力，促进温暖、向善班风的形成。然而，实践也面临挑战：如何进一步量化情感与社会化能力的评价指标？如何更科学地追踪学生长期的品德发展？如何利用信息技术优化“橙长章”的记录与反馈过程？

展望未来，“暖橙班”的跨学科实践仍需深化。下一步将着力于构建更为精细的成长数据档案，探索智慧德育评价工具，并加强纵向追踪研究，以更科学地评估德育评价的长期效应，让“评价即成长”的理念在更广阔的育人田野中生根发芽，让每一位学生都能在温暖的浸润中，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 教育部. 中小学德育工作指南[Z]. 2017.
- [2] 浙江省教育厅. 浙江省深化新时代教育评价改革总体方案[Z]. 2021.
- [3] 国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知. 中华人民共和国教育部政府门户网站 <http://www.moe.gov.cn>.

作者简介：朱霞浓，（1985.8-），女，浙江省绍兴市人，汉族，一级，本科，研究方向：班主任。