

民族团结背景下边疆地区高校学生实践活动助力乡村振兴的实践与探索

宣萍

保山学院，云南保山，678000；

摘要：在全面推进乡村振兴与民族团结的时代背景下，地处云南边疆多民族地区的保山学院，以其系列学生实践活动为鲜活样本，生动诠释了高校实践育人、服务社会与促进民族团结的深度融合。本文聚焦保山学院学生实践活动，系统分析其在组织模式、内容设计、价值实现等方面的具体做法与显著成效，深入探讨边疆高校如何通过学生实践活动这一载体，有效赋能民族地区乡村的产业、文化、治理与人心振兴，同时为构建新时代民族团结进步教育与实践育人协同创新体系提供“保山经验”与路径启示。

关键词：民族团结；乡村振兴；实践活动

DOI：10.64216/3104-9702.25.07.015

乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的重大任务，民族团结则是国家长治久安和社会和谐发展的根本保障。大学生作为富有知识、活力与责任感的社会群体，其深入乡村开展的社会实践活动，不仅成为助力乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴的重要力量，更是在田野乡间促进各民族交往交流交融、深化民族团结的生动课堂。云南边疆多民族地区是国家乡村振兴与民族团结工作的重点区域，保山学院作为扎根于此的应用型高校，其学生实践活动天然承载着服务地方发展与促进民族团结的双重使命。本文旨在通过对保山学院典型案例的深度剖析，揭示边疆高校学生实践活动在民族团结背景下助力乡村振兴的内在逻辑、实践模式与多重价值，为同类高校提供可资借鉴的范式。

1 学生活动服务乡村振兴的价值

目前高校主要的实践活动方式主要有：实习、见习、研习、志愿者服务活动、党团活动、暑期“三下乡”活动、社团活动、夏令营、冬令营活动以及各类研学活动等，通过各类实践活动可以帮助大学生走出校园，扩宽眼界、深入实际、深入基层、深入群众，以了解社会、认识国情、增长才干、锤炼品质和增强社会责任感等。学校将大学生的实践活动与乡村振兴有机结合，既能为乡村发展注入人才、技术与创新活力，又能让青年学子在服务乡村的过程中将理论与实践相结合，增知识、长才干。^[1]

对乡村而言：大学生的加入，可以为乡村注入年轻力量，引入了智力和活力，缓解了部分领域人才短缺问题及老龄化带来的困境；传播了先进文化和科学技术，

助力乡村文化振兴、产业升级与社会治理；推动信息技术手段在日常工作中的使用，增强基层办公能力，提升工作效率。和民族文化相关的实践活动，可以促进文化传承与民族团结的融合，促进各民族交往交流交融，增进民族情感，传播现代文明理念。

对学生而言：积极参加促进乡村振兴的实践活动，可以深化对国情、社情、农情的认识，特别是增强了维护民族团结、服务边疆发展的责任感；在实践中锤炼坚韧的意志品格，提升相关专业应用能力、社会适应能力和创新能力；厚植爱农爱乡爱国情怀，提前进行就业创业规划，明确职业发展方向。

对高校而言：可以拓展实践育人的场域，丰富思政教育内涵；促进课程体系与教学内容改革，加强学校与地方、企业的合作，强化社会服务职能，提升校地合作水平与社会声誉。

2 大学生实践活动助力乡村振兴的实践成效

2.1 文化传承与美育浸润

学校艺术设计与珠宝学院组建跨专业团队，深入少数民族同胞聚集地，对彝族、傣族、德昂族等十余项非遗技艺进行系统性数字化田野调查，运用无人机全景拍摄、高清影像记录等手段，构建立体数字档案。不仅为濒危技艺存续了珍贵资料，更将傣族造纸肌理、佤族织锦纹样等元素带回课堂，为设计创新提供源泉。同时，在周边乡镇社区，师生绘制800余平方米墙绘，将农耕文化、社区公约、时尚打卡元素生动呈现，使墙面成为“会说话”的文化展板。该活动既是对民族文化的深度认同与传承，也是以美育形式提升乡村风貌、凝聚社区

共识、促进民族文化交流互鉴的有效途径。音乐学院创新打造美育浸润品牌,把音乐党课和美育浸润行动相结合开展行走的音乐党课,将课堂搬到腾冲艾思奇故居、司莫拉佤族村等地,送艺下乡不仅丰富了村民的乡村生活,也让学生们在广阔的舞台实践教学提高综合素质,体味艺术人生,增强美育成效。

2.2 民族团结与边疆稳固

人文学院师生团队深入腾冲滇滩镇边境村寨,与边境派出所民警共同巡逻、学习“枫桥经验”视频,在界碑前开展爱国主义教育,深入领会基层治理智慧。他们走进傣族村寨,采用“汉语+傣语”双语进行反诈普法,与儿童开展“同画一幅画、同做一手工、同唱一首歌、同玩一游戏”的“四同”活动,在亲密互动中播撒民族团结的种子。基于边疆乡村地区留守儿童较多的情况,人文学院“语”你同行乡村振兴促进团到各民族乡以推普为桥,了解村民的语言表达习惯与普通话使用情况,为精准推普积累数据,助力当地儿童语言学习,帮助他们更好融入学校的教育体系之中,增强社会竞争力,也为民族文化传播积累素材,积极推动校地协同发展,助力乡村文化振兴。

教师教育学院组织了“石榴籽·信连心”滇藏学子书信交流项目,其中大学生与西藏山南市小学生结对互通书信,围绕“党史学习教育”“家乡文化”“守边故事”等主题往返书信。学院学生在信中分享滇西抗战记忆、云南民族风情,西藏学子讲述高原生活与守边故事,这一“见字如面”的传统方式,超越了地理的阻隔,实现了跨区域、跨民族的心灵对话与情感共鸣,深化跨区域民族文化交流交融。

体育学院师生团队深入傣族乡镇,通过开展禁毒防艾宣传、普法宣讲、趣味有奖竞答、体育技能展示等形式,开展普法宣传和禁毒防艾宣传,寓教于乐,增强村民法律意识,丰富乡村文化生活,助力平安乡村、健康乡村建设。

2.3 教育关爱与民生服务型

师范类专业根据周边乡村教育的需求情况,在安排学生教育见习和实习时,优先把相关专业的实习生安排到有需求的乡村学校进行教育实践,在一定程度上缓解了乡村教师紧缺的情况;基于部分民族地区乡村学校紧缺英、体、美老师的情况,学校实施了体育美育浸润行动,精心挑选驻点教师和学生,源源不断地为乡村教育输送专业人才,缓解乡村学校音体美教师不足的情况。

教师教育学院则连续八年组织师生,赴边疆民族地

区开展“七彩假期”志愿服务,在27个边疆少数民族地区,学生志愿者们为留守儿童提供课业辅导、家庭教育指导、心理团辅、民族文化浸润等服务,以歌舞串联民族情谊,将高校的育人阵地前移到守边固边第一线,在关爱边疆儿童、丰富边民文化生活的同时,强化了各族青少年和群众的国家认同、国防意识与民族团结观念。

政府管理学院组织“情倾故乡·点亮未来”系列活动,师生团队赴乡村开展家庭教育专题讲座,传授科学方法,缓解家长焦虑;同时联合多所高校举办儿童成长营,提供课业辅导、素质拓展、心理关怀等综合服务。这些活动直接回应了民族地区在家庭教育、儿童关爱、法律普及等方面的迫切需求,以专业知识服务乡村治理,在解决实际问题的过程中传递关怀,增进高校与地方、学生与群众的情感联结,促进了社会和谐。

2.4 科技助农与产业调研

人文学院实践团在潞江坝咖啡庄园深入调研咖啡全产业链,实地感受特色农业对乡村振兴的带动作用。大数据学院师生发动志愿服务团队500多人深入乡镇进行数字乡村大数据平台应用推广、农户基础数据信息录入、农特产品推广等服务,助力乡村振兴,得到了广大群众好评。该学院“机器人编程团队”积极参与各类实践活动、科普下乡活动等先后服务中小學生约达15000人次,产生了较大的影响力和示范性。

工程技术学院学生团队则开展“家电维修”“航模科普”“桂海潮事迹宣讲”等志愿服务,向乡村青少年展示科技魅力,激发科学兴趣。这些活动虽不如教师团队直接进行技术攻关的实效性那么突出,但能在青少年心中埋下了热爱家乡、向往科学、关注产业的种子,为乡村未来的人才振兴和产业升级进行了潜在的文化与兴趣铺垫。

3 大学生实践活动赋能乡村振兴的现实困境

大学生实践活动为民族地区乡村带来了实实在在的文化服务、教育支持、法律知识和人文关怀,助力了乡风文明建设、基层治理提升和民族团结,在服务过程中也暴露出了一系列的问题。

3.1 协同机制有待深化,活动影响力不足

校、地、企、村等多方主体的权责利关系不够清晰,协同机制有待提升,高校与地方政府、企业、社会组织之间的合作仅停留在短期项目对接层面,少数活动存在“短期热闹、长效不足”的现象,且活动内容主要集中在教育、文化宣传、社区服务等领域,学生活动在产业发展、技术推广、生态环境保护等方面的参与较少,活

动深度与广度不足,未能真正嵌入乡村发展的核心需求(如产业关键技术、复杂社会治理)。在校内联动方面,乡村振兴实践活动需要学校内部多个部门的协同配合,如果没有自上而下的顶层设计,无法高效协同;在实践活动指导方面,学校没有对专任教师承担社会实践指导工作计算工作量,导致专业的指导教师积极性不高。^[2]

3.2 学生认识有限,被动参与活动

部分大学生参加各类实践活动特别是志愿类活动,主要是为了获得学分、志愿服务积分、争优评先等功利性目的,对实践活动本身蕴含的重要价值与意义缺乏深刻认知,缺乏参与实践活动的积极性与主动性;加上少数民族地区乡村受自然环境及基础设施水平的限制,条件比较简陋,部分同学不能适应或者完全想不到是这样的条件,对扎根基层、长期奉献的思想准备不足,影响了服务的投入度和持续性。

4 大学生实践活动助力乡村振兴的优化对策

4.1 加强组织领导,提升实践活动质量

一是深化“校-地-企-村”多元协同,推动形成更加制度化、常态化的合作框架,建立常态化的乡村需求摸排机制,特别是聚焦民族地区、边境乡村的特殊需求,拓宽学生团体服务领域,鼓励跨学科组队,针对乡村复杂问题提供综合性解决方案,使地方需求更精准传导,高校资源更有效落地,社会力量更广泛参与。

二是完善过程管理与激励保障,加强实践活动前的培训,特别是民族团结政策、地方文化、安全纪律等方面教育。落实指导教师工作量认定与激励政策,完善学生实践考核评价体系,强化价值引领,表彰先进典型。

三是尝试打造特色品牌与长效项目,鼓励高校结合学科优势和地方特色(例如:咖啡产业、民族元素),打造如“科技小院”、“非遗研学工坊”等可持续发展、叫得响的品牌项目。推动短期活动实践与长期志愿服务、毕业设计、创新创业项目结合,形成“实践-研究-孵化”闭环。

4.2 以学生为中心,做好思想教育

一是强化思想引领,聚焦文化认同与人心凝聚。通过案例教学、主题宣讲等形式,引导学生理解乡村振兴计划以及民族团结的背景和时代意义。在实践内容中,有机融入民族团结进步教育,引导学生在文化互鉴中增

进理解、在共同劳动中加深感情。二是选树典型,发挥优秀案例的引领示范作用。要定期开展优秀志愿者和优秀项目的评选活动,树立典型和榜样,通过主题班会、党团活动、抖音、微信公众号、短视频等宣传手段广泛宣传,让学有标杆,干有榜样。三是精准组织匹配,提升活动质量。在实施乡村振兴实践活动中,学校应充分考虑社会需求和学生成长需要,科学规划、合理设计实践育人的形式和内容,在实践活动开展的过程中,应考虑到实践地点的现实状况与大学生生活技能的匹配程度,考虑到实践内容与专业知识结合的有效路径,活动前对学生进行专业的培训,让学生认识到在助力乡村振兴的实践活动中自己为什么做、怎么做等,给学生树立起到进驻基层学习、锻炼和服务的意识。^[3]

5 结语

保山学院的实践表明,边疆高校的学生实践活动,是链接高等教育与民族地区乡村振兴的关键节点,是铸牢中华民族共同体意识的生动实践。通过精心组织、精准对接、深度融合,学生实践活动能够有效实现“服务乡村发展、促进民族团结、培育时代新人”的三重目标。通过不断优化实践模式、深化协同机制、强化价值引领,必能将学生实践活动打造成为促进各民族交往交流交融、助力乡村全面振兴的强劲引擎,让青春在携手共建中华民族共同体、共同描绘乡村振兴壮美画卷的奋斗中绽放绚丽之花。

参考文献

- [1]刘超.大学生“三下乡”暑期社会实践赋能乡村振兴实践育人模式分析[N].河北经济日报,2025-07-31.
- [2]陈晓.“大思政视域下高校乡村振兴社会实践育人路径探索[J].公关世界,2025,10:2-4.
- [3]吴江琪,张正中,马维伟,宋慧欣.科技小院与“三下乡”协同推进农业高校实践人才培养模式研究[J].河西学院学报,2025,141(5):94-100.
- [4]王如梦,李惠斌.大学生服务乡村振兴的价值和路径——以首都高校“千人百村”暑期社会实践为例[J].北京教育(德育),2025,9:69-71.

2024年度云南省教育厅科学研究基金项目,项目名称:民族团结背景下地方高校助力乡村振兴的实施路径研究,项目编号:2024J1028