

# 网络“圈层化”对高校网络思政教育的影响及对策研究

耿祥

安徽职业技术大学，安徽合肥，230011；

**摘要：**伴随着数字化技术和社交媒体平台的快速发展，网络“圈层化”已成为当代大学校园中大学生互联网生活的显著特征，也对高校网络思想政治教育工作提出了新挑战。本文分析网络“圈层化”的概念及产生原因，探讨其给高校开展网络思政教育带来的内容覆盖、价值引领、师生沟通、共识建设等问题，并提出构建丰富多元的思政宣传矩阵、推进网络思政教育与圈层文化融合发展、搭建开放式互动沟通平台、加强网络思想政治教育工作圈层渗透与认同引导等策略建议，希望为提升高校网络思想政治教育工作的精准度和有效性提供参考。

**关键词：**网络“圈层化”；高校；网络思政教育

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.07.014

随着信息化、数字化发展趋势日益加剧，互联网已成为当代大学生获取知识、分享观点、开展学习生活的重要平台。大数据、个性化推送等新型技术手段的应用，使大学生围绕兴趣爱好、情绪共鸣及价值观取向，在虚拟世界中构建起一个个相对独立却活跃度极高的“小圈子”。大学生网络“圈层化”一方面拓宽了学生的社交范围，丰富了其精神文化生活；另一方面，也导致大学生信息接收渠道窄化、价值取向固化、圈层间话语壁垒加深等问题，给高校思想政治工作的育人内容建设、话语方式转型及实效性提升带来新难题。如何遵循学生网络圈层文化的表达特征，扩大主流价值在网络舆论场的话语权重及引导效能，推动高校网络思想政治教育实现精准输送与深度融合，成为当前亟需探讨和破解的关键问题。

## 1 网络“圈层化”的内涵及形成机理

网络“圈层化”指在信息技术背景下，社会个体依据自身兴趣、价值观、话语体系等，在网络空间自发形成的封闭性与活跃度兼具的关系网络。它不仅表现为信息接收、文化传播、社交活动局限于固定范围，还体现为圈层内部拥有独特的象征符号、传播代码、话语表达及行为准则，圈层内外存在显著的话语鸿沟与壁垒。相较于现实生活中基于血缘、地缘形成的社会团体，网络圈层更多以共同兴趣爱好与价值理念为纽带，网民通常围绕同一话题或某种文化实践活动展开交流互动，通过持续的内容生产与再创造，进一步强化身份共同体意识<sup>[1]</sup>。

该现象的形成，既有技术与媒介层面的支撑，也有个体心理与社会环境的驱动。从技术与媒介角度看，信息化发展与手机等移动设备的普及，为个体跨越地域开

展兴趣联结提供了现实基础；大数据、算法推荐等技术通过挖掘用户浏览记录，持续推送高匹配度信息，从技术层面推动人群向不同圈层汇聚；各类网络平台则为圈层发展提供了组织依托与活动场所，用户在网络社区围绕热点议题争论、创作文化产品、协商意义的过程，也不断维系着圈层边界，重构着其内部构成与发展形态。从个体心理与社会环境角度看，当代年轻人面对价值多元与话语多样化的态势，往往会在圈层中寻求情绪共鸣与心理归属，以强化自身存在体验与安全需求。

## 2 网络“圈层化”对高校网络思政教育的影响

### 2.1 教育内容触达梗阻性显著增强

当前，网络传播的圈层化给高校网络思想政治教育内容覆盖造成较大阻碍。基于算法推送与平台投放的信息传播模式，易将大学生禁锢于兴趣高度同质化的圈层内，使其日常接触的信息局限于有限领域。即便思想政治教育内容在网络传播，也可能因主题标签与学生圈层兴趣不符，被算法判定为次要信息，无法进入前排展示。圈层成员更倾向于讨论娱乐化、生活化话题，对理论性、价值性较强的教育信息缺乏主动浏览意愿。此外，各圈层的语言逻辑与用语习惯差异较大，统一发布的教育内容容易被隔离或弱化，难以在全网范围内引发大规模转发与讨论。

### 2.2 主流价值引领难度攀升

面对网络圈层化现状，主流价值观引导难度日益加大。不同网络圈层以共同兴趣爱好、亚文化及情感倾向为基础，形成相对独立的话语场域，内部信息交流具有较强同质性，外来观念难以被接纳，甚至易遭排斥。大学生长期置身其中，易将圈内价值评判视为默认标准，

不愿耐心聆听主流意识形态的完整阐释,难以深刻领悟宏大叙事与制度优越性。部分圈层偏好以调侃、解构的方式表达见解,无形中消解了主流话语的权威性与影响力,导致思想政治教育传递的价值取向难以被青年群体自然认同<sup>[2]</sup>。

### 2.3 师生沟通效能持续弱化

在网络分众化潮流下,高校网络思想政治教育的师生对话效果不断式微。当代大学生倾向于在分众圈层中运用表情包、“梗文化”及简化语言开展对话,追求即时性情绪回应,而传统课堂的说教模式与长文推送难以适配这种碎片化快速沟通需求。辅导员对新兴平台规则与亚文化了解有限,难以深入学生实际对话场景,仅能在外围发布宣传内容,缺乏深层次情感共鸣与对话。分众圈层内的意见领袖与核心群体能够主导圈内信息解读与话题走向,部分学生更认可圈内观点而非教师见解,导致师生信任关系受损。

### 2.4 价值共识构建进程受阻

网络分众化还在一定程度上阻碍了高校网络思想政治教育中价值共识的形成。不同社交圈层内的个体,因兴趣偏好、认知视角及知识体系的差异,对同一社会事件往往存在不同甚至截然相反的看法;而小圈层内的反复强调与渲染,易使个体陷入思维定式。思想政治教育需在自由开放、观点多元的思想交锋中凝聚价值共识,但社交圈层相对封闭、排斥的特性,导致不同观点难以碰撞,缺乏理性沟通讨论的空间。部分小圈层存在以情绪替代价值评判、以偏概全的现象,偏激观点在圈内快速传播,影响价值观尚未成熟的大学生群体;主流价值观渗透圈层时,常被歪曲或贴上标签,难以获得平等认同。

## 3 网络“圈层化”对高校网络思政教育的对策

### 3.1 构建多元化思政内容传播矩阵

为打破网络圈层化造成的信息壁垒与内容覆盖难题,高校网络思想政治教育需打破单一平台、单一形式的供给格局,建立多层次、立体化的内容供给体系。该体系应依托学校统一平台,纵向贯通各学院、各部门子平台,横向延伸至微信、微博、短视频、B站等大学生喜闻乐见的各类平台,形成上下联动、多元互补的传播渠道。高校需统筹规划、分工协作,将重大主题宣传、日常理论解读、模范人物报道、突发事件引导等内容,以系统、连续的形式融入不同网络圈层的信息流;并根据不同圈层的接收偏好与习惯,灵活调整内容形式与叙

事方式,实现从“统一推送”到“分类供给”的转变,提升内容触达率与接受度<sup>[3]</sup>。

在实践中,高校需围绕理论武装、价值引领、文化涵育、实践育人四大核心维度,打造系列化、品牌化栏目矩阵。例如,依托马克思主义学院与思政课教师队伍,制作理论微课、专题微视频、政策图解等“轻量级”产品,适配手机端“快餐式阅读”习惯;以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为题材,创作故事化、情景化系列节目,让宏大主题融入年轻人可感知的生活细节,应围绕大学生活与学科背景,推出榜样人物访谈、成长经历分享、志愿服务记录等节目,增强内容亲切感与融入感。

### 3.2 推动思政教育与圈层文化融合共生

互联网圈层化语境下,各圈层拥有独特的语言体系、话语表征与文化偏好,这既给主流价值传播带来挑战,也为思想政治教育创新提供了机遇。高校开展网络思想政治教育,需正视不同圈层文化的存在,寻求思政教育与圈层文化的相融共生。这并非将思政内容以“广告植入”的方式生硬融入圈层,而是要先读懂圈层背后的文化逻辑与情感结构,在坚守核心价值取向的基础上,运用圈层可认知的语言样式、叙事范式、符号系统进行“转码”,使主流价值观以更贴近学生日常生活的形态呈现。

实现这一目标,需推动思政工作者身份转型,从“外部宣讲员”转变为“圈中人”。一方面,思政课教师、辅导员、学生干部应主动融入学生兴趣圈层,通过长期沉浸式观察、平等对话,精准把握学生的兴趣点、语言习惯与情绪需求,据此设计既契合主流价值观、又贴合圈层特色的教育话题;另一方面,依托学生社团、网络文化中心等载体,鼓励学生围绕思政主题开展内容创作,将意识形态理念转化为短视频、动漫、小剧场等圈层乐于接受的文化产品,并推动其在圈内自发传播讨论。在此过程中,高校需注重发掘同龄人的引领力量,培育一批政治立场坚定、媒体素养较高的学生骨干,发挥其在圈层内的示范带动作用。此外,高校还要做好内容把关和正确引导工作,在鼓励自由发挥的同时又保证好圈层文化产品的正确导向发展,使得思想政治教育与兴趣圈层能够在相互碰撞的过程中互相促进、共同繁荣,形成良好的校园网络文化氛围。

### 3.3 搭建开放式师生互动交流平台

针对网络圈层化加剧师生信息鸿沟与语言阻隔的问题,高校网络思想政治教育需构建开放型、多层次的师生互动沟通平台,重塑师生互信基础,疏通交流堵点。

这类平台不应是单向信息发布渠道,而应打造师生平等对话、双向互动的虚拟公共空间,推动思政教育从“单向说教”向“协商讨论”转变。实践中,应通过构建线上线下联动的互动机制,将思政课堂延伸至网络平台,融入大学生日常网络社交场景,实时掌握学生思想动态与现实困惑,提升思政教育的实效性 with 精准度。同时,开放式平台既能消解圈层间的语言障碍,也能为不同圈层学生提供跨圈层交流的契机,通过观点碰撞促进理性质疑与共识凝聚<sup>[4]</sup>。

实践层面,可围绕技术框架、功能模块、运行管理三大维度开展体系化建设。技术框架方面,依托现有校园网络基础设施,构建集即时聊天、主题讨论、资料分享、活动申请等功能于一体的综合在线交流社群,强化移动端适配,保障平台使用的便捷性与稳定性。功能设计方面,还应开发理论园地、热点追踪、成长导航、心理援助等特色板块,既提供知识性信息服务,也预留情感宣泄与意见反馈通道;嵌入智能问答、话题推送功能,根据用户浏览记录与交互行为精准推送相关信息,实现个性化疏导。运营管理方面,可组建由思政教师、辅导员、技术人员及学生代表构成的运营团队,承担平台日常维护、信息发布、舆论监控等职责;健全议题设计与反馈回应制度,对学生集中关注的疑问及时回应、深入解读。

### 3.4 强化思政教育的圈层渗透与认同引导

随着网络圈层化成为大学生成长的重要组织形式,思政教育要真正触及青年内心,就必须提升对各类圈层的覆盖能力与价值引领效能。圈层既是知识获取的渠道,也是价值观培育与身份认同的重要场域。高校思政工作需主动融入各类圈层,在尊重圈层独立性的基础上,应开展润物细无声的价值引领,实现从“圈外喊话”到“圈内共建”的转变。通过培育圈内正面力量、营造正能量文化氛围、开展特色圈层活动,推动主流价值转化为圈层群体的自发共识。

实践中可实施“分层分类、精准施策”策略。一方面,应加强对不同类型圈层特征及运行规律的研究,针对学习圈层、兴趣圈层、生活圈层等采取差异化嵌入策略:对学习圈层,可通过学术沙龙、主题读书会等活动,在专业知识学习中融入国家建设、社会责任等思政元素;对兴趣圈层,可依托文艺、体育、科技等活动团队,策

划主题鲜明、格调健康的集体文化活动,在满足精神文化需求的同时渗透正向价值引领。另一方面,应充分发挥圈层舆论领袖的纽带作用,加强对圈层领袖的思想政治教育与能力培训,组织其参与政治理论学习与媒介素养提升课程,引导其在圈内发挥正向影响力。此外,可完善高校网络舆情监管与引导机制,密切关注圈层内的消极思想倾向与过激言论,及时发布权威信息、组织专题研讨,引导学生在思辨中澄清模糊认识、坚定价值立场<sup>[5]</sup>。

## 4 结束语

综上所述,网络圈层化已成为制约高校网络思想政治教育发展的关键因素,既引发信息壁垒、价值脱嵌等问题,也为依托圈层结构提升思政教育针对性与亲和力提供了新路径。面对圈层化时代背景,高校需主动调整理念与策略,围绕内容生产、话语转化、平台构建、圈层融入等维度协同发力,既要契合大学生圈层化的语言习惯与接受特点,也要推动主流意识形态向多元圈层广泛扩散、深度内化。未来,高校还需持续优化网络思政工作联动模式,强化工作队伍专业配置,不断提升运用圈层化思维开展思政教育的能力与水平。

### 参考文献

- [1] 林兴勇,杨露,虞佳丽.网络圈层化背景下高校网络思政教育分众化实践探索[J].传播与版权,2025,(11):99-102.
- [2] 董孝宇.网络“圈层化”对高校网络思想政治教育的影响及对策研究[D].长春工业大学,2025.
- [3] 芦雅琪.网络圈层化视域下加强高校网络思政教育研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):22-24.
- [4] 徐真真,吕晶.网络泛娱乐化对高校思政教育的负面影响及策略研究[J].品位·经典,2024,(20):52-54+146.
- [5] 汪国益,阮李全.网络泛娱乐化对高校思政教育的消极影响及其策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024,(01):58-62.

作者简介:耿祥(199604-),男,汉族,安徽长丰,硕士研究生,研究方向:政治学、思政教育、高等职业教育。