

# 人工智能赋能高职思政课的必然逻辑、深层困境与路径探索

尹杰

山东外国语职业技术大学, 山东日照, 276800;

**摘要:** 人工智能创造了新质生产力, 赋能全球行业, 改变了世界经济生态布局。在人工智能深度赋能教育行业的今天, 人工智能赋能高校思政课改变传统思政教育弊端势在必行, 我们在看到人工智能赋能带来的种种优势之外, 为师生发展带来主体性弱化、价值理性稀释、思政课育人根本遭到挑战等诸多问题, 而这些问题也必须从育人为本的根本原则出发, 探寻新的解决路径。

**关键词:** 人工智能; 高职; 思想政治教育

**DOI:** 10.64216/3104-9702.25.07.013

当前世界经济发展疲软, 气候变化、粮食能源安全等全球性问题加剧, 全球可持续发展问题陷入困境。纵观人类发展历程, 每一次科技进步都是推动经济发展、文化繁荣、人口增长的强劲动力。人工智能的出现为解决全球性发展问题带来了机遇。习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调: “人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术, 深刻改变人类生产生活方式。”<sup>[1]</sup>人工智能已成为推动社会经济各领域转型与重塑的关键驱动力, 教育领域也在此变革过程中进行范式路径探索。

## 1 人工智能赋能高职思政课的必然性

为应对数智时代的挑战, 培养具备数字素养、科学思维和原创能力的人才, 2025年4月, 教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确指出, 要“将人工智能技术融入教育教学全要素全过程, 推动科技教育与人文教育融合发展”<sup>[2]</sup>。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其与人工智能技术的深度融合具有内在必然性。

### 1.1 实现教育强国的关键契合

当前, 我国已建成世界上规模最大的教育体系, 高等教育毛入学率超过60%。随着高质量发展深入推进和产业结构持续升级, 社会对人才培养质量提出了更高要求。在此背景下, “探索数字赋能大规模因材施教与创新性教学的有效路径”<sup>[3]</sup>, 成为深入实施国家教育数字化战略、推动教育强国建设的关键举措。一方面, 人工智能可赋能大中小学思政课一体化建设, 在数智化教育过程中突出价值引领的重要作用, 以技术手段巩固育人

阵地。另一方面, 搭建数智化教育平台, 可以有效整合教育资源、发挥协同供给优势, 能够推动教育向精准化、个性化施教方向发展。通过“人工智能+”, 不仅可以推动教育理念、教学模式与科研范式发生深刻变革, 还能支持学科育人专业的动态调整, 为新质生产力的发展提供支撑。此外, 搭建泛学科化服务平台有助于服务全民终身学习, 进一步增强教育对社会发展与产业升级的适应性与贡献力。

### 1.2 破解传统思政教育瓶颈的内在要求

首先, 传统思政教育采用以教师为中心的授课模式, 教师难以了解大学生的社会生活和价值需求, 授课内容理论性也较强。其次, 传统思政教育对实践场地存在一定依赖, 而当前实践教育基地的选取往往受交通限制, 只能利用学校周边的红色教育资源。而且对于国防、科技前沿等专题类教育资源, 受区位条件与资源配置不均的影响, 并非所有学校都具备开展相关实践教学的条件。所以说没有足够的情景和案例, 仅靠课堂内容的灌输难以引起学生的情感共鸣。此外, 现在的大学生都是网络的原住民, 接触的文化和价值观念也是多元的, 传统思政教育难以精准捕捉不同学生的情感需求, 价值观认同难以内化。而人工智能赋能思政教育则可以很好的解决这些问题。人工智能可以通过分析学习行为的数据, 智能识别学生的兴趣偏好, 进而自动生成与之相匹配的个性化教育方案。借助人工智能驱动的三维建模、场景生成及交互叙事技术, 能够高效构建沉浸式虚拟仿真场景, 从而突破物理场域的限制, 有效拓展思政教育的实践空间与感知维度。

### 1.3 应对数智时代新挑战的必需

数字化与智能化深度融合,催生了新产业、新业态、新模式,对传统产业造成冲击,并催生出以新质生产力为核心的经济增长新动力。这一进程倒逼传统产业加速布局转型升级。而产业结构的深刻变革,直接导致对应领域人才需求的结构变化,这种变化通过就业市场信号持续向教育领域传递,形成对人才培养模式调整的明确诉求。高职院校因其专业设置与产业实践高度关联,学生往往能更敏感的探知新兴产业动向,这一特点必然要求院校及时响应,对现有人才培养方案进行前瞻性、动态化的优化与重构。思政课程积极引入人工智能技术,不仅有助于弥补其在教学模式与方法上的现有局限,更能与专业课教学形成深度协同,共同构建“数字筑基-技术应用-思想铸魂”的进阶式育人路径:第一阶段以专业智能素养培育为核心,着力培养学生在本专业领域内理解、应用和评价人工智能带来的利与弊;第二阶段推动在企业实习中的技术锻炼与实践验证,使学生在真实产业环境中完成从认知到实践再到创新的跨越;第三阶段则在思政课程中深化技术赋能的价值引领,通过智能技术增强理论阐释的深度、激发情感认同的强度,进而引导学生树立正确的科技伦理观、产业报国情,最终在知行合一中实现立德树人的根本目标。

## 2 人工智能应用于高职思政课的深层困境

随着新一代人工智能技术的快速发展和更新换代,其在赋能教育教学创新的同时,也为师生发展带来诸多问题,而这些问题正在从隐忧变为现实梗阻。

### 2.1 教师主导性与学生主动性的双重弱化风险

任何工具本身都具有将人从自我异化的劳动中解放出来的潜能,但是马克思提出:“任何解放都是使人的世界即各种关系回归于人自身。”<sup>[4]</sup>这意味着,工具应成为人实现自由与解放的延伸,而非反过来支配人的主体性、创造性。自生成式人工智能诞生以来,以ChatGPT、DeepSeek 等为代表的工具不断发展,为教育带来便利的同时,教师和学生依赖工具主体性弱化的风险也日益显现。从教师角度来看,如果教师过度依赖人工智能工具生成教案、案例分析难以形成自己的讲课风格和教学设计,不能自由的发挥自己的创造能力,长此以往授课变成一种“异化”的劳动,使教师难以在专业实践中实现价值认同与意义建构。从学生角度来看,若

习惯于依赖人工智能生成答案与观点,其独立思考、知识整合和批判分析的能力将趋于弱化。真正的学习本质上是一种主动的价值建构过程,过度依赖工具生成,不仅抑制了学生对知识的探索热情,更使其逐渐丧失在复杂信息中辨识、整合与创造价值的主体能力。因此,在人工智能深度介入教育的今天,教师和学生二元主体性的弱化,是技术赋能的深层困境之一。

### 2.2 工具理性稀释价值理性的风险

“工具理性过度扩张,价值理性内容缺失。”<sup>[5]</sup>高校思政课本应是充满价值思辨、情感共鸣和生命对话的“场域”,但是生成式人工智能工具的滥用,让教师和学生之间的教育与受教育过程沦为一种技术性的“加工”。工具理性会让思政课教师陷入一种以可计算、可操控的方式呈现教育结果的误区,比如根据量表获取学生的价值偏好、认知特征,通过学生的线上学习时长体现教育过程,从而遮蔽了学生价值观形成的辩证过程。自科技诞生以来,一直有学者研究对人类社会的影响,比如芬伯格的技术批判理论认为技术并非是中立的,“它体现了一种特定的工业文明的价值,特别是那些靠掌握技术而获得霸权的精英们的价值”。<sup>[6]</sup>生成式人工智能大模型都依赖算法训练,而数据偏差常常隐藏在海量的数据处理流程中,难以被直接察觉,由此导致的算法偏见和歧视会在工具理性的遮蔽下大范围稀释价值理性。因此,人工智能在教育中的运用,必须超越单纯的技术效能视角,对其内嵌的价值逻辑保持持续批判与审慎重塑。

### 2.3 思政课慢育人与技术加速的冲突

科技进步本以从劳动中解放人类、提高人们生活水平为初衷,但现实却完全相反:它一方面提升了效率,另一方面却加速了社会生活节奏,使个体陷入被速度裹挟的“时间荒”境地。这种由技术所塑造的加速文化,已深入渗透至教育领域,并深深改变了教育生态。在教育实践中,为回应时代对创新能力与合作精神的要求,项目式学习、探究式学习、问题式学习等模式以及小组合作、辩论、角色扮演等教学策略被广泛采用。然而,在整体社会时间压缩的背景下,这些原本旨在促进学生设计,在实际教学过程中常常被简化为流程化、任务化的教育活动。而思想政治教育却是个需要耗费大量时间和精力“精细”活,这与培养批判性思维与健

全人格的教育本旨相背离。在时间压力下,学生被迫在多项任务之前快速切换。而且高职教育本身强烈的技能导向与就业导向,更容易接受和推崇能快速见效,精准对接岗位要求的技术方案。让学生越来越依赖使用人工智能工具快速生成答案、完成作业,以应对即时的任务要求,却难以察觉这种行为的弊端。这种脑力耗费少、时间效率高的方式,虽然缓解了一时的任务紧迫感,却也弱化了学习过程中至关重要的信息搜集、文本分析、辩证分析的机会。长此以往,学生深度思考的能力、独立的判断能力、创造性都会在这场便利中丧失。

### 3 人工智能赋能高职思政课的实践路径

生成式人工智能无疑给高等教育带来一场深刻变革,面对人工智能带来的种种困境,习近平总书记强调:“深化拓展‘人工智能+’,完善人工智能治理。”<sup>[7]</sup>为高等教育数智化转型的路径探求提供了基本价值遵循。

#### 3.1 确立“育人为本”的根本原则

“思想政治教育体现着教育者与教育对象以内容为载体进行的教与学的互动。”<sup>[8]</sup>高校思想政治教育归根结底是一种教育活动,教育的客体就是大学生,要想将大学生培养成有理想有抱负堪当民族复兴大任的时代新人,首先要确立“育人为本”的根本原则。这意味着教育必须围绕“人的发展”展开,重新确立教师与学生在教育过程中的双重主体地位。其中,重新确立教师的主体性尤为关键,教育是师生在知识的互动中共同建构价值观的交往活动,教师可以借助人工智能工具优化教学设计、处理重复性数据工作,但其核心作用无法被替代——教师必须基于自己的专业判断,观察学生的认知能力与思想状态,设计出恰当的认知话题讨论和能力培养方案,并在互动中给予及时的反馈与价值观引导,引导学生实现能力与价值观的双重跃升。人工智能是为了人服务的,教师要发挥主动性、积极性,批判性筛选与创造性转化人工智能生成的内容,将人类文明成果、道德成果转化为学生理解的内容,确保思政教育不是简单的知识罗列不是历史课的重现。教师通过“知行合一”的示范与行动,使价值观得以在教学过程这一真实情境中浸润式传递。这种基于主体经验、情感互动与道德传承的教育过程,是当前人工智能难以呈现的。只有坚持育人为本,才能在人工智能的时代中守护

教育的“育人”本质,让科技真正服务于师生的共同成长。

#### 3.2 训练马克思主义理论的 AI 大模型

我国产生成式人工智能大模型 Deepseek 将模型权重、代码库全面开源,跟 ChatGPT 相比,Deepseek 从技术适用性和数据安全性来说更适合我国。因为灵活敏捷训练成本低,全国中小型企业 and 地方政府纷纷快速部署。以政府为例,通常通过建设统一的政务 AI 基座平台,为下属各部门及企业提供支撑。从全国大中小思政课一体化建设来说,也有必要建立一个由教育部牵头的全国统一的思政课 AI 基座平台,为全国思政课提供支持。

首先教育部牵头可以建立思政教育专有云,确保核心数据安全合规,还可结合“东数西算”等国家战略,统筹区域算力资源。思想政治教育深深植根于中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,教育部可以整合这些文化数据库资源,构建起一个庞大的、经过严格审核的思政领域知识库(如政策文献、经典著作、权威案例等)。在国家搭建的智能基座上,面向大中小不同层次的学校,研发不同的应用方向,比如针对高职院校可以聚焦知识问答,资料整编、辅助命题向老师和学生提供高效准确的、价值对齐的政治理论服务。广西职业技术学院、国防科技大学等已经率先开始探索,基于本校数据以及购买的思想教育资源训练自己的思政 AI 大模型。而且国家应该尽快组织思政课专家、一线教师深度参与平台设计与资源建设,确保技术工具真正服务于教学目标,选取适合的业务进行局部试点开放,建立网络安全监测机制,强化数据管理。

#### 3.3 以价值慢理的思维模式应对技术加速

在思想政治教育评价体系的构建中,应当警惕“唯数据论”的技术加速倾向。思想政治教育的目标在于价值观的塑造、理想信念的确立与人格的养成,其成效往往具有长期性、内隐性与渐进性,难以被短期、外显的数据完全捕捉。若过度依赖外显的数据指标,反而可能简化思政教育的复杂性,遮蔽学生真实的成长状态。

首先是技术退位,技术只是赋能,其功能是服务于由人主导的、以人的全面发展为根本目的的教育过程,技术不能成为教育过程中的主体。让技术为教育提供背景支持,比如,价值辩论、经典文献的研读、社会实践

等这种涉及价值观塑造以及能力培养的重要部分还是要以教师与学生的二元主体交流为主。面对各种教学模式和教学策略不在于求多,只少量选取最合适的进行深度研讨,减少学生的项目任务量,让学生有时间进行深度的研究学习,从而在学习过程中慢慢梳理自己的价值观念。其次,评价过程必须重视并回归教师的专业判断与人文观察。教师应在教学互动中保持敏锐的洞察,通过多种途径形成过程性评价:一是在授课与对话中,捕捉学生表现出的思想矛盾、情感倾向与价值观犹豫,理解学生在认知过程中的真实困惑;二是在主题研讨与实践活动中,关注学生的非言语表达、参与态度及协作行为,从中观察其价值观的自然流露以及情感认同;三是在分析学生完成的研究报告、社会实践成果等结果型材料时,着重考察学生面对现实问题的价值选择与行动能力,从而综合判断其思想成长与价值内化的程度。只有坚持“数据参考”与“专业研判”相结合,才能让技术更好的为教育服务,从容应对技术加速带来的人才价值观培养的挑战。

#### 参考文献

[1] 习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调:坚持自立自强 突出应用导向 推动人工智能健康有序发展[N]. 人民日报,2025-04-27(1).

[2] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[EB/OL]. (2025-04-11). [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content\\_7019045.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm).

[3] 中华人民共和国中央人民政府. 《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19). [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999913.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm).

[4] 马克思恩格斯文集:第一卷[M]. 人民出版社,2009:46.

[5] 梁晴雪,王鸿东. 智能思政:人工智能与思政教育融合发展的内在逻辑与实施路径[J]. 中州学刊,2025,(09):20-27.

[6] 安德鲁芬伯格. 技术批判理论[M]. 北京大学出版社,2025:01.

[7] 中央经济工作会议在北京举行[N]. 人民日报,2025-12-12(1).

[8] 常宴会. 思想政治教育应用人工智能的实现条件[J]. 思想理论教育导刊,2025,(2).

作者简介:尹杰(1997—),女,山东潍坊人,硕士研究生,山东外国语职业技术大学马克思主义学院助教,主要从事思政政治教育的教学与研究。