

经济学类课程思政的研究热点与前沿分析——基于 VOSviewer 和 CiteSpace 可视化工具

麻坤 曹瑞增

河北科技大学 经济管理学院, 河北省石家庄市, 050018;

摘要: 课程思政是新时代高等教育实现立德树人根本任务的重要载体和途径。在建设新文科背景下, 经济学类专业课程开展课程思政的研究和探索逐渐增多。为了解当前经济学类课程思政领域的研究热点和前沿方向, 为推进新文科专业课程思政改革提供参考, 本文运用 VOSviewer 和 CiteSpace 软件对中国知网数据库中以“经济学”AND“课程思政”为主题发表的 766 篇文献进行可视化分析。结果表明: 现有研究已形成经济学类课程思政的价值意蕴、存在的问题及实践路径三大研究热点; 经济学类课程思政的实践路径及教学模式和方法将是未来的研究重点。

关键词: VOSviewer; CiteSpace; 可视化分析; 经济学; 课程思政

DOI: 10.64216/3104-9702.25.07.011

引言

2020年6月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 要求在全国高校全面实施课程思政, 把“立德树人”根本任务落实到各个层面, 实现价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标, 引发课程思政改革和研究的热潮。《新文科建设宣言》中强调, 新文科建设要立足中国实践, 推动学科交叉融合, 培养具有家国情怀、全球视野和创新能力的时代新人。经济学类课程思政作为落实立德树人根本任务的重要抓手, 引起了学术界的广泛关注。学者从不同视角对经济学类课程思政进行了深入研究, 并取得了一定成果。然而, 现有研究较为分散, 尚未形成系统化的理论框架。因此, 为了明确当前研究的重点及未来发展方向, 有必要对经济学类课程思政研究领域的热点及趋势进行全面梳理。

本研究以中国知网(CNKI)作为文献数据来源, 以“经济学”和“课程思政”为关键词, 对国内相关文献进行系统检索与统计分析。研究采用 CiteSpace 和 VOSviewer 软件展开多维度分析, 揭示经济学类课程思政的研究热点以及研究前沿, 为经济学类课程思政的理论深化与实践创新提供参考。

1 研究方法及数据来源

1.1 研究方法

VOSviewer 是 Nees Jan van Eck 和 Ludo Waltman 共同开发的文献计量学软件, 专用于构建和可视化知识图谱。CiteSpace 是由美国德雷塞尔大学陈超美教授开发的文献计量学工具, 主要用于探测和可视化科学文献的

发展趋势与关键转折点, 能够帮助研究者快速识别热点主题等信息。本研究采用 VOSviewer 与 CiteSpace 作为联合分析工具, 以系统梳理经济学类课程思政领域的研究热点与前沿方向。

1.2 数据来源

本文数据来源于中国知网(CNKI), 以“经济学”和“课程思政”为主题进行检索, 检索日期为“2024年12月3日”, 共得到 823 条文献记录。剔除不相关和关联度较低的文献后, 最终保留 766 篇文献作为研究样本。

2 数据分析结果

2.1 关键词

2.1.1 关键词共现分析

设置关键词出现阈值为 5, 利用 VOSviewer 软件对筛选出的 63 个关键词进行共现分析, 得出经济学类课程思政相关文献的关键词共现知识图谱(图 1)。

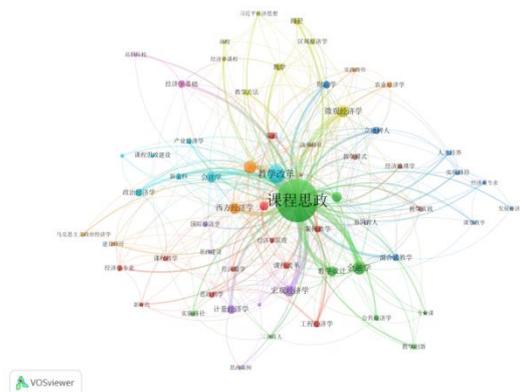


图 1 关键词共现知识图谱

基于图1分析,除高频检索主题词“课程思政”外,“教学改革”这一关键词出现频次最高。同时,节点较大的关键词还包括“思政元素”、“教学设计”以及经济学类核心课程(如金融学、宏观经济学、微观经济学等)。从网络关联特征来看,课程思政与教学改革、教学设计以及各学科之间均呈现出较强的关联性。

2.1.2 关键词聚类分析

采用 CiteSpace 软件,选取 LLR 算法(log-likelihoodrate),对对经济学类课程思政研究进行关键词网络聚类,筛选掉小规模且模糊含义的聚类后,保留了11个聚类,得出经济类课程思政相关文献的关键词聚类知识图谱(图2)。

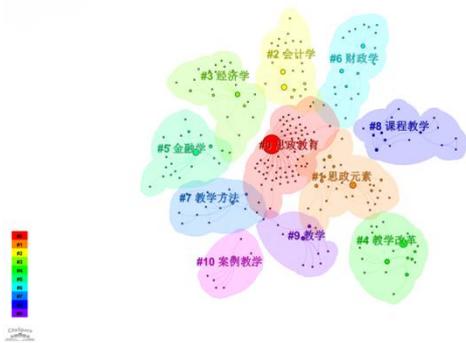


图2 关键词聚类网络知识图谱

由图2可看出,经济学类课程思政研究的主要学科分布在:会计学、经济学、金融学和财政学,课程思政元素挖掘是关注焦点,教学方法、教学路径、教学改革也是重点研究方向。

2.2 研究热点分析

结合关键词聚类图谱统计分析,获得了经济学类课程思政领域的三个研究热点。

2.2.1 经济学类课程思政的价值意蕴

现有研究对经济学类课程思政价值的剖析主要集中在三个方面:

一是高校落实立德树人根本任务的内在要求。在经济学教育中融入思想政治教育,可以引导学生学习经济理论,辩证分析和解释我国现实经济生活中的基本问题和现象,提升学生对中国特色社会主义市场经济运行规律的认识、深刻理解党和国家制定的经济政策,在“润物无声”中实现立德树人根本任务。

二是培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人。经济学专业体系庞大,流派林立,观点各异,学生容易产生认识误区。通过将经济学专业知识与思想政治元素的有机融合,引导学生树立正确的价值观念,有助于将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义

建设者和接班人^[1]。

三是建设中国特色社会主义经济学理论体系。随着互联网的普及和发展,国外新自由主义思想对大学生思想观念的影响愈发深远。推进经济学类课程思政教学能够有效防止经济学西化,为中国特色经济学理论体系的建立打下坚实的思想基础和人才基础^[2]。

2.2.2 经济学类课程思政存在的问题

经济学类课程思政具有长期性、系统性、复杂性等特征,在实践中面临诸多困境。首先,专业教师对课程思政的认知不够全面,导致经济学课程思政建设缺乏完善的整体设计和规划^[3];其次,经济学课程思政资源建设不足、思政元素选择与知识点契合度低、思政案例重复单一,思政元素挖掘广度和深度有待深入;再次,课程思政教学手段和融合技能相对欠缺、教学方式较为单一^[4];最后,课程思政建设的评价体系和评价标准尚未统一,思政教学评价机制不健全,课程思政教学效果得不到有效评价。

2.2.3 经济学类课程思政的实践路径

经济学类课程思政实践路径的研究主要集中在以下四个方面:

一是思政元素挖掘与融入。经济学类课程思政应结合育人目标和学科特点,将供给侧结构性改革、政府和市场的关系、现代化经济体系构建等融入课堂,结合国家出台的重要纲领性文件、重大战略等展开分析,让学生深刻体会我国在经济实践中习近平经济思想的具体运用,增强学生的理论自信。

二是教师队伍建设。经济学专业教师不仅要有理论知识,还要强化思想政治教育意识,积极探索课程思政的模式和路径、方法,从教学前、教学中、教学后三个环节着手开展思政教学设计,成为兼顾“育才”与“育人”理念的教师^[5]。

三是教学方法改革。专业课教师应融合多媒体教学法、研讨互动式教学法、专题式教学法以及案例教学法等方式开展经济学课程思政教学,增加课程趣味性,在潜移默化中增强学生的思辨能力、独立思考能力以及价值判断能力。

四是考评体系的完善。教学效果评价体系应为涵盖传授专业知识和学习方法、提升道德和人文素养等多个维度,坚持定量评价和定性评价相结合的原则,搭建评价主体多元化、评价手段多样化、评估指标体系化的综合评价系统。

2.3 研究前沿分析

利益 VOSviewer 软件将文献发表时间叠加到关键词共现网络中获取关键词时间叠加图,从紫色到黄色代

