

马克思主义基本原理课程教学改革与大学生思想政治认同培育的协同机制研究

于洋

三亚学院，海南三亚，572000；

摘要：在新时代高校思想政治教育体系中，马克思主义基本原理课程承担着夯实大学生理论根基、引导价值取向的重要使命。随着社会环境和大学生思想状况的深刻变化，单一以知识传授为导向的课程教学模式，已难以充分发挥其在思想政治认同培育中的应有功能。如何通过教学改革提升马克思主义基本原理课程的育人实效，推动课程教学与大学生思想政治认同培育的协同发展，成为当前高校思想政治理论课建设亟需回应的现实课题。本文在系统梳理马克思主义基本原理课程育人功能与大学生思想政治认同内涵特征的基础上，分析当前课程教学在内容设置、教学方式、评价导向及运行机制等方面存在的现实困境，进一步从课程内容重构、教学方式创新、教学评价完善和教学运行保障等维度，构建教学改革与思想政治认同培育的协同机制。

关键词：马克思主义基本原理课程；教学改革；思想政治认同；协同机制

DOI：10.64216/3104-9702.25.07.010

引言

马克思主义基本原理课程是高校思想政治理论课程体系中的基础性课程，是引导大学生系统掌握马克思主义世界观和方法论的重要载体。在新时代背景下，高校思想政治教育面临的环境更加复杂多变，大学生的思想观念、价值追求和行为方式呈现出明显的多元化特征。这一现实变化对马克思主义基本原理课程的教学方式、内容结构和育人功能提出了新的更高要求。从实践层面看，当前部分高校在马克思主义基本原理课程教学中仍不同程度存在重理论讲授、轻价值引导的问题，课程内容与学生现实关切衔接不够紧密，教学方式较为单一，教学评价侧重知识掌握结果，对学生思想政治认同生成过程关注不足。这在一定程度上削弱了课程教学对大学生思想政治认同的培育效能，也影响了课程整体育人功能的充分发挥。

1 马克思主义基本原理课程与思想政治认同培育的理论基础

1.1 马克思主义基本原理课程的育人功能定位

马克思主义基本原理课程是高校思想政治理论课程体系中具有基础性和统摄性的课程，其核心任务在于引导大学生系统把握马克思主义的基本立场、观点和方法，为其形成科学的世界观、人生观和价值观奠定理论基础。从课程体系结构看，马克思主义基本原理课程为其他思想政治理论课提供方法论支撑和理论根基，是高校落实

立德树人根本任务的重要依托。在新时代背景下，马克思主义基本原理课程的育人功能呈现出更加鲜明的时代内涵。一方面，课程不再仅仅承担对经典理论知识进行系统讲授的功能，而是更加突出对马克思主义立场和价值取向的引导作用；另一方面，课程育人目标逐步由单纯的理论认知引导，转向对学生思想观念、价值认同和行为取向的综合塑造。这一转向，体现了高校思想政治教育从“重知识”向“重育人”的整体发展趋势。

1.2 大学生思想政治认同的内涵结构与生成特征

思想政治认同是个体在思想观念、价值立场和情感态度等层面对特定政治理念和价值体系形成的稳定认同状态。就大学生群体而言，思想政治认同不仅体现在对马克思主义理论和中国特色社会主义道路的理性认知上，也体现在情感接受、价值内化以及行为取向等多个层面，是一个具有层次性和动态性的综合过程。从结构上看，大学生思想政治认同通常包含认知认同、情感认同和价值认同等基本层面。认知认同强调对马克思主义基本原理及其时代价值的理解与把握，是思想政治认同形成的前提基础；情感认同体现为对相关理论和价值体系的情感接纳和心理认可，是认同深化的重要环节；价值认同则表现为将马克思主义立场和价值理念内化为自身价值追求，并在实践中加以体现，是思想政治认同的稳定形态。

1.3 教学改革与思想政治认同培育的内在逻辑关联

从理论逻辑上看,马克思主义基本原理课程教学改革与大学生思想政治认同培育之间具有高度内在一致性。课程教学是思想政治认同培育的重要载体,而思想政治认同培育则是课程教学改革的价值指向。二者并非彼此分离的两个过程,而是在同一育人实践中相互嵌合、相互促进。马克思主义基本原理课程所承载的理论内容,为思想政治认同培育提供了坚实的思想基础。通过对马克思主义基本立场、观点和方法的系统阐释,课程能够帮助学生形成科学的理论认知框架,为认同的生成提供思想前提。但如果教学方式单一、内容脱离现实,这种理论优势难以有效转化为认同优势。教学改革为思想政治认同培育提供了现实路径支撑。教学内容的结构优化、教学方式的创新以及教学评价导向的调整,都会直接影响学生对课程的理解深度和情感体验,进而影响思想政治认同的生成质量。

2 马克思主义基本原理课程教学与思想政治认同培育的现实困境

2.1 课程教学内容与大学生认知需求契合度不足

在马克思主义基本原理课程教学实践中,教学内容与大学生认知需求之间的契合程度,直接影响课程的教学效果及其对思想政治认同培育的支撑作用。从现实情况看,部分高校在课程内容设置上仍以理论体系的完整呈现为主要取向,对大学生现实关切和认知特点关注不足,导致教学内容在实际接受层面存在一定落差。课程内容在呈现方式上偏重理论概念和原理阐释,抽象性较强,学生在理解过程中容易停留在表层记忆层面,难以形成系统而深入的理论把握。教学内容与当代社会现实、学生成长经历之间的联系不够紧密,理论与现实之间缺乏必要的情境支撑,使学生难以在现实问题中体认马克思主义理论的解释力和现实价值。这种内容结构上的脱节,削弱了理论学习对思想政治认同生成的引导功能。

2.2 教学方式单一对思想政治认同生成的制约

教学方式是连接课程内容与学生认知体验的重要媒介,其合理性直接影响思想政治认同的生成路径。从实践层面看,马克思主义基本原理课程在教学组织形式上仍以教师讲授为主,课堂互动和学生参与程度相对有限,这在一定程度上制约了课程育人功能的充分发挥。以讲授为主的教学方式,虽然有助于系统呈现理论内容,但在学生主体性激发方面存在明显不足。学生在课堂中更多处于接受者位置,缺乏主动思考、表达和交流的空间,理论学习过程难以转化为具有情感温度的认知体验。同时,课堂互动不足也使教师难以及时把握学生的思想

动态和认知状态,教学过程与学生实际需求之间的匹配度受到影响。在这种教学方式下,学生对马克思主义基本原理的理解往往停留在理性认知层面,缺乏情感参与和价值体验,思想政治认同的生成基础不够稳固。

2.3 教学评价导向对认同培育功能关注不足

教学评价是引导教学行为和学习方式的重要杠杆,其价值取向在很大程度上决定了课程教学的重心。从当前实践情况看,马克思主义基本原理课程的教学评价仍以知识掌握程度为主要依据,对思想政治认同培育的过程性成效关注不足。现有评价方式多以期末考试成绩为核心,侧重考查学生对理论概念和基本原理的记忆与理解水平,而对学生在学习过程中形成的思想变化、价值认同和行为倾向缺乏有效评估。评价结果更多用于教学管理和成绩认定,未能充分发挥对教学改进和认同培育的反馈调节作用。这种评价导向在客观上强化了“重知识、轻育人”的教学倾向,使教师在教学设计中更倾向于围绕考试内容展开,而对思想政治认同培育目标的关注程度不足,进一步削弱了课程教学与认同培育之间的协同效果。

2.4 教学运行机制与协同育人目标衔接不畅

课程教学的有效实施,离不开稳定、清晰的运行机制支持。从整体运行情况看,马克思主义基本原理课程在教学目标设定、教学实施和效果反馈等环节中,对教学改革与思想政治认同培育协同目标的系统设计仍显不足。在课程目标层面,部分教学设计将知识传授目标与思想政治认同培育目标割裂开来,缺乏整体统筹,导致教学实施过程中育人导向不够明确。在教学实施层面,教学改革措施多呈现为零散尝试,缺乏系统规划,难以形成稳定、持续的协同推进机制。在教学反馈层面,对教学改革成效与认同培育效果之间关系的评估不足,影响了课程教学持续优化。上述问题的存在,使得马克思主义基本原理课程在实际运行中难以形成教学改革与思想政治认同培育同向同行的合力,也为后续协同机制的系统构建提出了现实要求。

3 马克思主义基本原理课程教学改革与思想政治认同培育的协同机制构建

3.1 基于认同培育目标的课程内容重构机制

课程内容是教学活动的核心载体,其结构与导向直接影响思想政治认同的生成效果。针对当前马克思主义基本原理课程教学内容与大学生认知需求契合度不足的问题,有必要以思想政治认同培育目标为引领,对课

程内容进行系统性重构。在内容设计层面,应在保持马克思主义基本原理理论体系完整性的基础上,对教学内容进行结构优化,突出与大学生成长发展密切相关的理论议题。通过对基本原理进行主题化整合,引导学生在理解理论逻辑的同时,把握马克思主义立场和价值取向在当代中国的现实意义,从而增强理论学习的针对性和吸引力。在内容呈现层面,应注重加强理论与现实的内在勾连,将马克思主义基本原理与经济社会发展实践、青年成长经历相结合,通过现实问题的引入,增强学生对理论的现实感知,推动认知认同向情感认同和价值认同的转化。

3.2 促进认同生成的教学方式协同机制

教学方式是思想政治认同由“理解”走向“内化”的重要通道。围绕教学方式单一对认同生成的制约问题,应通过构建多元协同的教学方式机制,增强学生在课程学习中的参与体验和情感投入。在教学组织层面,应强化学生主体地位,通过问题导向式、讨论式和探究式教学方式,引导学生围绕理论问题和现实议题展开思考与交流,推动学生从被动接受转向主动建构。通过提升课堂互动质量,增强学生对马克思主义理论的理解深度和认同基础。在教学实施层面,应注重情境化教学的运用,通过案例分析、情景模拟等方式,将抽象理论置于具体情境之中,帮助学生在情境体验中理解理论价值,增强学习过程中的情感共鸣。多元教学方式的协同运用,有助于促进理论认知、情感体验与价值认同的有机融合。

3.3 融合认同培育目标的教学评价协同机制

教学评价既是检验教学效果的重要手段,也是引导教学改革方向的关键环节。为破解教学评价导向对思想政治认同培育关注不足的问题,应将认同培育目标系统融入教学评价体系之中,构建与协同育人目标相一致的评价机制。在评价内容上,应在考查理论掌握情况的基础上,逐步引入对学生思想认知变化、价值理解和学习态度的评价维度,形成多元化评价内容结构。在评价方式上,应注重过程性评价与终结性评价的结合,通过学习反思、课堂参与和实践表现等方式,动态呈现学生思想政治认同的生成过程。在评价功能上,应强化评价结果对教学改进和育人效果提升的反馈作用,引导教师在教学设计和实施中更加重视思想政治认同培育目标,从而实现教学评价与协同机制运行的良性互动。

3.4 支撑协同运行的课程教学保障机制

协同机制的有效运行,离不开稳定、持续的制度和运行保障。为推动马克思主义基本原理课程教学改革与思想政治认同培育形成长效协同,应从课程运行层面构建系统化保障机制。在目标管理层面,应将教学改革与思想政治认同培育目标纳入课程整体建设规划,明确二者在课程教学中的协同定位,增强教师在教学实施中的目标意识和协同意识。在运行管理层面,应通过教学团队建设、教学研讨和经验交流等方式,推动协同理念在课程教学中的持续落实。在制度支持层面,应完善相关教学管理和激励机制,为教学改革与认同培育协同推进提供必要支持,推动形成稳定、可持续的协同育人格局。

4 结语

在新时代高校思想政治教育不断深化的背景下,马克思主义基本原理课程如何在坚持理论系统性的同时,切实提升育人实效,是思想政治理论课改革亟需回应的重要课题。大学生思想政治认同的形成与巩固,既依赖于系统、科学的理论教育,也离不开契合学生认知特点和成长需求的教学实践。将课程教学改革与思想政治认同培育进行协同考察,有助于突破单一视角下课程功能发挥的局限,为提升马克思主义基本原理课程的思想引领力提供新的分析框架。

参考文献

- [1]何红连.经典著作融入“马克思主义基本原理”课教学的价值,原则与路径[J].理论导刊,2024(5).
- [2]崔艳.马克思主义基本原理课程专题式教学改革的探索与实践[J].科研成果与传播,2024(1):0124-0127.
- [3]娥张.PBL教学法在马克思主义原理课程教学中的实践研究[J].Advances in Education,2025,15(02):398-402.
- [4]徐金金 陆寒.革命文化提升“马克思主义基本原理”课程教学效果的思考[J].文教资料,2025(9).
- [5]杨美连.数字化时代马克思主义基本原理课程教学的革新路径与实践探索[J].时代人物,2025(24):0245-0246.

作者简介:于洋,女,1998.7,汉族,黑龙江大庆,硕士,三亚学院教师,研究方向:马克思主义基本原理、思想政治教育。