

全媒体视域下民办高校网络思政教育实效性提升路径研究——基于武汉工程科技学院的实践探索

王洋

武汉工程科技学院，湖北武汉，430200；

摘要：在全媒体技术快速迭代、媒介形态深度融合的时代背景下，网络思政教育已成为民办高校落实立德树人根本任务、加强大学生思想政治教育的核心阵地。民办高校作为高等教育的重要组成部分，其学生群体具有思想活跃、价值多元、对新媒体接受度高的特点，传统思政教育模式已难以满足新时代育人需求。本文以武汉工程科技学院为实践样本，结合该校在网络思政教育中的创新探索，分析全媒体视域下民办高校网络思政教育的现状与存在的突出问题，探索兼具针对性、创新性与可操作性的实效性提升路径，为我国民办高校优化网络思政教育模式、增强育人实效提供实践参考与理论支撑。

关键词：全媒体；民办高校；网络思政教育

DOI：10.64216/3104-9702.25.07.009

引言

随着5G、人工智能等技术发展，全媒体时代来临，媒介形态多元融合，信息传播特征改变了大学生思维、行为与价值取向。大学生获取信息等主要渠道转向网络，网络空间成为思政教育主阵地。民办高校为高等教育注入活力，但在思政教育资源等方面与公办高校有差距，学生群体复杂，对传统思政教育模式接受度低。在此背景下，依托全媒体技术创新民办高校网络思政教育模式、提升实效性成重要课题。武汉工程科技学院作为湖北代表性民办高校，顺应趋势开展了网络思政教育实践探索，为研究提供样本。理论意义：立足全媒体视域，结合民办高校特点分析网络思政教育实效性问题，丰富相关理论体系；以该校为样本探索融合路径，提供新视角思路，推动理论深化拓展。实践意义：梳理该校实践经验，剖析问题提出提升路径，为其优化网络思政教育模式提供指导；成果可供其他民办高校借鉴，助其破解困境，发挥育人功能，落实立德树人任务。

1 相关概念界定与理论基础

全媒体：全媒体融合多种媒介形态，多元整合信息载体，具备即时传播、互动交流等特征，核心是全媒介、全场景、全受众，打破传统时空限制，实现信息传播多元化。民办高校网络思政教育：民办高校依托网络技术与全媒体平台，将思政教育融入网络空间，以多种形式开展教育，核心是网络+思政深度融合，增强思政教育实效性。教育实效性：本文指民办高校网络思政教育活

动引导大学生树立正确三观，提升素养，实现立德树人任务的程度，体现为学生对思政内容的接受与认同及思政对学生行为的引导。马克思主义人的全面发展理论：该理论强调人的全面发展，民办高校开展网络思政教育立足此理论，创新模式满足大学生需求，促进全面发展。媒介传播理论：此理论认为媒介变革影响信息传播与效果，全媒体时代要求网络思政教育遵循传播规律，创新传播内容与方式。立德树人根本任务理论：立德树人是高等教育根本任务，思政教育是核心途径，民办高校网络思政教育通过网络平台传递主流价值，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 全媒体视域下武汉工程科技学院网络思政教育的实践探索与成效

2.1 武汉工程科技学院网络思政教育的实践举措

武汉工程科技学院立足民办高校特色，顺应全媒体趋势，以立德树人为根本构建网络思政教育体系并开展创新实践。搭建全媒体融合平台，拓宽思政教育渠道。整合校园网站、公众号等多种媒介，构建全媒体矩阵，如公众号推送内容、抖音打造栏目、班级社群精准触达；同时创新搭建数智思政平台，融入AI技术，打造新型教学模式，如经管学院推出三位一体教学模式。创新思政教育内容，增强教育吸引力。立足学生思想特征，挖掘校园榜样资源，结合时事热点开展线上主题活动，推动数智课程升级。强化师资队伍建设，提升育人能力。构建多主体队伍，加强教师培训，聘请专家讲座，选拔学生骨干参与工作，鼓励教师开展研究。完善保障机制，

夯育人基础。建立健全保障机制，成立领导小组，明确职责、加大经费投入、完善基础设施、纳入教师考核；建立三课堂联动机制，推动社会课堂、云端课堂、智慧课堂协同发力，促使思政教育转向共创共情。

2.2 武汉工程科技学院网络思政教育的实践成效

该校网络思政教育成效显著，提升了思政教育实效性。一是扩大了思政教育覆盖面。借助全媒体融合平台，实现全体学生全覆盖，校园官方平台关注度提升，线上活动参与人数逐年增加。二是提升了学生思想政治素养。多样化活动提高了学生对主流价值理念的接受度、认同度，超85%学生认为内容有趣、能获启发，超90%学生表示树立了正确三观，深化了对中国精神、传统文化的认知。三是初步形成了网络思政教育品牌。相关栏目获学生认可，创新实践多次被省级媒体报道，特色模式获广泛关注。四是优化了校园网络文化环境。引导学生树立正确网络观，传播正能量，营造了良好氛围，如AI创作的正能量内容净化了网络环境。

3 全媒体视域下民办高校网络思政教育实效性不足的问题及成因——基于武汉工程科技学院的反思

3.1 存在的突出问题

尽管武汉工程科技学院在网络思政教育领域实践探索成效显著，但结合调研与反思，当前民办高校网络思政教育实效性存在突出问题，该校也不例外。一是全媒体平台融合不深入，协同效应未充分发挥。该校虽搭建多元化全媒体思政教育平台，但各平台缺乏有效融合与联动、信息传递不畅、部分平台运营水平参差不齐，育人作用难发挥。二是技术赋能深度不够，AIGC等新技术应用范围窄，未与思政教育各环节全面融合。三是思政教育内容创新性不足、针对性有待提升。该校虽注重内容创新，但部分内容单一、同质、形式化，时效性不足，难满足学生需求、引发情感共鸣和吸引学生关注。四是师资队伍专业能力不足，难适应全媒体时代需求。民办高校网络思政教育师资普遍专业能力不足，该校部分辅导员和思政课教师缺乏全媒体技术培训，师资队伍结构不合理，部分教师对新技术认知不足。五是学生参与积极性不均衡，互动性有待加强。该校学生参与网络思政学习积极性总体提升，但存在不均衡问题，且网络思政教育互动性不足，难形成良性互动氛围。六是评价考核机制不完善，实效性评估不科学。该校评价指标单一，考核机制缺乏针对性，且缺乏反馈机制，难全面反映实效性、激发师资积极性和根据需求优化内容与形式。

3.2 问题产生的成因分析

思想认识不到位，重视程度待提升。部分民办高校对网络思政教育重要性认识不足，有重教学、轻思政，重线下、轻线上现象，将其简单等同于线上推送内容，缺乏系统规划部署。武汉工程科技学院虽重视，但部分二级学院和教师认识不深入，视其为软任务，缺乏主动开展意识与积极性，协同发力不够。同时，部分教师对技术赋能思政教育认识不足，缺乏探索新技术、新方法的积极性。经费投入不足，资源保障不力。民办高校经费主要靠学费，投入有限，网络思政教育经费更是不足。武汉工程科技学院虽加大投入，但仍难满足全媒体平台建设等需求。经费不足致部分新媒体平台运营维护差、内容创作缺支撑、师资培训难常态化，影响实效性。此外，经费限制技术资源引入，难广泛应用AIGC等新技术。教育理念滞后，创新意识不足。部分民办高校网络思政教育理念滞后，未适应全媒体时代趋势，缺乏以学生为中心的理念，沿用灌输式模式，忽视学生主体地位与需求。武汉工程科技学院虽有创新，但部分教师理念传统，缺乏对内容、形式、方法的深度创新，难满足学生多样化需求。且缺乏对学生需求的调研，致教育内容与需求脱节。学生自身因素有影响。大学生思想活跃、价值多元，对网络信息辨别能力不一，部分受不良信息影响，抵触主流价值，难主动接受网络思政教育内容；部分缺乏明确学习目标，视思政学习为额外负担，参与积极性不高。此外，部分学生数字素养不足，难熟练运用全媒体平台学习，影响参与积极性与效果。

4 全媒体视域下民办高校网络思政教育实效性提升路径——基于武汉工程科技学院的实践启示

结合武汉工程科技学院的实践经验与存在的问题，立足全媒体视域，从平台融合、内容创新、师资建设、学生参与、机制保障五个方面，提出民办高校网络思政教育实效性的提升路径，为民办高校网络思政教育高质量发展提供借鉴。

4.1 深化全媒体平台融合，发挥协同育人效应

构建一体化全媒体思政教育矩阵。民办高校应整合媒介平台，明确内容定位与功能分工，实现资源共享、优势互补。如校园网站聚焦理论学习与政策宣传，微信公众号等聚焦日常教育，抖音等聚焦学生兴趣，班级社群聚焦精准育人。同时，搭建一体化网络思政平台，实现信息互通、数据共享，发挥协同效应。武汉工程科技学院可优化矩阵，加强内容联动，提升运营效率。强化

技术赋能,推动平台智能化升级。依托大数据、人工智能等技术,对平台进行智能化升级,实现精准推送、互动智能化、舆情监测常态化。扩大AIGC等新技术应用,打造技术+思政育人模式,提升智能化水平。

4.2 创新网络思政教育内容,增强教育针对性与吸引力

坚持以学生为中心,精准对接需求。通过调研了解学生思想、兴趣与需求,定制个性化内容。针对不同年级学生开展不同重点教育,注重内容生活化。丰富内容形式,推动多元化发展。打破单一模式,推出多样化内容,结合时事热点更新,挖掘校园榜样与红色资源,推动思政与专业、实践融合。武汉工程科技学院可拓展实践模式,推动内容与实践深度融合。

4.3 强化师资队伍建设,提升育人专业能力

构建多元化师资队伍,优化队伍结构。民办高校应构建辅导员+思政课教师+新媒体工作人员+学生骨干队伍,明确职责分工。加强对辅导员、思政课教师的培训,引进专业人才,聘请专家指导,加强学生骨干培养。完善师资激励机制,激发工作积极性。建立健全激励机制,将工作纳入考核评价体系,明确考核指标。将评优、绩效工资等挂钩,激发教师工作积极性与主动性。鼓励教师开展网络思政教育研究与创新实践,表彰奖励优秀作品与举措,营造良好氛围。搭建师资交流平台,组织交流研讨与经验分享活动,提升师资队伍整体水平。

4.4 强化学生主体地位,提升参与积极性

加强引导教育,提升学生思想认识。通过主题班会、线上宣讲、专题讲座等形式,引导学生认识网络思政教育意义,树立正确学习观念,主动接受教育内容。同时,加强网络文明教育,引导学生树立正确网络观,抵制不良信息,传播正能量,营造良好校园网络氛围。此外,加强学生数字素养教育,提升其运用全媒体平台参与思政学习的能力。创新互动形式,增强学生参与感。注重互动性,搭建交流沟通平台,如开展线上主题讨论、辩论赛、征文比赛等活动,鼓励学生交流思想;借助直播、短视频等开展互动宣讲、榜样访谈等活动;建立反馈机制,根据学生需求优化教育内容与形式,提升满意度。同时,鼓励学生参与内容创作,如创作思政短视频、微电影等,发挥主体作用,增强归属感与认同感。

4.5 完善保障机制,夯实育人基础

加强组织领导,明确责任。民办高校应成立网络思政教育工作领导小组,明确党委主体责任,统筹推进工

作,形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同配合、全院师生共同参与格局。明确各部门、学院职责分工,将工作纳入学校规划,制定方案与计划,确保落实。武汉工程科技学院可细化职责,加强协同,推动举措落地。

加大投入,强化保障。民办高校需加大网络思政教育经费投入,完善校园网络设施,保障全媒体平台运营、内容创作与师资培训等。同时整合校内外资源,加强与政府、企业、媒体合作,引进优质资源。例如与红色教育基地、新媒体企业合作开展活动,提升教育质量。此外,加大技术研发投入,推动新技术应用。

完善考核机制,评估实效。建立全面科学的评价考核机制,完善指标体系,结合量化与质性指标,全面评估教育实效性。明确不同人员考核标准,加强结果运用,激发师资积极性。建立反馈机制,收集意见建议,优化教育内容与形式,提升实效。

5 结论与展望

全媒体时代为民办高校网络思政教育带来新机遇与挑战,其实效性关乎立德树人任务落实和大学生成长。以武汉工程科技学院为样本研究发现,当前民办高校开展系列实践探索,构建全媒体思政教育矩阵,创新内容形式,强化师资与机制保障,取得一定成效,但存在全媒体平台融合不深入、内容创新不足等问题,这些问题与思想认识、经费投入等因素有关。提升实效性,需立足办学与学生特征,深化平台融合,创新教育内容,强化师资建设,强化学生主体地位,完善保障机制,多方面协同发力,推动高质量发展。随着全媒体技术发展,民办高校将面临新机遇与挑战。未来,应关注技术趋势,探索新技术应用,加强校际交流合作和理论研究。武汉工程科技学院可继续深化实践,解决问题,打造特色品牌,为同类高校提供经验。

参考文献

- [1]戴明杰,师静蕊,夏璐,等.融入"思政教育"和"标准可量化"的实验教学体系构建与实践——以武汉科技大学金属材料工程专业为例[J].创新教育研究,2024,12(4):154-158. DOI:10.12677/ces.2024.124192.
- [2]范玉璟,邓巍,余嫚雪."课程思政"建设背景下高校图书馆党史学习教育阅读推广路径探究——以武汉大学图书馆为例[J].中文科技期刊数据库(文摘版)图书情报,2024(2):0201-0205.
- [3]曾月柯."大思政课"背景下积极体验式实践教学模式构建研究[J].科教导刊,2024(7):44-46.