

贯通·浸润·赋能：一所乡村小学红岩思政一体化育人的路径探索

郑江华 杨元

重庆市南川区楠竹山镇中心小学，重庆市南川区，408430；

摘要：在全面推进“大思政课”建设与振兴乡村教育的背景下，乡村学校思政教育常面临资源匮乏、学段衔接不畅、协同不足等困境。重庆市南川区楠竹山镇中心小学立足本土红岩精神资源，通过七年探索，构建起以“贯通·浸润·赋能”为核心的思政育人路径。学校打造“三六一”育人体系，实现育人理念贯通；设计阶梯式研学与沉浸式体验，促进教育过程浸润；组建跨学段跨领域教育联盟，推动资源与师资赋能。该实践有效促进了学生价值观内化与教师专业成长，形成了区域性红色教育品牌，为乡村学校依托本土文化破解发展难题、实现思政教育特色发展与质量提升，提供了可操作的“楠竹山方案”。

关键词：红岩精神；思政课一体化；乡村教育；实践育人；校本课程

DOI：10.64216/3104-9702.25.07.007

1 问题提出：乡村学校思政教育的现实困境与破局可能

乡村学校思政教育在取得成就的同时，仍面临深层挑战：教育资源相对匮乏，易陷于说教灌输；各学段目标模糊、内容重复或断层，缺乏一体化设计；学校与家庭、社会协同不足，育人力量分散。然而，许多乡村学校拥有独特的本土历史文化资源，如革命遗址、先辈事迹等。将这些“沉睡”的资源转化为鲜活育人素材，是破解困境、凝练特色的关键。

重庆市南川区楠竹山镇中心小学（以下简称“楠竹山小学”）的七年探索，为此提供了一个极具研究价值的范例。该校不仅是中共南川县委旧址所在地，更与《红岩》小说中“双枪老太婆”原型之一刘隆华、红岩“11·27”烈士韦廷鸿等革命先辈的事迹血脉相连。自2017年起，学校自觉将自身命运与红岩精神传承紧密结合，开展了一场系统性的、以“一体化”为特征的思政育人改革。本研究旨在深度解构其以“贯通·浸润·赋能”为核心的实践路径，剖析其内在逻辑，总结提炼出一套可供同类乡村学校借鉴与迁移的“在地化资源教育转化”经验模型。

2 核心框架：“三六一”红岩思政育人体系的系统性建构

楠竹山小学将红岩精神教育提升至学校发展战略高度，构建了“三六一”育人体系，为其一体化实践提供框架。

2.1 “三化”贯通：校本教育哲学与红岩精神的价值融合

楠竹山小学追溯至1929年建校之初“头脑科学化、行动军事化、身体农夫化”这一具有历史感的育人宗旨，使其与红岩精神的核心内涵在新时代产生深度共鸣与融合。

“头脑科学化”与“追求真理、坚定信仰”的贯通：此维度超越了简单的知识学习，旨在培养学生科学的思维方法与理性的批判精神。学校将其与红岩英烈在狱中坚持学习、在黑暗中追寻光明的精神相联结。在课程与活动中，引导学生不仅学习革命历史，更探究历史背后的真理，从而在理性认知层面筑牢理想信念的根基。

“行动军事化”与“严守纪律、勇于斗争”的贯通：此维度强调执行力、组织性与斗争精神的培养。学校将其转化为学生的日常行为规范与团队实践准则。通过模拟“军事化”的集体活动、严格的研学纪律要求、团队协作任务等，引导他们在学习攻坚、克服不良习惯中发扬“勇于斗争”的精神，将外在的规则内化为自律的品格。

“身体农夫化”与“扎根人民、艰苦奋斗”的贯通：此维度回应了劳动教育与乡土认同。学校开辟“红岩精神实践园”，组织学生参与农耕劳动，让学生在泥土与汗水中，体验革命先辈依靠群众、与人民同甘共苦的立场，感悟艰苦奋斗的传统。这使学生与脚下的土地产生情感联结，培养其质朴、坚韧、勤劳的品格，理解“身体力行”的实践价值。

通过“三化”贯通，学校成功地将宏大的、抽象的红岩精神，解码为具体可感、可践行、可评价的校本化育人目标体系，解决了红色精神教育容易“悬空”和“口号化”的问题。

2.2 “六育”联动：全领域、全要素育人格局的立体化展开

围绕“三化”育人目标，学校构建了六条相互支撑、协同并进的实施路径。

环境育人——营造“可沉浸”的红色文化场域：学校超越简单的标语和展板，系统打造了革命历史陈列室、红岩精神展陈室、刘隆华纪念广场、韦延鸿烈士广场等一系列“红色地标”。兼具历史感、教育性与审美性，使学生身处校园，便时刻被红色文化符号所包围、浸润，在潜移默化中接受精神洗礼。

课程育人——构建“一体化”的红岩特色课程群：学校坚持“国家课程校本化，校本课程特色化”。一方面，深入挖掘国家课程中与红岩精神相关的结合点，进行有机渗透；另一方面，自主开发了《红星润童》、《这一片热土》等系列读本，并开设了“红岩诗词汇”“红岩故事排演”等延时服务特色课程，形成了基础性与发展性相得益彰的课程体系。

实践育人——搭建“知行合一”的转化平台：系统组织了“红岩小讲解员”、社区志愿服务岗、红岩主题艺术创作等实践，鼓励学生进行个性化表达，构成了将认知内化为信念、外化为行为的关键桥梁。

活动育人——设计“贯穿全程”的仪式与节庆：学校将红岩精神教育融入教育教学的常态节奏，设计了日、周、月、年不同周期的品牌活动：每日“红岩之声”广播、课前三分钟演讲，每周主题班会，每月“红星儿童”评比，每年固定开展清明祭扫、“11·27”烈士殉难日纪念等大型仪式活动。这些浸润，不断强化学生的情感记忆与身份认同。

协同育人——组建“跨界融合”的红岩教育联盟：构建了“家校社政”四位一体的协同机制。牵头与重庆红岩革命历史文化中心、重庆工业职业技术大学、重庆开放大学、南川区社区教育学院以及区域内多所中小学、区委宣传部、区党史方志办等单位，共同组建“红岩教育联盟”。实现资源互通、课程共研、师资共培、活动共办等方面的深度合作，极大拓展了学校的教育边界和能力半径。

评价育人——建立“导向成长”的发展性评价体系：学校创新评价方式，设计《红岩精神能量卡》集章制度、建立“红岩小卫士”实践档案、开展学期“红岩精神素养”达标评价等。注重过程性记录与表现性评估，即时反馈、正向激励，使评价本身成为引导学生自我反思、持续进步的育人环节。

2.3 “一线”思政：时空延展的沉浸式学习场域构建

为彻底打破思政课的空间局限，学校成功申报了重

庆市首批“红岩铸魂”思政研学精品线路。这条线路串联起县委旧址、红星讲堂、烈士故居、延鸿广场、革命陈列室，形成“一址、一堂、一居、一场、一室”五位一体的环形研学路线。

学生在“行走”中，脚踏先辈奋斗过的土地，眼观历史发生的现场，耳听真实动人的故事，实现了从书本到现场、从听到讲、从观察到体验的深刻转变。这条“红线”将学校小环境与社会大课堂、历史与现实紧密缝合，实现了育人时空的革命性拓展。

3 实施路径：阶梯式浸润与协同化赋能的精细化操作

3.1 路径创新：遵循认知发展规律的“阶梯式”浸润模型

为避免教育内容的“一刀切”和简单重复，学校针对不同学段学生的心理特征和接受能力，设计了螺旋上升的六级浸润路径：

幼儿阶段（情感启蒙）：创设“红岩童趣园”，通过观看红色卡通、学唱革命童谣等多感官游戏体验，播下对红色文化亲近感的种子。

小学低段（感性认知）：利用“红岩故事长廊”，通过绘制简单的精神图谱、聆听生动故事，重点建立对英雄人物的具体形象和基本事迹的感性认识，培养朴素的爱憎情感。

小学高段（行为养成）：在“红岩情境体验馆”中，设计“穿越封锁线”、“火线救援”等任务驱动型情境体验，引导学生在模拟挑战中学习团结、纪律与勇敢，将情感认同初步转化为行为意向。

初中阶段（价值思辨）：开设“红岩思辨中心”，组织围绕“牺牲的价值”、“忠诚的尺度”等主题的辩论赛、口述历史采访、专题研讨，引导学生深化对红岩精神复杂内涵的理解，进行初步的价值观辨析与建构。

高中阶段（深化认同）：鼓励学生以小组形式，在高校志愿者指导下，开展“刘隆华‘三抗’斗争策略研究”等微课题研究，实现从感性认同到理性认同的跃升。

大学阶段（理论传播与创新）：引导联盟内高校大学生发挥专业特长，指导中小学生学习开发红色剧本、设计文创产品，完成从学习者到传播者、创造者的角色转变，实现理论的反刍与升华。

3.2 机制创新：共建共享的“协同化”赋能网络建设

构建“纵向衔接”的学段发展共同体：联合本地从幼儿园到大学的十余所院校，成立跨学段“红岩课程研发中心”。定期召开一体化备课会，共同审议各学段教学目标，设计衔接内容，开发共享资源包，真正实现

了“高校支持，中学转化，小学体验，幼儿园启蒙”的纵向贯通、接力育人的良性生态。

打造“横向联动”的资源聚合赋能平台：依托“红岩教育联盟”，学校不仅获得了重庆红岩革命历史文化中心的权威史料支持、重工大马克思主义学院李慧萍教授团队的理论指导，还链接了社区的服务场景、党政部门的政策支持。更重要的是，形成了“专家引领+校际协同+实践反思”的教师专业发展模式。学校成功培养了45名专兼职结合的、能讲会导善研的红岩思政骨干教师，显著提升了乡村教师队伍的课程领导力与教学创新能力。

4 实践成效：从内生性成长到外溢性品牌的多维呈现

4.1 学生素养：可视化、阶梯式的成长轨迹

通过发展性评价工具的持续跟踪，各学段学生呈现出清晰的成长进阶。数据表明，小学低段学生《红岩精神能量卡》集章参与率达95%，显示出极高的活动投入度与初步习惯养成；小学高段“红岩小卫士”实践项目参与率达98%，相关责任感测评平均提升35%，表明行为转化有效；初中生能独立完成具有一定深度的口述历史访谈报告，思辨能力显著提升。更为重要的是，学生们展现出一种自信、阳光、乐于担当的精神风貌，对家乡红色历史的自豪感显著增强。

4.2 教师团队：专业化、研究型的角色蜕变

教师不再是孤立的教材执行者。75%的核心参与教师能够熟练进行跨学段协同备课与教学研究。多名教师在实践反思中成长为研究型教师，不仅获得区级“教育科研先进个人”等荣誉，更产出了一批高质量的论文、案例及市级获奖课程。他们实现了从“学科教师”到“红色文化育人师”的角色升华，专业幸福感与成就感大幅提升。

4.3 学校品牌：区域性、标杆性的社会效应

持续的实践铸就了闪亮的品牌。学校先后获评“重庆市红岩精神进校园示范教育基地”、“重庆市首批‘红岩铸魂’思政研学精品线路”、“南川区爱国主义教育基地”等十四项省市级荣誉称号。其红岩思政研学课程年均接待40余场、超过4000人次的区内外师生考察学习，形成了“大学生志愿者辅导中学生课题，中学生结对带领小学生研学”的生动传承链条。学校的实践模式获得了重庆市关工委主任何事忠、南川区委书记向业顺等领导同志的现场调研与高度评价，认为其“探索了乡村学校特色发展的新路”。相关经验被华龙网等多家主流媒体专题报道，从一个乡村学校的个案，上升

为具有一定区域影响力的教育品牌。

5 结论与讨论：乡村教育内生式发展的启示与前瞻

楠竹山小学的“红岩路径”表明，在资源有限的条件下，乡村学校实现思政教育乃至整体办学质量的跃升，绝非不可能。其核心启示在于完成了三项关键性“转化”：

资源的深度“在地化转化”：将独特的历史文化资源，从静态的遗产系统地、创造性地转化为动态的课程体系、浸润的育人环境和生动的实践项目，从而筑牢学校特色发展的“根”与“魂”。

机制的主动“协同化转化”：以开放的心态和创新的制度设计，主动构建纵横交织的育人共同体，将自身的资源短板转化为链接各方优势的“枢纽”，变“孤岛求生”为“合作共赢”。

评价的持续“发展性转化”：建立与一体化育人过程相匹配的、以促进学生成长为导向的评价体系，使教育成效“可视化”，从而引导实践过程不断优化迭代，形成自我完善的良性循环。

本研究呈现的“楠竹山经验”，为同类型乡村学校提供了一套从理念到操作、从校内到校外的完整参考范式。当然，实践仍在发展中，未来至少可以在三个方向深化：一是理论机理的进一步提炼；二是长效评价体系的科学建构；三是推广模式的适应性研究，如何将这一模式，推广至拥有生态、非遗等不同资源类型的乡村学校。

参考文献

- [1] 教育部等十部门. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z]. 2022.
- [2] 沈壮海. 论新时代思想政治教育的高质量发展[J]. 思想理论教育, 2023(1): 4-10.
- [3] 孙彩平. 乡土资源在德育中的价值及其实现路径[J]. 教育研究, 2020, 41(5): 121-129.
- [4] 陈金龙. 中国共产党精神谱系融入“大思政课”的理与路[J]. 马克思主义与现实, 2022(4): 27-34.
- [5] 檀传宝. 学校道德教育原理[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [6] 张聪, 于晓琴. 乡土记忆与学校德育的空间建构[J]. 教育学报, 2021, 17(6): 84-94.

本文系重庆市教育科学规划课题“传承红岩精神助力乡村教育振兴实践研究”(项目编号: K23YG1170123)及南川区教育科学规划2025年度立项课题(项目编号: 2025NCKG0050)阶段性成果。