

# 课程思政视域下民航飞行“复飞”课程教学创新与实践研究

吴林翰

中国民用航空飞行学院遂宁分院，四川遂宁，629000；

**摘要：**党的二十大以来，民航强国建设上升为国家战略，习近平总书记关于民航工作的系列重要指示批示为飞行人才培养指明了方向。复飞作为保障飞行安全的核心程序，是民航飞行教学的关键内容。本文以某飞行学院《复飞》课程为研究对象，结合“00后”飞行学员的认知特点，从教学目标、课程内容、教学方法、考核评价四个维度，探索专业知识与思政元素的有机融合路径。研究表明，通过“三维目标协同、案例载体赋能、互动教学提质、素养评价护航”的创新模式，可有效提升学员的专业技能、安全意识与责任担当，为新时代民航飞行人才培养提供实践借鉴。

**关键词：**课程思政；民航飞行；复飞教学；人才培养；教学创新

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.03.081

## 1 引言

### 1.1 研究背景

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措，《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求将价值引领贯穿于教育教学全过程，实现专业教育与思政教育的同频共振<sup>[1]</sup>。民航业作为国家重要的战略产业，其安全运行直接关系到人民群众的生命财产安全和国家经济社会发展大局。习近平总书记强调“要坚持民航安全底线，对安全隐患零容忍”，这一重要指示为民航飞行人才培养确立了核心准则。复飞是飞行政程序的重要组成部分，并非应急状态下的特殊操作，而是保障进近着陆安全的正常飞行机动。当前，我国民航飞行学员以“00后”为主体，他们思维活跃、信息获取渠道多元，但实践经验不足、应对复杂情况的心理素质有待加强。传统复飞教学多侧重技术操作讲解，思政元素融入不够深入，难以满足新时代民航对“德才兼备、责任过硬”飞行人才的需求。因此，探索《复飞》课程的思政创新路径，具有重要的现实意义和行业价值。

### 1.2 研究意义

1. 理论意义：丰富民航专业课程思政的教学理论体系，破解“专业教育与思政教育两张皮”的难题，为同类专业课程的思政建设提供理论参考。2. 实践意义：通过优化教学设计，提升飞行学员的专业技能与思政素养，培养具备“三个敬畏”精神、新时代责任担当的合格飞行员，助力民航强国建设。

### 1.3 文献综述

国内课程思政研究已形成一定规模，学者们多从课

程思政的内涵界定、融合路径、教学模式等方面展开研究<sup>[2]</sup>。在民航领域，部分院校探索了“飞行原理”“航空气象”等课程的思政融入，但针对“复飞”这类实操性极强的核心课程，相关研究较为匮乏。现有研究存在以下不足：一是思政元素融入缺乏系统性，多为零散渗透；二是教学方法创新不足，难以适配“00后”学员的认知特点；三是考核评价体系不完善，对思政素养的评价缺乏量化标准。本文基于《复飞》课程的教学实践，构建全方位、多层次的思政融合模式，弥补现有研究的短板。

## 2 《复飞》课程思政融合的必要性

### 2.1 民航行业特性的内在要求

民航业具有“高风险、高技术、高协作”的特点，安全是行业的生命线。飞行员作为飞行安全的直接责任人，不仅需要精湛的专业技能，更需要坚定的安全意识、严格的规章意识和强烈的责任意识。复飞操作直接关系到进近着陆阶段的安全，在教学中融入思政元素，可帮助学员从思想根源上树立“安全第一”的理念，深刻认识到飞行工作的使命与担当。

### 2.2 “00后”学员培养的现实需要

“00后”飞行学员成长于新媒体时代，思维灵活前卫，追求个性化与创新性，但也存在理论联系实际能力不足、心理素质有待锤炼等问题。传统“填鸭式”教学难以激发其学习主动性，而通过案例分析、互动研讨等思政融入方式，可增强教学的吸引力与感染力，引导学员在主动思考中提升专业素养与思想境界。

### 2.3 民航强国建设的战略支

民航强国建设的核心是人才强国。新时代民航飞行人才需具备“德、智、体、美、劳”全面发展的素质，既要掌握过硬的飞行技术，也要胸怀“人民送我学飞行，我学飞行为人民”的初心。《复飞》课程作为飞行训练的关键环节，通过思政融合培养学员的责任担当与使命意识，可为民航强国建设提供坚实的人才支撑<sup>[3]</sup>。

### 3 《复飞》课程思政教学创新实践

#### 3.1 构建三维协同的教学目标体系

教学目标是课程思政建设的核心导向。《复飞》课程打破传统“知识+技能”的二元目标模式，构建“知识-能力-素质”三维协同的教学目标体系，实现专业教育与思政教育的有机统一。

1. 知识目标：夯实专业基础，融入规章意识。要求学员掌握复飞的概念、影响因素及C-172飞机的复飞操纵程序，明确复飞是“正常飞行机动”的科学定位，理解“八该一反对”飞行理念在复飞决策中的指导意义，将规章意识根植于专业知识学习中。
2. 能力目标：强化实践应用，培养协作素养。通过程序演练、真机训练，提升学员识别复飞情境、实施复飞操作的实践能力；依托双人制程序和SOP（标准操作程序），培养学员的协作沟通能力与相互监控意识，形成机组合力。
3. 素质目标：塑造职业品格，厚植家国情怀。践行“三个敬畏”（敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责）精神，养成严谨的飞行作风；牢记民航人的初心使命，将个人成长与民航强国建设紧密结合，树立正确的人生观、价值观。

#### 3.2 打造思政融入的课程内容体系

课程内容是思政建设的载体。《复飞》课程以专业知识为骨架，以思政元素为灵魂，构建“案例解读-理论讲解-程序训练”三位一体的内容体系，实现思政元素的自然渗透。

1. 案例解读：以事故警示筑牢安全底线。选取典型飞行事故的驾驶舱语音记录作为教学素材，引导学员从“人、机、环”三个维度分析事故原因。在复盘5.8空难等案例时，通过还原飞行员因漠视规章、缺乏敬畏之心导致事故的过程，让学员直观感受“安全隐患零容忍”的重要性；结合马克思主义哲学中“意识与物质的关系”原理，阐释科学理论对飞行实践的指导作用，培养学员的科学精神与规章意识。同时，通过事故造成的生命财产损失，让学员深刻认识到飞行员的责任之重，强化“人民送我学飞行，我学飞行为人民”的初心。
2. 理论讲解：以专业知识承载思政内涵。在讲解复飞的影响因素时，融入“以人为本”的理念，强调人的因素是决定复飞成败的核心，引导学员注重自身能

力提升与心理建设；在阐述功率、姿态、构型对复飞的影响时，渗透“实事求是”的科学态度，要求学员严格遵循客观规律实施操作；在讲解“三个敬畏”精神时，结合民航行业的职业要求，将其转化为可感知、可践行的行为准则。

3. 程序训练：以实操演练锤炼职业素养。在C-172飞机复飞程序训练中，严格要求学员遵守SOP，培养严谨细致的飞行作风；通过“地面苦练，空中精飞”的训练模式，磨练学员敢于吃苦、肯于吃苦的意志品质；在双人制机组训练中，强调分工协作、相互把关，培养学员的团队精神与责任担当。

#### 3.3 创新思政赋能的教学方法体系

针对“00后”学员的认知特点，《复飞》课程突破传统教学模式，创新采用“音视频引入+互动研讨+课堂+真机”的多元教学方法，提升思政教育的实效性。

1. 音视频引入：增强教学的直观性与感染力。通过播放复飞过程实景视频，让学员直观感受复飞的动作要领与重要性，加深对专业知识理解；播放事故音频记录，还原事故发生的真实场景，引发学员的情感共鸣，使其在震撼中强化安全意识与责任意识。新媒体技术的运用，契合了“00后”学员的信息接收习惯，有效提升了教学吸引力。
2. 互动研讨：激发学员的主动性与思考力。在案例复盘环节，通过“事故发生的人因何在？”“飞行员应承担怎样的责任？”“如何避免类似事故？”等一系列问题，引导学员主动思考、积极发言；在讨论中融入理论与实践、个人与集体的关系辨析，让学员深刻领会科学精神、责任担当的内涵，实现从“被动接受”到“主动认同”的转变。
3. 课堂+真机：实现理论与实践的深度融合。课堂教学侧重知识讲解与思政引导，真机训练侧重技能锤炼与素养养成。在真机训练中，教员通过现场示范、实时纠正，帮助学员掌握复飞操纵技巧；同时，结合飞行中的实际情况，及时渗透思政教育，如在应对复杂气象条件下的复飞时，强调心理素质与责任担当的重要性，让学员在实践中深化对思政内涵的理解。

#### 3.4 完善素养导向的考核评价体系

考核评价是课程思政建设的重要保障。《复飞》课程打破“重技能、轻素养”的传统考核模式，构建“过程性考核+终结性考核+思政素养评价”的综合评价体系，全面衡量学员的专业能力与思政素养。

1. 过程性考核（占比60%）：涵盖课堂互动、案例分析报告、地面程序演练等内容。重点评价学员的专业知识掌握程度、主动思考能力与协作沟通能力；在案例分析报告中，增设“思政感悟”模块，评价学员对安全意识、责任担当的

理解与认同。2. 终结性考核（占比30%）：包括真机复飞操作考核与理论笔试。真机考核重点评价学员的复飞操纵规范性、应急处置能力；理论笔试不仅考查专业知识，还设置“三个敬畏”“八该一反对”“民航强国建设”等相关试题，评价学员的思政理论素养。3. 思政素养评价（占比10%）：采用教员评价、学员互评相结合的方式，从安全意识、规章意识、责任担当、协作精神等维度进行量化评分，评价结果作为学员综合成绩的重要组成部分。

## 4 《复飞》课程思政教学创新的成效与反思

### 4.1 教学成效

1. 学员专业技能显著提升。通过课程创新，学员对复飞概念的理解更加准确，能够熟练识别复飞情境，规范完成C-172飞机的复飞操纵，在实操考核中的合格率较传统教学提升20%以上。2. 思政素养明显增强。学员的安全意识、规章意识显著强化，“三个敬畏”精神深入人心；在飞行训练中，能够严格遵守SOP，主动协作配合，责任担当与团队精神得到有效培养。多名学员在训练总结中表示，深刻认识到飞行工作的使命与责任，将以实际行动践行“人民送我学飞行，我学飞行为人民”的初心。3. 教学质量全面提高。多元教学方法的运用，有效激发了学员的学习主动性，课堂互动参与度较以往提升30%；课程思政的有机融入，使教学不仅“授人以渔”，更“授人以道”，实现了专业教育与思政教育的协同育人目标。

### 4.2 存在的问题

1. 思政元素融入的深度有待加强。部分教学内容中，思政元素与专业知识的融合不够自然，存在“贴标签”“两张皮”的现象；对思政内涵的挖掘不够深入，未能充分结合飞行行业的特殊性进行拓展。2. 思政素养评价的科学性有待提升。思政素养具有隐性特征，现有评价指标多为定性描述，量化程度不足；评价主体较为单一，学员自评的权重较低，难以全面反映学员的思政素养水平。3. 教学资源的丰富性有待拓展。目前的思政教学资源以案例、音视频为主，缺乏系统性的思政教材、在线课程等资源；针对不同机型、不同飞行阶段的复飞思政资源较为匮乏，难以满足个性化教学需求。

### 4.3 改进方向

1. 深化思政元素与专业知识的融合。深入挖掘复飞教学中的思政内涵，结合民航行业的最新政策、典型案例，将“民航强国”“新发展理念”等思政元素有机融

入教学内容；编写《复飞课程思政教学指南》，明确思政融入的节点、方式与要求，避免“贴标签”现象。2. 优化思政素养评价体系。细化思政素养评价指标，制定量化评分标准；增加学员自评、小组互评的权重，引入行业专家评价，构建多主体、多维度的评价体系；利用大数据技术，跟踪学员在飞行训练中的思政表现，实现过程性评价的精准化。3. 丰富思政教学资源。开发复飞课程思政在线资源库，包含案例库、音视频库、思政题库等；联合其他民航院校、航空公司，共建共享思政教学资源，拓展资源的覆盖面与适用性；鼓励学员参与思政资源建设，如编写案例分析报告、录制复飞思政微视频等，提升学员的参与感与认同感。

## 5 结论

民航飞行人才培养肩负着保障飞行安全、服务民航强国建设的重要使命。《复飞》课程作为民航飞行教学的核心课程，其思政创新实践为专业教育与思政教育的有机融合提供了可行路径。通过构建“三维协同”的教学目标、打造“三位一体”的课程内容、创新“多元融合”的教学方法、完善“素养导向”的考核评价体系，实现了专业技能培养与思政素养提升的协同发展，有效提升了飞行人才培养质量。未来，《复飞》课程应持续深化思政建设，着力解决思政融入深度不足、评价体系不完善、教学资源匮乏等问题，不断探索适应新时代要求的教学创新模式。同时，应加强与其他民航专业课程的合作交流，总结可复制、可推广的经验，推动民航飞行专业课程思政建设的全面升级，为培养更多“德才兼备、面向未来，立足民航、服务国家”的飞行人才，助力民航强国建设作出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 何小微, 刘莎, 唐庆如. 民航院校课程思政建设经验研究——以中国民用航空飞行学院为例[J]. 民航学报, 2020, 4(04): 110-113.
- [2] 魏林红, 雷晶晶, 曹怀春. 民航院校研究生“课程思政”建设内容及实现路径探索[J]. 中国民航飞行学院学报, 2019, 30(06): 55-59.
- [3] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017, (Z3): 28-29.

作者简介：吴林翰（1997—），男，汉族，籍贯：安徽安庆，学历学位：大学本科学士学位，职称：三级飞行教师，单位：中国民用航空飞行学院遂宁分院，研究方向：飞行技术。