

# “能力断层”与“结构失衡”：泰国本土中文教师专业发展的双重困境及其破解机制研究

黄榆晴

广西师范大学，广西桂林，541006；

**摘要：**近年来泰国中文教育发展迅速，为研究泰国中文教育师资队伍的发展现状，本研究通过文献分析发现师资短缺、本土教师培养不足、教师流失严重等诸多问题制约着教师队伍建设高质量发展。现有关于泰国中文教师的研究多为揭示泰国本土教师队伍存在的“能力断层”现象，从师资建设、教学模式和技术应用三方面展开调查，研究方法呈现多元化趋势，但在研究范围、技术赋能、跨学科融合等方面仍存在不足。为增强泰国中文教育师资队伍建设质量，本研究旨在从拓展研究范围，深化技术赋能研究，探索新兴技术的应用潜力等方面关注多元教育场景，强化跨学科理论整合，构建更系统的教师发展框架，以推动泰国中文教师队伍在师资稳定性、教学质量和本土化发展方面的进一步提升。

**关键词：**泰国中文教师本土化；专业发展；能力断层；结构失衡；破解机制

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.03.077

## 1 研究背景

泰国中文教育自21世纪以来呈现系统性发展态势，其政策演进与实施规模在全球非华语区具有典型示范意义。作为东南亚首个将中文纳入国民教育体系的国家，泰国在政策层面构建了多层次支撑框架：2001年颁布的《国家基础教育课程大纲》正式确立中文作为第二外语的法定地位，构建起覆盖小学至高中阶段的课程体系。在政策持续驱动下，泰国教育部通过“双轨制”师资供给模式加速推进中文教育普及化进程。2008年，启动了“中泰联合培养本土中文教师项目”形成了“中国派遣+本土培养”的协同机制。与之并行的志愿者计划更形成规模效应。

泰国是志愿者项目实施最早、派出人数最多的国家，截至2024年，中国累计派出21批超过2万名的国际中文教育志愿者赴泰国1000多所学校任教，为大约400万名泰国学生提供中文教学。然而，教育规模的快速扩张与师资紧缺的矛盾日益凸显。张婧、吴应辉（2024）指出：“当前，泰国中文教育正经历从‘规模扩张’向‘提质增效’的战略转型，但中文教师队伍建设仍然存在师资紧缺、本土教师培养不够、教师流失严重等问题。”如何解决师资短缺、建立可持续发展的教师专业发展体系，仍是制约泰国中文教育高质量发展的关键命题。

## 2 研究意义

### 2.1 理论意义

泰国中文教育师资建设理论的研究，能够丰富国际

中文教育本土化发展的理论体系。现有研究通过泰国高校汉语专业设置与课程结构，揭示了泰国本土中文教师师资培养模式正在从依赖外派志愿者向高校自主培养模式转型，以及师资培养与学科建设之间的关联性、高校汉语专业入学水平差异、教材重复性等问题，为优化教育资源配置和学科体系设计提供了理论依据。宛新政（2009）在《孔子学院与海外汉语师资的本土化建设》中阐述：“加强师资本土化建设，是汉语国际传播事业的必然选择。”这也阐释了教师本土化的意义和重要性。

### 2.2 实践意义

泰国中文师资建设研究直接推动泰国中文教育质量的提升和中泰教育合作深化。针对现有培训体系存在的“内容重复、形式单一”等问题，“课例实践+文化体验+长效评估”等改进方案，有助于提升教师的教学技能和文化传播能力，缓解泰国教师“少经验、少专业知识”的短板。此外孔子学院、教师来华研修等中泰合作项目培养出了高质量本土教师，为政策实施提供了优化方向。例如泰国教育部通过“中文教师本土化项目”选派学员赴华学习以及中方支持的线上岗前培训，均显著提升了教师队伍的专业化水平。以上实践层面的改进将助力泰国构建稳定、高质的本土汉语师资队伍，进一步满足中泰经贸合作与文化交流对汉语人才的迫切需求。

## 3 国内研究现状及破解机制

### 3.1 研究概述

近年随着中泰关系的深入发展和“一带一路”倡议的持续推进,泰国中文教育研究逐渐成为国际中文教育领域的重要课题。国内学者围绕泰国中文教育现状,就其师资力量发展问题展开了多维度、多层次的深入研究。以杨萌(2021)、张谢娟(2021)为代表的研究系统考察了泰国本土中文教师的整体状况,揭示了教师队伍存在的结构失衡、水平参差不齐等突出问题。这些研究普遍指出,泰国本土教师队伍呈现年轻化趋势,但存在明显的“断层现象”,即资深教师与新手教师之间缺乏有效衔接。黄媛等学者(2023)在对贵州大学的培训实践进行了深入分析后,提出“品牌化、长效化”的培训理念。陈艳艺(2013)则通过历时性研究,系统梳理了孔子学院教师培训的发展历程,指出当前培训正从“规模化”向“精准化”转型。

此外部分学者也将目光放在了对新兴教学模式下的教师的研究上。何洪霞等学者(2025)开创性地研究了泰国网红中文教师的教学实践,揭示了短视频平台在汉语教学中的独特优势:融合双语字幕、拼音标注的短视频能显著提升学习者的参与度。综上对于泰国中文教育的师资力量研究在理论上有着较为全面且多样化的发展,但仍存在样本多集中于泰北地区,代表性不足、理论建构薄弱、干预研究缺乏等局限。

关于泰国中文教师专业发展本土化的领域采用了多种混合方法研究。冯梓昆(2023)采用“问卷调查+语音测试+深度访谈”的三重验证法,确保了语音能力评估的效度;叶子欣(2023)通过“量表测量(N=216)+深度访谈(N=32)”的混合设计,发现了心理韧性影响因素的层级结构。在纵向追踪研究方向,杨萌(2021)对87名教师进行为期3年的追踪,建立了教师专业发展的“四阶段成长曲线”;赵丽丽(2023)采用行动研究法,通过“诊断-干预-评估”的循环模式改进教学管理能力。而在跨文化比较研究方向上,赵萌萌(2024)通过对比三校协同教学模式,提炼出“文化适应度”与“教学效果”的相关系数;张啟薇(2019)采用文化人类学的参与式观察,解码了清迈教师教学观念形成的文化逻辑。综上本领域研究方法正呈现三大趋势:从横截面研究转向纵向追踪设计、从单一方法转向混合方法、从宏观描述转向微观机制分析。

## 3.2 破解机制

针对泰国本土中文教师队伍存在的“能力断层”与“结构失衡”问题,本研究综合现有理论与实践,提出以下五个方面的破解机制,以促进教师专业能力持续发展并优化队伍结构。

### 3.2.1 优化本土中文教师培训体系

破解“能力断层”的关键在于建立一个贯穿教师职业生涯、针对不同发展阶段需求的系统性培训支持体系。当前培训体系存在的“内容重复、形式单一”问题,亟需向“精准化、差异化、长效化”转型。首先应建立基于能力诊断的分层培训机制,针对中小学、大学及职业学校等不同教学阶段与能力水平的教师,设计差异化的培训内容。例如,大学教师可侧重教学方法与科研能力提升,中小学教师则需加强语音教学与文化导入技能。培训形式上,应将长期系统性培养与短期专题工作坊相结合,借鉴贵州大学的品牌化课程模式,保障培训效果的延续性。此外,应强化实践与反馈环节,增加课堂观摩、微格教学等实操训练,并建立训后跟踪评估机制,由孔子学院等机构定期收集教师反馈,实现培训内容的动态优化。

### 3.2.2 提升协同教学效果

协同教学是整合中泰教师优势、弥合“能力断层”的有效实践形式。为提升协同效果,需从制度构建与文化融合两个层面深入推进。在制度层面,教育主管部门应明确中泰教师在协同教学中的角色分工,制定清晰的协同教学指南。本土教师可侧重语言文化衔接与学生背景理解,中国志愿者教师则可聚焦教学法创新与课堂活动设计。为减少文化差异带来的合作障碍,应在志愿者赴泰前开展泰国文化、教育体制等方面的跨文化沟通培训。同时可建立校际协同教学交流平台,鼓励泰北三语学校等经验丰富的学校分享案例,形成可复制、可推广的有效模式。

### 3.2.3 加强教学管理与技术支持

在教育数字化转型的背景下,技术应用是提升教学效率、弥补资源不均、赋能教师发展的重要杠杆。整合并开发数字化教学资源库,汇集优质教案、多媒体素材及双语字幕视频等,以缓解教材资源不足的问题,为教师提供多样化、本土化的教学支持。针对课堂管理能力较弱的教师,可推广使用ClassDojo等课堂行为管理工具,帮助其建立有序的教学环境,同时应鼓励教师掌握基本教育技术工具,提升信息化教学能力。

### 3.2.4 增强教师职业认同与心理韧性

稳固教师队伍、激发专业热情是解决“结构失衡”中流失率高、动力不足问题的核心。在职业发展激励上,需构建外部激励与内部激励相结合的复合机制。外部激励上,教育部门应推动建立与教学绩效、专业资质紧密挂钩的差异化薪酬体系。更重要的是,须打通清晰的职业晋升通道,将中文教学成果、专业发展经历明确纳入

教师职称评定标准。内部激励上,则要通过校本教研项目等,赋予教师更多的课程自主权与专业决策参与感,提升其职业成就感与认同感,必须正视教师,尤其是身处跨文化环境中的志愿者教师所面临的工作压力与职业倦怠风险。

### 3.2.5 推动政策与学术合作

教师专业发展离不开宏观政策与学术研究的双向赋能。在政策合作领域,中泰双方应致力于推动教师专业标准的对接与互认,参考《国际中文教师专业能力标准》,联合制定符合泰国实际的本土教师认证体系,明确语音、文化、教学法等核心能力要求。在人才培养层面,鼓励中国高校与泰国师范院校合作开展“中文+教育学”双学位项目或联合培养计划,从源头上提升教师的专业素养与职业准备度。

除上述措施外,未来研究与实践应进一步关注纵向追踪评估,考察培训与政策干预的长期效果;深化技术赋能,探索人工智能、元宇宙等新兴技术在泰国中文教学中的应用场景;并加强跨学科融合,综合运用语言学、教育心理学、教师发展理论,构建更为系统、动态的本土教师专业发展模型。通过多层面、多主体的共同努力,有望逐步破解泰国本土中文教师的双重困境,推动泰国中文教育向更高质量、更可持续的方向发展。

## 4 结论与展望

本研究通过对泰国本土中文教师专业发展进程的实证考察与理论分析,揭示了其面临的“能力断层”与“结构失衡”这一相互交织的双重核心困境。研究结论表明,泰国本土中文教师的专业成长挑战,绝非单纯的个体能力不足问题,而是深植于其特定的政策环境、培养体系、资源分配格局与职业文化中的系统性症结。“能力断层”反映了教师个体在从“语言使用者”向“教育专家”身份转化过程中关键胜任力的缺失与不连贯;而“结构失衡”则暴露了支撑性制度在区域公平、供需匹配、激励导向与协同效能上的深层失调。二者构成的恶性循环是制约泰国中文教育从“规模扩张”迈向“质量提升”阶段的关键瓶颈。泰国本土中文教师专业发展是一个动态过程,未来研究需密切关注泰国教育政策的新动向、数字技术的革命性影响以及后疫情时代教育生态的变化,持续追踪双重困境的演变形式及破解机制的有效性。未来可继续探究国际中文教师本土化发展路径的共性与个性,从而提炼出更具普适性的区域师资发展理论,为构建人类语言文明交流互鉴的共同体贡献智慧。

## 参考文献

- [1]冯忠芳(KIATTISAKSAEFONG).泰国中小学本土中文教师发展的历时考察与标准研究[D].中央民族大学,2011.
- [2]王添森.国际中文教师专业发展现状及其对策[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2015,(02):229-231.
- [3]李东伟.大力培养本土中文教师是解决世界各国中文教育师资短缺问题的重要战略[J].民族教育研究,2014,25(05):53-58.
- [4]苏琪.泰国国立中学中文教育师资现状调查及研究[D].暨南大学,2009.
- [5]赵燕华,韩明.泰国本土中文教师培训现状及对策分析[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2013,49(04):140-146.
- [6]陈艳艺.泰国中文教育师资现状及对策研究[J].东南亚纵横,2013,(08):65-70.
- [7]李宝贵,陈如芳.泰国东北地区高校本土中文教师现状调查与分析[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2017,41(01):99-104.
- [8]陈艳艺.泰国孔子学院本土中文教师培训研究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2021,19(03):85-92.
- [9]张婧,吴应辉.21世纪泰国中文教育现状及其“三元”驱动机制[J].民族教育研究,2024,35(04):168-176.
- [10]宛新政.孔子学院与海外汉语师资的本土化建设[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2009,7(01):27-31.
- [11]丁安琪.《国际中文教师专业能力标准》促进教师专业发展:价值、路径与策略[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2024,(03):63-73.
- [12]叶军,赵寻.国际中文教师专业发展的基本路径[J].华文教学与研究,2023,(04):18-24.
- [13]李瑞林,李正升,马可.“中文+职业技能”人才培养模式探究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2023,21(06):21-27.
- [14]陈晓夏,杜玉生.智慧教育时代国际中文教师的应对与转型——基于大语言模型应用的探讨[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,28(05):41-50.

作者简介:黄榆晴(2005.03-),女,汉族,福建省泉州市,本科在读,研究方向:汉语国际教育专业。