

# 新时代法治观念融入高校思想政治教育研究

郭晓丰

石河子大学理学院，新疆石河子市，832003；

**摘要：**本研究旨在探讨新时代法治观念系统融入高校思想政治教育的理论逻辑与实践方案。研究以立德树人根本任务和全面依法治国战略部署为背景，用理论分析和系统归纳的方法分析融入工作的战略重要性、鲜明特点和主要困难。法治观念融入是落实国家战略的基础工程、完善育人核心内容的关键措施，具有内容时代性和综合性、过程渗透性和协同性、对象特定性和互动性的特点。有效融入要依托“思政课程与课程思政同向同行”、构建多层次立体化的育人平台、健全工作支撑体系这三条协同路径。结论认为，推进此项融入工作，对于塑造具有现代法治观念的时代新人，提高高校思想政治工作整体效能有重要的理论和现实意义。

**关键词：**法治观念；高校；思想政治教育

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.03.075

## 引言

新时代法治观念的内涵比较丰富，它超出了单纯的法律知识范围，包含着法治理念、法治思维、法治信仰、法治实践能力等诸多方面。怎样把这一体现特定时代特征的观念体系，嵌入已有的思想政治教育架构之中，防止出现简单嫁接或者“两张皮”的情况，是当前迫切需要探究的现实问题。虽然目前有关理论及实践已有了一定的成果，但融入的深度、广度、实效性以及保障机制还存在着很大的困难和发展余地。法治教育内容与思政课其他教学主题怎样实现深度融合，专业教育中怎样有效渗透法治元素，全员参与的协同育人格局怎样构建，都是实践中需要回答的问题。因此，本研究立足于新时代的要求，目的在于系统论证法治观念融入高校思想政治教育的必要性，准确把握其表现出来的重要特点，在此基础上探索行之有效的实践途径。研究试图在理论上阐明逻辑必然性，在实践中提出具有操作性的方案设想，以提升高校法治育人工作的科学性、系统性和有效性为参照，培养大批有坚定法治信仰、扎实法治素养、自觉守法用法的高素质人才，服务于法治中国建设的宏伟目标。

## 1 新时代法治观念融入高校思想政治教育的重要性

### 1.1 落实全面依法治国战略的基础工程

把新时代法治观念体系嵌入到高校思政教育里面，这是全面依法治国大战略无法缺憾的基础性工程。全面依法治国是国家治理领域一场深刻而广泛的变革，它的持续推进和最终实现，从根本上说，要依靠全体社会成员法治信仰的普遍确立和法治实践的自觉践行。高校肩

负着为国家复兴培养新时代新人的重任，培养出的学生将会成为国家未来建设的骨干力量。他们法治素养高低，决定了全社会的法治文化氛围是浓是淡，国家法律法规是否得到有效实施，治理体系和治理能力现代化的进程和水平怎样。因此，高校思想政治教育就要主动承担起传播法治精神、塑造法治人格的重要功能。目的在于引导学生从对法律条文的形式化认识中走出来，进一步理解中国特色社会主义法治道路的内在逻辑和价值追求，并逐步形成对于宪法法律的真诚信仰。用系统的观念来培育，使法治成为学生内在的思维方式和行为准则，从而为全面依法治国奠定坚实的群众基础和持久的青年力量，保证法治中国的宏伟蓝图在一代代人的接续奋斗中实现。

### 1.2 完善高校立德树人根本任务的核心内容

新时代法治观念进入高校思想政治教育，是完善高校立德树人根本任务的重要内容。立德树人是高校教育的根本，其目的在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这其中除了知识的传授、技能的训练之外，更离不开正确价值观的引领以及健全人格的培养。法治观念属于社会主义核心价值观内容的一部分，会对他人的道德素养以及社会责任感有所影响。在思想政治教育中融入法治观念，可以使学生更深刻地认识法律与道德之间具有的内在统一性，明白个人在社会生活里应该具备什么样的权利和担当什么样的责任，并在思想上打牢遵纪守法、依规守矩的思想根基。促使学生把外在的法律规范内化为内在的行为自觉，从而达成从他律到自律的转变，进而优化其综合素质。高校思想政治教育肩负着引导学生形成正确的世界观、人生观、价值

观的任务,而法治观念的加入让立德树人有了更多内容,更加接近国家发展需要和社会实际。经由观念引导系统,学生可以在复杂的社会环境里保持清晰的判断,用法治思维去解决问题,成为兼具专业素养与法律底线的时代新人。这个过程提高了高校教育的总体效能,保证立德树人的任务在法治的轨道上全面完成,为培养高素质的人才奠定了基础。

## 2 新时代法治观念融入高校思想政治教育的主要特点

### 2.1 融入内容的时代性与综合性

新时代法治观念融入高校思想政治教育当中,其融入的内容具有明显时代性和综合性。时代性指的是内容要紧密贴合中国特色社会主义法治体系最新发展,重点是对当前法治建设的指导思想、主要原则作出阐释<sup>[1]</sup>。这种内容更新不是随便加上法律条文,也不是随意更改,它要体现出国家治理理念在法治方面的集中反映,让学生明白法治建设和国家发展进程之间的联系。综合性体现在法治观念不是孤立存在的,它要同高校思想政治教育的其它重要内容结合起来。法治教育既要教人法律知识,又要养人法治精神,让学生在学习基本法律规范的同时,懂得权利和义务是一致的,在程序和实体上并重。这种综合性要求把规则意识、契约精神融合到道德品质的培育当中,把公平正义、秩序观念渗透进价值观的形成之中。法治观念的教育不能仅限于某一个课程、某个场合,而应当渗透到政治认同、文化自信、道德修养等各个方面的教育之中,成为学生综合素质的一部分。这样一种时代性和综合性并存的局面,使法治教育的内容既可以回应现实发展的需要,又可以达到育人的深化和升华的目的,促使形成系统稳固的思想观念基础。

### 2.2 融入过程的渗透性与协同性

新时代法治观念融入高校思想政治教育的过程,主要是渗透性和协同性有机地结合在一起。渗透性即法治观念的培养不是依靠孤立的形式课程来完成的,而是要将法治观念的核心自然地渗透到思想政治理论课的教学、专业课的讲授、校园文化的创建、日常的管理服务以及社会实践活动的各个环节之中。这种融入方式就是强调潜移默化、循序渐进地把法治精神融入到学生的求学成长全过程之中,使法治精神似盐入水,在无形中让学生体会到法律的尊严、感受到规则的意义,最终达到从接受知识到形成情感认同、养成行为习惯的内化效果。协同性即此项工作不能局限于单一主体或者部门,要形成系统的育人联动机制。它要求思想政治理论课教师、

专业课程教师、学生工作队伍、学校管理服务部门等各司其职,合力育人。同时高校要主动与司法实务部门、社区及社会其他相关方面建立联系,搭建实践平台,共同营造真实鲜活的法治教育场域。渗透性是协同性追求的效果,协同性是渗透性实现的保障,二者相辅相成,共同将法治观念教育从传统课堂中脱离出来,成为一种全员参与、全过程贯通、全方位体现的立体化教育,切实提升育人实效。

### 2.3 教育对象的特定性与互动性

新时代法治观念加入高校思想政治教育,其教育过程明显表现出对象的特定性以及方法的互动性。对象的特异性来自于高校学生正处在思想观念形成的关键期,普遍具有较高的知识接受能力和独立思考的意愿,对社会现象有探究热情,但缺乏社会实践经验,价值判断易受多元信息影响<sup>[2]</sup>。特定状况决定了法治教育不能只采用单向灌输的方法,而必须重视并且有效激发学生的主体性。互动性是回应该特定性的必然选择,它要求教育过程要建立双向交流、理性对话的机制。老师得按学生的认知规律、思想状况来办事,靠议题安排、案例研究、看法分辨这些手段,创造一种开放平等的交流氛围,让学生对法治事件、法律准则、社会规范深入思索。互动的目的不在一味地追求课堂气氛的热烈,而在于借由互动促使学生在主动参与、思想碰撞中,自觉地对法律条文背后蕴含的价值内核加以审视,对法治精神实质加以领悟,从而达到从被动接受到主动认同、从知识记忆到思维养成的跃进。对象的特定性确定了教育设计的起点,过程的互动性为达到教育目的构建了有效的桥梁,二者共同对提高法治观念内化实际效果起作用。

## 3 新时代法治观念融入高校思想政治教育的实践路径

### 3.1 思政课程与课程思政同向同行

在新时代法治观念融入高校思想政治教育的实践路径中,推动思政课程与课程思政同向同行成为关键环节。思政课程作为系统性开展理论教育的主要途径,必须履行阐明法治核心内涵的基本职责,从讲清中国特色社会主义法治道路历史发展脉络、理论意义和实践需求这三个维度入手,给学生构筑起稳固的法治知识体系和价值基础<sup>[3-4]</sup>。课程思政以挖掘各类专业课程中蕴含的法治元素、伦理规范为起点,将法治教育融入到经济学、管理学、工学、医学等具体的学科中去,使之延伸。融合不是简单的加法,是在专业学习、未来职业场景中使学生认识、遵照有关法律法规、行业规范、职业道德,

自觉用法治思维来分析、解决专业问题。二者的“同向”是都以培育学生法治素养、落实立德树人为根本目标，二者的“同行”是两者在教学内容、方法设计、育人环节等方面相互衔接、相互照应，不得相互脱节、相互产生价值认知冲突。依靠思政课程的集中引领、课程思政的广泛渗透，法治教育冲破单一课程的局限，塑造起一种覆盖面宽广、影响深远的教育合力，保证法治观念在各个知识领域学生中实现有效的传播并被内化，进而创建起全员参与、全程覆盖、全方位渗透的法治育人体系。

### 3.2 构建多层次、立体化的育人平台

建设多层次、立体化的育人平台，成为新时代将法治观念融入高校思想政治教育的主要的实践方式。这条路径意在冲破传统课堂的时空束缚，把各类教育要素和媒介融合起来，创建起一张校内校外相联、线上线下列联、理论与实践相通的法治育人网。其实践重点在于构建起具有实际教育作用的平台体系，在实践平台方面，高校要着力构建与司法机关、律师事务所、社区、企业等的合作机制，系统开展学生参与庭审观摩、法律咨询、普法宣传、合规调研等实践体验活动，使学生在真实的法律运作场景中加深对程序正义、权利救济、社会责任的认识。在文化平台方面利用国家宪法日、全民国家安全教育日等节点的时机进行常态化的法学知识专题讲座、学术沙龙、辩论赛和知识竞赛等活动，依靠学生社团、校园媒体和公共空间等方式来培育起尊法守法的文化环境，使法治精神深植于学生日常生活的各个角落之中并逐渐渗透进来。在网络平台上，就要主动创建并充实优质的专业的线上教育资源库，创作一系列专题化的网络课程和解读产品，而且要重视并理性地对网络空间里有关的法治热点问题给予回应，促使学生开展有组织的公共讨论，改善他们在复杂的信息环境里辨别法治真伪并加以评判的能力。这些平台并不是各自独立，而是互相支撑、功能互补，组成一个多层次、立体的教育场域，法治观念的培养不是单向的知识传递，变成参与、体验、互动等过程的动态过程，有效地促进法治观念内化于心，外化于行。

### 3.3 健全融入工作的支撑体系

健全融入工作的支撑体系，是新时代法治观念融入高校思想政治教育的基础性保证，关键在于创建起稳定、协调、可持续运作的制度和资源安排。建设好这一体系首先要从师资队伍的专业化建设入手，对思政课教师、辅导员和相关专业教师进行系统的法治理论和教学法培训，提高其法治素养和教学能力，探索建立法律实务

专家参与教学指导的常态化机制，改善教师队伍的知识结构。其次要建立健全评价与激励机制，将法治教育的效果作为课程教学质量评价、院系工作考核及学生综合素质评价的重要内容，用科学的指标来引导教育活动重视法治观念培养的效果<sup>[5]</sup>。最主要的是构建起有效的校内合作和校外联动。在校内层面要明确宣传、教务、学工、团委等各职能部门在法治育人工作上各自的职责，达到信息共享、资源互补、工作联动的效果；在外部层面，高校需要与司法机关、法律服务机构、社区、法治教育基地等建立牢固稳定的合作关系，搭建起制度化的实践教学和社会服务平台，将各种教育资源进行有效的整合与扩展。这些制度性、人力和资源层面的支撑相互关联、互相支撑，共同组成一个稳固的育人基础架构，使法治观念融入到高校思想政治教育的目标上明确，过程上有序，资源上充足，责任上落实，从而把这项工作从分散活动变为系统工程，达到育人效果的持续深化。

## 4 小结

本文梳理出融入工作理论框架和实践方向，但是深入探究还须不断努力。例如，不同类型高校、不同专业领域融入模式具体差异化的策略，融入效果的科学评价指标体系创建，数字技术怎样为法治教育创新赋能等问题都是未来值得研究的课题。从根本上说，推动法治观念在高校思想政治教育中落地生根、开花结果，目的在于使青年学生将法治内化于心、外化于行，内化为精神追求，外化为行为自觉。这既是提高人才培养质量的必然要求，又是国家现代化建设和长治久安需要坚实人才基础和社会根基的保证，也是教育工作者不断努力所必需的任务。

## 参考文献

- [1]周海琼. 数字化赋能：高校思想政治教育中家国情怀的培育路径[N]. 市场信息报, 2025-11-14(006).
- [2]王亚楠, 方伟. 历史自信融入高校思想政治教育的路径探析[N]. 鹰潭日报, 2025-11-14(003).
- [3]郭典新. 加强高校学生思想政治教育的有效方法[N]. 贵州民族报, 2025-11-13(B06).
- [4]李萌. 数字化背景下高校思政课教师队伍数字能力提升探究[N]. 白银日报, 2025-11-12(003).
- [5]朱建. 数智时代高校思想政治教育载体的嬗变、挑战与进路[J]. 文教资料, 2025, (21): 73-76.

作者简介：郭晓丰（1998.10.30-），男，汉族，籍贯：河北省邢台市，职称：助教，学历：硕士研究生，研究方向：思想政治教育。