

高职院校“大思政课”实践教学必要性研究

王琳

南通职业大学，江苏省南通市，226007；

摘要：“大思政课”要与现实深度联结，这就决定了思政课天然蕴含实践教学的内在要求。本文立足高职院校人才培养定位、思政课内在发展逻辑以及高职学生认知特点，系统分析了开展思政课实践教学的现实必要性。同时，文章进一步阐述了“大思政课”与实践教学的内在逻辑关联。通过研究，文章充分确认了社会大课堂在高职学生思想政治教育中的重要性及迫切性，能够帮助高职学生了解国情民情、厚植家国情怀、锤炼责任担当。

关键词：“大思政课”；实践教学；高职教育

DOI：10.64216/3080-1494.26.03.061

前言

“大思政课”的提出为高职思政教育改革指明了方向，能够打破现有课堂边界，实现思政课堂与社会生活、现实场景的深度融合。“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”这一理念清晰传递出“大思政课”内在蕴含的实践思政发展趋势，标志着思政教育正从传统校内课堂向广阔社会场域延展，构建起全维度、立体化的育人格局。

实践育人是“大思政课”的核心支撑，它将抽象的理论学习转化为可感知、可参与的实践体验，是思政课不再局限于教室讲台，而是延伸到红色场馆、社区基层各类社会场景中，通过沉浸式体验、常态化实践，让学生在亲身经历中深化对理论的理解与认同。

1 高职院校思政课开展实践教学的必要性

近些年来，在以赛促教、赛课结合模式的推动下，全国高校不断进行思政课实践教学的创新探索。对于高职院校而言，从实践中汲取信仰的力量不仅能够提升学生们的综合素养和对思政教育的兴趣，也能够促进学校的内涵式发展。

高职院校思政课开展实践教学，这首先是由高职院校的育人特色决定的。德技并修是体现中国特色高水平高职教育立德树人的根本特征^[1]。新时代背景下，高职教育的核心定位是培养兼具扎实理论、娴熟技能与高尚品德的综合性高素质技术技能人才，这一定位深刻凸显了高职教育重实践强能力的鲜明育人特质。这里的“重实践强能力”并非局限于专业领域的岗位技能培训，更涵盖了职业素养塑造、道德准则践行、社会责任感培育

等关键维度，使学生在技能提升的同时，明晰价值遵循、恪守职业道德，而这也是高职院校思政课需要实现的育人效果。实践教学将抽象的理论转化为可感知、可参与的真实场景，让学生在实践中学知识学道德，真正实现“知行合一”。从这一意义而言，实践教学不仅是契合高职育人特色的思政教育路径，更是高职教育彰显育人价值、保障人才培养质量的灵魂所在。所以说，实践教学是高职教育的特色和生命^[2]。

高职院校思政课开展实践教学，是由思政课内在发展趋势所决定的。思政课要落实立德树人的根本任务，不仅要在课堂上传递理论知识，更要对学生进行价值的塑造与行为的引导，从而使将思想认知转化为自觉行动，实现“知行合一”，到学思用贯通、知信行统一。传统的课堂教学固然能够产生一定的育人效果，但是难以让深刻的理论知识转变为生动的行为导向，从而导致“知”与“行”的断裂。在传统课堂模式下，学生多处于被动接受知识的状态，理论学习与现实生活存在一定隔阂，难以切实体会理论知识对解决实际问题的指导意义，进而出现“听得懂、用不上”的困境，思政教育的育人效能难以充分释放。而实践教学能够搭建理论与现实衔接的桥梁，实现传统思政课的破局之策。通过引导学生开展社会实践，充分发挥学生学习的主动性、能动性，让思政课摆脱枯燥乏味和理论灌输的刻板印象，焕发出鲜活的生命力，这正是思政课顺应教育规律、实现高质量发展的内在要求。实践过程中，学生以小组为单位开展活动，进行调研探究、宣传教育，不仅提升了团队协作能力，也增强了自我的使命感、责任感和对社会

的感知度。

高职院校思政课开展实践教学,也是由“05后”高职学生的特点决定的。与普通本科院校相比,高职学生在理论学习的动力、能力和毅力方面略显薄弱^[3],他们更倾向于通过体验式、开拓式、个性化的方式消化吸收知识。那么在思政课的教学上,一味地灌输式“讲道理”会收效甚微。是以,通过开展实践教学,将思政理论知识以更加鲜活地方式让高职学生“看”得到、“品”得出,从而真正达到影响学生、塑造学生的效果。

其次,“05”后的高职学生是伴随着数字化技术发展而成长的一代,数字基因深度融入他们的学习与生活中。2025年,中国青年网曾就“大学生手机使用情况”话题,对全国大学生展开调查,结果显示:41.94%大学生每天使用手机4-6小时,无聊时、睡觉前、休闲娱乐时手机使用频率最高,超7成学生表示“手机没有网络,会影响到学习和生活”。确实,在日常学习中,他们需要经常性使用手机完成在线课程,也善于将视频拍摄、剪辑以及AI等技术运用到学习中来,有学者将其称之为“数字赋能的学习方式”^[4],这种数字化素养为思政课实践教学的创新提供了天然的技术支撑。同时,他们生长生活在日益强大的新时代中国,体会到新时代中国发展的日新月异,爱国之心强国之情与生俱来,这就为开展思想政治教育提供了天然的便捷。“05”后的高职学生能够敏锐地把握时政热点趋势并通过新媒体技术在网络上进行自我展现,这种强烈的参与感和表达欲既让思政课实践教学的形式更加丰富多元,又能提升学生的参与的主动性,成为开展实践教学的重要优势和便捷所在。

2 “大思政课”开展实践教学的必要性

“大思政课”需要打破课堂壁垒,与社会实践深度融合。实践教学作为其必要组成、重要环节与有效延伸,是落实育人理念的关键抓手,因此探讨“大思政课”实践教学的必要性,具有重要现实意义。

2.1 这是理论联系实际的必然要求

理论联系实际是我们党的光荣传统和优良作风,关系着党和人民事业的兴衰成败。它植根于中国革命、建设和改革的实践沃土,是历经百年检验的宝贵经验,也是指引我们攻坚克难、砥砺前行的思想法宝。回顾中国

共产党的百年历史,正是始终坚持了理论联系实际的立场、观点和方法,立足中国具体国情,回应时代发展需求,不断推进马克思主义中国化时代化,才能够使中国共产党带领中国人民在一次次重大考验中破局成长,从弱小走向强大;才能够带领中国人民冲破重重艰难险阻,使中国从苦难走向辉煌,书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。

对于思政教师和高职学生而言,理论联系实际,最基本的是要学懂弄通理论真谛。思政课的教学内容必须遵循马克思主义中国化的历史事实,才能让学生真正领悟其精髓,才能真正发挥马克思主义真理的感召力^[5]。思政课是要能够讲好中国故事,讲清楚“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”。这就要求思政教育必须跳出“纸上谈兵”的局限,让理论真正扎根现实土壤。对于更倾向操作学习的高职学生而言,单纯的理论灌输缺乏生动载体,难以触动内心深处的情感共鸣,甚至可能让学生产生距离感,无法实现价值引领的根本目的。因而,思政课只有坚持理论与实际相结合,将抽象真理融入鲜活实践,才能真正打动人心,帮助学生形成对国家发展、制度优势的正确认知。实践教学正是理论与实践相结合的关键路径之一,在实践过程中,师生共同走进社会场景、贴近时代脉搏,积极主动地去探寻、感悟马克思主义基本原理的精髓和真谛,这不仅为学生更好地掌握思政知识提供了清晰方向,更让思政教育的育人价值落到实处。

2.2 这是“大思政课”的内涵体现

从思政课到“大思政课”只有一字之差,但内涵和视野得到了深度扩展。“大思政课”的提出,就是要解决当下思政教育主体协同不足、资源协同不足、方法协同不足、时空协同不足等突出问题,通过“三全育人”激活多元化育人载体,利用身边育人因素,形成高效育人功能^[6]。根据教育部印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,要充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,建设全国高校思政课教研系统,设立一批实践教学基地^[7]。这一方案为思政课实践教学的开展指明了发展方向、提供了重要的政策遵循,更凸显了“大思政课”建设的系

统性与开放性。这就意味着思政课需要彻底摒弃传统教学模式,主动连接“第一课堂”的理论教学与“第二课堂”的实践体验,将思政教育贯穿学生成长成才全过程,注重引导学生在课堂内外的真实自我体验中感悟人生真谛、提升价值认同。“大思政课”本身就是一种“活”的课,是“行走”的课,它打破了传统思政课的空间局限与形式束缚,让教育场景从教室延伸至社会各界。“大思政课”集理论思政和实践思政于一体,并且打破了理论和实践、学校层次之间的固有藩篱,形成了从小学延展到大学的贯通式、一体化的育人体系,实现了思想政治教育的有效衔接。对于高职院校而言,依托方案开展实践教学,既能契合高职学的学习特点,更能让思政理论在实践中落地生根,切实提升育人实效。

2.3 这是数智技术发展的未来趋势

在新时代科技浪潮下,数智技术的发展更将多样化的科技革命成果带入了思政课堂,使得“大思政课”的育人模式也乘风而起、焕新升级。借助数字化和智能化技术的东风,思政课彻底打破了传统教学的时空桎梏,教学模式和方法随之不断创新突破,不仅实现了线上和线下的有机结合,更达成了过去与未来的互动共生,让思政教育从静态宣讲转向动态体验。数智技术以其独特的技术优势,精准赋能“大思政课”育人的精准化、沉浸化和多元化^[8],既能依据学生的认知特点、学习需求推送个性化教学内容,又能通过沉浸式场景构建深化学生的情感体验,更能丰富教学载体实现育人形式的多元创新。这一点在高职院校的思政教学实践中尤为凸显,例如,很多高职院校已积极推进建设红军长征、红岩精神等虚拟仿真教学体验中心,依托VR/AR等数智技术还原历史场景,带领学生“走进”历史现场与革命先辈开展深度对话。这种数智化实践教学模式,不仅有效补充和延展了传统实践资源,更通过虚拟现实的方式巧妙弥补了因时间跨度、空间距离带来的教学缺憾,让红色精神、革命传统变得可感可知,极大增强了“大思政课”的育人厚度与感染力,在提升趣味性和体验感的同时,位思政教育实效注入了强劲动力。

高职院校“大思政课”开展实践教学是必然趋势。这既是响应国家教育政策的明确要求,也是契合高职育

人特色、顺应时代发展的必然选择。高职学生作为未来技术技能领域的生力军,需要真正走进社会大课堂,在技术一线感受科技自立自强的澎湃动能,在乡村振兴前沿体会共同富裕的生动实践,在红色基地感悟革命先辈的初心使命。也要在这样的实践中,学会用眼睛发现中国之美,用耳朵倾听时代之音,在自我体验中不断增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,乘势而上、逐梦远航,将个人成长与国家发展紧密相连,把实践中的感悟转化为干事创业的动力,最终成长为德技并修的高素质人才,为强国建设、民族复兴注入青春力量。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.“双高计划”引导育训结合、德技并修[N].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt8/zjjd/201904/t20190424_379351.html
- [2]马麟英,肖万娟,林上海.高职等外水准测量院级技能大赛实施方案的探究——以广西生态工程职业技术学院为例[J].知识文库,2019(05):195-198.
- [3]李思玲.高职学生学习力问题审视:表征、实质和突破[J].中国职业技术教育,2024(7):41-51.
- [4]王海建.“05后”大学生的群体特点与思想政治教育应对[J].青年学报,2023(02):11-15.
- [5]王诗倩.理论联系实际原则在思政课中的运用探索——以思政案例库建设为例[J].改革与开放,2022(13):40-45.
- [6]王晓骞.“大思政课”视域下红色资源育人价值及其实现[J].吉林教育,2024(32):9-11.
- [7]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[N].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.
- [8]王晨.数智技术赋能“大思政课”建设内涵式发展研究[J/OL].贺州学院学报:1-9.

基金项目:2023年江苏高校哲学社会科学研究专项项目《积极发展视域下高职院校“大思政课”实践教学创新研究》(项目编号2023SJSZ1015)。