

# 新质生产力融入高校思政课的内蕴、价值、路径

尹杰

山东外国语职业技术大学, 山东日照, 276800;

**摘要:** 新质生产力融入高校思政课具有重要现实意义。它不仅可以提高思政课的时效性和吸引力, 还可以帮助学生理解社会发展的新趋势。可通过案例分析、实践教学、创新教学方式等具体措施, 让学生增强理论知识学习的同时, 培育新质生产力人才的各种素养, 提高担当意识、创新意识、时代意识, 从而更好实现新时代人才培养的要求。

**关键词:** 新质生产力; 高校思政课; 教学

**DOI:** 10.64216/3080-1494.26.03.009

## 1 新质生产力提出背景与内涵

进入新时代, 党中央以前瞻性的战略眼光和坚定的决心, 通过一系列具有深远意义的重大决策部署, 引领全党全社会将高质量发展视为不可动摇的共识, 并将其确立为经济社会发展的主旋律。这一战略导向不仅体现了国家对经济发展质量的高度重视, 也预示着中国正迈向一个更加注重质量、效益和可持续性的新阶段。

近年来, 我国科技领域取得的成就令人瞩目, 一系列重大科技成果的涌现, 如同璀璨星辰点亮了创新发展的道路。从人工智能到量子通信, 从生物科技到新能源技术, 这些领域的突破不仅为经济社会发展注入了强大的动力, 也推动了我国经济持续向高质量、绿色、低碳、可持续的方向转型。在这一过程中, 发展的活力与动力如同破茧而出的蝴蝶, 竞相迸发, 为经济持续健康发展提供了坚实的支撑。经济发展形势持续向好, 市场活力不断增强, 人民生活水平稳步提高, 这一切都是高质量发展战略的生动写照。

但是, 制约经济高质量发展的因素仍然存在, 所以, 高质量发展需要新的生产力理论来指导。2023年9月, 习近平总书记在黑龙江考察时提到, “整合科技创新资源, 引领发展战略性新兴产业和未来产业, 加快形成新质生产力”。<sup>[1]</sup>新质生产力核心要素就在于“新”, 特别是原创性颠覆性的材料和技术, 可以产生新的动能, 催生新的产业行业发展。而“新”来源于创新, 创新的主体是人才, 客体是制度、技术、生产要素, 由此得出新质生产力的数字公式, “数字新质生产力=(数字技术+数据要素+数字产业化和产业数字化)×(劳动者+劳动资料+劳动对象)”。<sup>[2]</sup>而新质生产力的“质”, 就在于“关键技术和颠覆性技术的突破”, <sup>[3]</sup>这种突破不仅体现了传统生产力和新质生产力在劳动者、生产资料方面的共性还体现了新质生产力对生产力要素系统重新塑造的特性。

## 2 新质生产力融入高校思政课的意义

“当今时代, 人才是第一资源, 科技是第一生产力, 创新是第一动力。”<sup>[4]</sup>高校是培养人才的重要阵地, 新质生产力的发展如同浪潮般不断向前涌动, 要培养人才的创新能力, 提高科技创新水平, 就要将新质生产力融入高校思政课。

### 2.1 为推动劳动技能适配提供思想培育平台

新质生产力的“新”, 核心在于锚定那些具有关键性和颠覆性的技术, 这些技术的创新, 绝非一蹴而就, 它们深深植根于对思想变革的深刻理解和高度重视之中。而高校思政课可以为培养高素质人才准备提供一个思想平台, 这个平台不仅是一个简单的思想政治教育平台, 更是激发人才的大国工匠精神, 启迪创新思维的摇篮。

新质生产力所需要的高素质人才, 与思政课所追求的新时代中国特色社会主义接班人具有高度的一致性。他们都需要具备坚定的理想信念、深厚的爱国情怀和强烈的创新精神。思政课重视人才的世界观、人生观、价值观的培养, 通过分析新质生产力的最新案例, 学习英雄人物、创新模范、大国工匠的精神, 培养其责任感与担当意识。在思政课中充分挖掘与新质生产力相契合的内容, 不仅能够丰富课程内涵, 激发学生学习的兴趣, 还能发挥教育潜移默化的作用, 为培养新时代所需的高素质人才提供有力支撑。

### 2.2 为适应经济高质量发展提供培育导向

经济基础决定上层建筑, 上层建筑对经济基础具有能动的反作用。每一次科技革命都会带来经济的飞速增长, 促进人类社会的进步。新一轮科技革命的时代已经来临, 各国通过制定不同的科技发展战略来抓住新的发展机遇, 像德国的工业4.0、日本机器人新战略、美国互联网等。我国正值百年未有之大变局的关键历史时刻, 传统经济发展模式动力不足, 难以推动经济持续高质量发展的问题也日益凸显。此时, 新质生产力的发展催生

新的生产关系，一方面会加速形成新的生产标准、行业规定甚至法律法规，另一方面高校思政课可以从立德树人方面为新质生产力的发展培养高素质的人才。这种高素质的人才与传统生产力的人才相比，认识能力和实践能力会更加出色，是一种知识型、创新型、思想型人才。高校思政课要以此为培育导向，为国家培养适应经济社会发展的新质生产力人才。

### 2.3 为促进高校思政课教学改革提供动力源泉

党的二十届三中全会提出要“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新”，<sup>[5]</sup>高校思政课是贯穿大学期间的一门独立的课程，不仅为学生提供全面的、系统的思想指导，而且在高校思想政治教育方面起到桥头堡的作用。因此，必须保证高校思政课要与时俱进，能够与学生们的专业课程相联系，与学生们的发展需求相吻合。

新质生产力的相关理论所涵盖的广泛领域，如科技创新、数字经济、绿色发展等，不仅为思政课教学提供了丰富的教学案例充实了教学的内容，而且为高校思政教学提供了新的视角，引导学生关注科技前沿、了解产业发展趋势，可以激发学生的创新潜能和实践热情，有助于提升课程的吸引力和感染力。

### 3 新质生产力融入高校思政课的可行性研究

新质生产力的显著特点是创新，习近平总书记提到，这种创新“既包括技术和业态模式层面的创新，也包括管理和制度层面的创新。”<sup>[6]</sup>习近平总书记的相关论述为新质生产力如何发展阐明了方向。新质生产力知识的学习要求学生有自学能力和发展需求，可以在高校思政课中从教育发展的趋势、教育改革的推进以及全面发展的需求等几个方面考虑融入的可行性。

#### 3.1 教育发展的趋势

从人类教育发展历程来看，大体经历了三次大的变革：农业社会、工业社会、后工业社会（信息社会），每一次都是生产力的变革引发教育的变革。教育作为上层建筑的一部分，不断随着生产力的发展而发展符合经济基础决定上层建筑的发展规律。

我国目前正处于从信息社会向数字社会过渡，在国际上各个国家也试图加快过渡的步伐，确定在全球中的竞争优势。过去的发展战略已经不能适应现在的发展形式，中国也不可能照搬照抄其他国家的发展模式，所以只有创新才能打破某些关键领域“卡脖子”的问题。教育也要与时俱进，尤其是大学里培养的学生要符合社会发展需要。所以将新质生产力融入高校的教学内容是顺应时势的教育发展趋势。

#### 3.2 教育理念的更新

中国的教育理念经历了一个发展历程，从一开始教师是教育的主体，到上个世纪八十年代中国的一些教育学者意识到教育并不只存在一个主体，对学生到底是教育的客体还是主体的问题进行探讨，到现在充分发挥学生的主体作用。

教育理念的一个核心问题就是谁才是教育的主体？教育理念发展到现在普遍认可学生才是教育的主体，教师在信息化的社会无法传授学生所有知识，最重要的是传授学生最新的理论知识以及培养学生的学习和实践能力。但实际教学过程中，教学活动仍然是围绕着教师展开的，以教师的传授为主。新质生产力的提出对于教育理念的转变提出了更高的要求，它尊重学生的创新创造能力，注重学生的学习兴趣和实践过程，更能发挥学生的主体作用。

#### 3.3 学生全面发展的需求

传统的思政课更多的关注知识体系的构建，但是现在很多教育者发现，学生不仅仅满足于传统知识的学习，而是希望能够在思政课里了解国家社会的发展趋势，以及对大政方针的解读，希望对以后的职业规划和学习方向起到帮助。而且现在的高校大学生作为网络的原住民，本身对于信息的接收能力也很强。他们对于产业更新换代以及社会飞速发展产生担忧，希望能够得到更多的学习资源，来不断提升自己，以满足自身可持续发展的需要，不被社会所淘汰，提高自己的就业竞争能力。

将新质生产力融入高校思政课，不仅满足学生对于我国经济发展现状以及国际竞争的了解，也可以满足学生对于新一轮科技革命所覆盖的产业范围。更重要的是可以培养学生的创新意识和责任意识，满足学生全面发展的需求。

### 4 高校思政课教学中融入新质生产力理论的策略和方法

习近平总书记指出：“思政课的本质是讲道理。”<sup>[7]</sup>这个道理不仅是党的理论和光辉历程，也包含当前社会经济发展的新趋势。要把新质生产力讲深、讲透，不仅要及时关注新质生产力的最新动态，而且要找到与不同专业相契合的融入点，合理安排教学内容，增加融入的深入性和全面性。

#### 4.1 加强理论讲解与案例分析

理论的讲解绝非仅为了让学生掌握那些晦涩难懂的专业术语，其核心目的在于帮助学生构建一个初步的、系统的关于新质生产力的知识体系。思政课要讲明白新质生产力“新”在哪里，就要加强理论讲解。可以通过丰富的案例，生动形象的展示新质生产力的形成发展历程，以及内涵和特征。通过挖掘典型案例深入剖析，既明确新质生产力提出的时代背景和迫切需求，又避免了

枯燥的理论说教,提高学生们的参与感和学习兴趣,激发学生们责任感和担当意识的共鸣。可以选择跟同学们专业相关的案例,比如,山东港口日照港与日照市计量科学研究院联合申报的“计量数智化助力智慧绿色港口建设”案例,成功入选国家市场监督管理总局“计量促进新质生产力发展”十大优秀案例。四川长虹电子控股集团有限公司通过建立工业数据空间,打通测试、生产、库存、应付账款等数据链接,促进产业链高质量发展。也可以选取跟学生们日常生活联系密切的远程医疗、智能家居、智慧农业案例,比如,第89届中国国际医疗器械博览会,展示了5G智慧病房以及AI辅助诊断技术等,这都是数据要素驱动新质生产力加快发展的典型案例。

将新质生产力的典型案例融入思政课教学,可以让学生们体会其中所蕴含的时代精神和情感,努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

#### 4.2 加强实践教学与第二课堂

充分利用好思政课的校内校外实践基地,“实现典型教育与感染教育结合效果的最大化”。<sup>[8]</sup>不仅仅局限于校内的党史教育资源,校内原有的模拟企业工作环境的实验室或实训基地,不仅可以作为专业课的实践教学,其他专业的学生也可以参与进来,了解产业升级和高新技术的发展。思政课教师可以围绕新质生产力的发展,设计以项目为中心的教学活动,让学生全程参与,从项目策划、资源调配、团队协作到最终完成,每一个环节都不可或缺。通过这种方式,学生不仅能够培养项目管理和实际操作能力,还能在实践中深化对新质生产力的理解,认识到其在经济社会发展中的重要作用。与校外合作企业紧密合作,共同开展实践教学。这些企业往往在新质生产力的发展方面有着丰富的经验和前沿的实践。学生可以通过实地参观、交流访谈、实习实训等方式,深入了解企业如何通过技术创新、管理创新、数字化转型、绿色发展等策略来推动新质生产力的发展。这样的实践活动,不仅能增强学生的实践能力和职业素养,还能激发他们对未来职业发展的思考和规划。

#### 4.3 创新教学方法与手段

在新时代背景下,将新质生产力融入高校思政课,不仅是教学内容和实践活动的创新,更是教学手段的革新。为了让学生更直观、更深入地理解新质生产力的发展历程与实际应用,我们可以巧妙地借助多媒体教学资源,为思政课堂注入新的活力。如通过视频、音频、图片等多种形式的多媒体资源,可以生动形象地展示新质生产力从萌芽到成熟的演变过程,以及其在各行各业中的实际应用场景。这些教学手段的利用不仅可以激发学生的学习兴趣,还能让他们在新质生产力的历史脉络中,

感受到科技进步的力量,从而增强对新时代发展的认同感和自豪感。

利用现有的教学场所和设备以及虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术,开展沉浸式教学。这些技术能够打破传统课堂的物理限制,让学生仿佛置身于新质生产力的现场,以“虚拟在场”的方式亲身体验和学习。例如,通过VR技术,学生可以“走进”智能制造车间,近距离观察智能机器人如何高效地完成生产任务;通过AR技术,学生则可以在虚拟环境中与新技术进行互动,更直观地理解其工作原理和应用价值。

这种沉浸式的教学方式不仅能够极大地提升学生的学习兴趣 and 参与度,还能帮助他们更深刻地理解新质生产力的内涵和重要性。同时,高校思政课教学手段的大胆尝试和创新,有助于推动思政课与新时代的科技发展紧密结合,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

#### 参考文献

- [1] 牢牢把握在国家发展大局中的战略定位奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N]. 人民日报,2023-09-09(001).
- [2] 周小亮,王子成. 政治经济学视域下数字新质生产力的形成逻辑与内涵研究[J]. 电子科技大学学报(社科版)2024,26(03):1-11+74.
- [3] 周文,许凌云. 论新质生产力:内涵特征与重要着力点[J]. 改革,2023,(10):1-13.
- [4] 习近平在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话[EB/OL]. (2023-05-29). [https://www.gov.cn/yawen/liebiao/202305/content\\_6883632.htm](https://www.gov.cn/yawen/liebiao/202305/content_6883632.htm).
- [5] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-07-22(001).
- [6] 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[EB/OL]. (2024-05-31). [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2024-0/31/c\\_1130154174.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2024-0/31/c_1130154174.htm).
- [7] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(001).
- [8] 刘伟杰,李锐. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课:必要性、价值及路径[J]. 黑龙江省社会主义学院学报,2024,(02):29-36.

作者简介:尹杰(1997-),女,山东潍坊人,山东外国语职业技术大学马克思主义学院助教,硕士研究生,主要从事思想政治教育。

基金项目:2024年山东外国语职业技术大学校级科研项目编号(KY202407)研究成果。