

基于职业素养培育的高职大思政课课堂融入模式构建

杨菁烨 柳小娇 余林

鹰潭卫生职业学院，江西鹰潭，335000；

摘要：高职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标，职业素养培育是实现这一目标的关键支撑，而大思政课是落实立德树人根本任务的重要载体。将职业素养培育融入高职大思政课课堂，既是提升思政教育实效性的必然要求，也是强化高职人才培养质量的重要路径。本文基于高职教育的类型特征与大思政课的育人属性，分析职业素养培育与高职大思政课融合的核心意义，剖析当前二者融合过程中存在的突出问题，进而从融入原则、内容体系、实施路径及保障机制四个维度，构建基于职业素养培育的高职大思政课课堂融入模式，为高职大思政课改革创新与职业素养培育协同推进提供实践参考。

关键词：职业素养培育；高职教育；大思政课

DOI：10.64216/3080-1494.26.03.007

引言

职业素养包含职业道德、精神、责任、纪律等多维度，是职业人必备综合品质。高职大思政课是思政教育主渠道，承担引导学生树立正确三观使命，其育人目标与职业素养培育要求契合。但它存在内容与专业脱节、教学方式单一、育人实效性不足等问题，难满足职业素养培育需求。因此，打破思政与职业教育壁垒，构建基于职业素养培育的大思政课融入模式，实现二者同频共振，是高职教育亟待解决的课题。本文结合高职教育实践特点，探讨二者融合逻辑与路径，为高职大思政课高质量发展提供借鉴。

1 职业素养培育与高职大思政课融合的核心意义

1.1 契合高职教育的类型化育人目标

高职教育与普通高等教育的核心区别在于其职业性，培养具备职业能力+职业素养的技术技能人才是其根本定位。职业素养是学生未来职业生涯发展的核心竞争力，而大思政课是培育学生正确价值观念、强化职业精神的重要载体。将职业素养培育融入大思政课课堂，能够使思政教育更贴合高职学生的职业发展需求，避免思政教育与专业教育两张皮现象，实现价值引领、能力培养、知识传授三位一体的育人目标，充分凸显高职教育的类型化特征。

1.2 提升大思政课的育人实效性

当前，部分高职大思政课存在内容抽象、案例脱离实际、教学方式固化等问题，导致学生参与度不高、认同度不足。职业素养培育以职业实践需求为导向，其内容涵盖职业道德规范、行业榜样精神、职业责任担当等

具体内容，这些内容与学生的专业学习、未来就业紧密相关，具有较强的针对性和实用性。将职业素养培育融入大思政课，能够以职业场景为依托，用具体的职业案例、行业规范替代抽象的理论阐述，使思政教育更接地气、更具感染力，有效提升学生的学习兴趣与思想认同，增强大思政课的育人实效性。

1.3 顺应行业企业的人才需求导向

随着产业转型升级的加速推进，行业企业对技术技能人才的需求已从单一技能型转向综合素养型，越来越注重人才的职业道德、敬业精神、团队协作能力等职业素养。调研显示，多数企业认为职业素养欠缺是当前高职毕业生存在的主要问题之一。将职业素养培育融入高职大思政课，能够从源头强化学生的职业素养养成，使学生在掌握专业技能的同时，树立正确的职业价值观，具备符合行业企业需求的综合品质，有效缩短毕业生与企业岗位的适配周期，提升高职教育的社会认可度。

2 职业素养培育融入高职大思政课课堂的现存问题

2.1 融入理念存在偏差，定位不够清晰

部分高职院校对职业素养培育与大思政课融合的认知存在偏差：一方面，将思政教育等同于政治理论教育，忽视了其在职业素养培育中的核心作用，认为职业素养培育是专业课程的任务，与大思政课无关；另一方面，部分思政教师缺乏职业教育理念，不了解不同专业的职业特点与素养需求，导致融入内容缺乏针对性，难以契合学生的职业发展实际。此外，部分院校缺乏全员育人、全程育人、全方位育人的协同理念，思政课教师、专业教师、企业导师之间缺乏有效联动，难以形成融合

育人的合力。

2.2 内容体系缺乏衔接，融合深度不足

当前，高职大思政课内容多以马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论等通用理论为主，虽然涵盖了职业道德的基本内容，但缺乏与不同专业、不同行业的职业素养要求的精准衔接。例如，针对护理专业的医者仁心素养、机械专业的工匠精神、电商专业的诚信经营理念等，大思政课缺乏针对性的内容设计。同时，内容融合多停留在表面层面，多为理论知识的简单叠加，未能将职业素养的核心要求与思政理论的核心内涵有机融合，难以引导学生形成价值认同—素养养成—行为自觉的完整逻辑链条。

2.3 教学方式固化单一，互动性不足

高职大思政课仍以传统的讲授式教学为主，教师主导课堂，学生被动接受知识，缺乏有效的互动与参与。虽然部分院校引入了多媒体教学手段，但多为PPT展示、视频播放等简单应用，未能充分结合职业场景开展沉浸式、体验式教学。此外，实践教学环节薄弱，缺乏与职业素养培育相匹配的实践载体，学生难以将思政理论知识与职业实践相结合，导致职业素养培育流于形式，难以转化为学生的实际行为习惯。

2.4 保障机制不够完善，支撑力度不足

一是师资队伍建设滞后，思政课教师缺乏系统的职业素养培训，对行业的发展动态、职业规范了解不足，难以准确把握融入的核心要点；专业教师缺乏思政教育能力，难以在专业教学中渗透思政元素，形成思政+专业的融合教学能力。二是评价体系不够科学，当前大思政课评价仍以理论考试为主，侧重学生对思政知识的记忆，忽视了学生职业素养的养成效果，缺乏多元化的评价指标与评价方式。三是资源保障不足，缺乏与职业素养培育相匹配的教材资源、案例资源、实践基地等，难以支撑融合教学的顺利开展。

3 基于职业素养培育的高职大思政课课堂融入模式构建原则

3.1 职业导向原则

以高职学生的职业发展需求为核心导向，紧密结合不同专业的职业特点、行业规范与素养要求，构建针对性强的融入内容与教学模式。充分调研行业企业对职业素养的核心需求，将行业精神、职业规范、岗位伦理等内容融入大思政课教学，使思政教育与职业教育深度衔接，提升融入的精准性与实用性。

3.2 协同育人原则

树立全员、全程、全方位育人理念，打破思政课教师、专业教师、企业导师之间的壁垒，构建多方协同的育人机制。思政课教师负责价值引领与理论支撑，专业教师负责结合专业知识渗透职业素养，企业导师负责提供职业实践案例与岗位素养要求，形成思政+专业+企业的协同育人合力。

3.3 知行合一原则

坚持理论教学与实践教学相结合，既要通过理论教学引导学生树立正确的职业价值观，理解职业素养的核心内涵，也要通过实践教学为学生提供职业素养践行的场景与机会，引导学生将理论知识转化为实际行为习惯。注重培养学生的实践能力与行为自觉，实现知与行的有机统一。

3.4 创新驱动原则

顺应新时代高职教育的发展需求，积极创新教学方式与方法，打破传统教学模式的束缚。充分利用信息技术手段，构建线上线下融合的教学场景；引入案例教学、情境教学、项目教学等多元化教学方法，增强课堂的互动性与趣味性；创新评价方式，构建多元化的评价体系，提升融入模式的实效性。

4 基于职业素养培育的高职大思政课课堂融入模式实践路径

4.1 构建思政+职业的内容融合体系

夯实核心理论基础，强化价值引领。以大思政课核心理论为基础，将马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想与职业素养培育有机结合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为职业素养养成奠定思想基础。例如，将人民至上理念与医护专业的医者仁心素养结合，将创新驱动发展战略与工科专业的工匠精神结合，实现价值引领与素养培育的同频共振。

结合专业特色，细化职业素养内容。针对不同专业的职业特点，构建差异化的职业素养融入内容。通过调研行业企业、邀请企业专家参与课程设计，明确各专业的核心职业素养要求，将其转化为具体的教学内容。例如，财经类专业重点融入诚信经营、社会责任等内容；艺术类专业重点融入文化自信、审美素养等内容；制造类专业重点融入工匠精神、质量意识等内容。同时，收集行业内的优秀榜样案例、典型事迹，将其作为思政教学的鲜活素材，增强内容的针对性与感染力。

衔接职业标准，融入行业规范。将国家职业标准、行业规范中的职业素养要求融入大思政课教学，使教学

内容与岗位需求无缝衔接。例如,将《护士执业资格考试标准》中的职业道德要求融入护理专业思政课;将《电工职业技能标准》中的安全意识、责任意识要求融入电工专业思政课。引导学生提前了解职业规范,树立职业敬畏心,为未来就业奠定基础。

4.2 创新场景+互动的教学实施路径

开展场景化教学,增强沉浸式体验。结合不同专业的职业场景,构建模拟化的教学场景,引导学生在场景中感悟职业素养的核心要求。例如,在护理专业思政课中,设置急诊急救模拟场景,引导学生在模拟护理过程中践行生命至上的职业理念;在电商专业思政课中,设置直播带货模拟场景,引导学生坚守诚信经营的职业底线。通过场景化教学,使学生身临其境感受职业素养的重要性,提升学习的主动性与参与度。

引入多元化教学方法,强化互动性。打破传统讲授式教学的束缚,引入案例教学、小组讨论、角色扮演、项目式学习等多元化教学方法。例如,选取行业内的典型案例,组织学生开展讨论,分析案例中体现的职业素养内涵;设置职业素养相关的项目任务,引导学生以小组为单位完成,培养学生的团队协作能力与问题解决能力;邀请行业优秀毕业生、企业专家走进课堂,开展专题讲座,分享职业成长经历,增强教学的实践性与说服力。

构建线上线下融合的教学模式。充分利用信息技术手段,搭建线上教学平台,上传职业素养案例、行业动态、优秀榜样视频等资源,供学生自主学习;设置线上讨论区,引导学生围绕职业素养相关话题开展互动交流;利用线上测试工具,及时了解学生的学习效果。线下课堂重点开展场景化教学、实践教学与互动讨论,实现线上线下优势互补,拓展教学的广度与深度。

强化实践教学环节,推动知行合一。构建课堂实践+校内实践+校外实践的三级实践教学体系。课堂实践以角色扮演、案例模拟为主,培养学生的基础职业素养;校内实践依托实训中心、创新创业基地等平台,开展职业技能实训与职业素养践行活动;校外实践与企业合作,建立实践教学基地,组织学生开展顶岗实习、志愿服务等活动,引导学生在真实的职业场景中践行职业素养,实现理论知识与实践能力的有机统一。

4.3 完善协同+保障的支撑体系

加强师资队伍建设,提升融合教学能力。构建思政教师+专业教师+企业导师的复合型师资队伍。一方面,加强对思政教师的职业素养培训,组织思政教师深入企

业调研、挂职锻炼,了解行业动态与职业需求;另一方面,开展专业教师思政能力培训,引导专业教师挖掘专业课程中的思政元素,提升课程思政建设能力;同时,聘请企业专家担任兼职导师,参与课程设计与教学实施,为学生提供职业素养指导。

构建多元化评价体系,强化素养养成导向。打破传统的理论考试评价模式,构建过程性评价+结果性评价+实践评价的多元化评价体系。过程性评价重点关注学生课堂参与、线上学习、小组讨论等情况;结果性评价结合理论考试与职业素养相关的调研报告、案例分析等成果;实践评价重点关注学生在实践教学、顶岗实习中的职业素养践行情况,通过企业评价、校内导师评价、学生自评与互评等多种方式,全面评价学生的职业素养养成效果。

强化资源保障,支撑融合教学开展。一是加强教材资源建设,组织思政教师、专业教师与企业专家共同编写具有职业特色的思政教材与案例集,提升教材的针对性与实用性;二是搭建案例资源库,收集整理不同行业、不同专业的职业素养典型案例,为教学提供丰富素材;三是加强实践基地建设,与行业企业深度合作,建立一批稳定的实践教学基地,为学生提供真实的职业实践场景;四是加大经费投入,保障师资培训、资源建设、实践教学等工作的顺利开展。

5 结论

将职业素养培育融入高职大思政课课堂,是推动课程改革创新、提升人才培养质量的重要路径。当前,二者融合存在理念偏差、内容衔接不足、教学方式单一、保障机制不完善等问题。为此,要以职业导向、协同育人、知行合一、创新驱动为原则,从内容融合体系、教学实施路径、支撑保障体系三个维度构建融入模式,通过构建思政+职业内容体系、创新场景+互动教学路径、完善协同+保障支撑体系,实现思政育人与职业素养培育同频共振。高职院校需深化融合认知,优化融入模式,加强师资建设,完善保障机制,推动二者深度融合,培养高素质技术技能人才,为产业升级和经济社会发展提供支撑。

参考文献

- [1] 祝爱芳. 职业素养教育融入高职思政课的路径研究[J]. 职业技术教育, 2013(26): 3.
- [2] 李含春, 向立宏. 职业素养教育融入高职思政课的路径研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2017(8): 1.
- [3] 张玉梅, 王汝光. 职业素养教育融入高职思政课的路径探索[J]. 2021(34): 124-125.