

“一带一路”倡议下来华留学生思想政治教育的挑战与对策研究

王焱

中央财经大学, 北京, 100081;

摘要: 随着“一带一路”倡议的深入推进, 来华留学生规模持续扩大, 结构不断优化, 对其开展有效的思想政治教育已成为新时代教育对外开放的重要课题。本文通过分析“一带一路”背景下留学生教育的现状与特点, 指出当前思想政治教育面临文化认知隔阂、教育模式滞后和传播体系薄弱等主要挑战。研究提出应构建多维协同的内容体系、创新双向互动的实践模式、加强专业化师资队伍建设以及完善科学化评价反馈机制。这些对策旨在提升来华留学生对中国特色社会主义的理解与认同, 培养更多“知华、友华、亲华”的国际人才, 为促进民心相通、推动构建人类命运共同体提供智力支持和人才保障。

关键词: 一带一路; 来华留学生; 思想政治教育; 跨文化教育; 人类命运共同体

DOI: 10.64216/3080-1516.26.03.030

“一带一路”倡议实施十年来, 中国教育对外开放进入了提质增效的新阶段。根据 2025 年的行业报告数据, 当前来华留学生规模约 47.6 万人, 虽未恢复至疫情前峰值, 但在“一带一路”倡议推动下呈现稳健复苏态势, 预计 2030 年可达到 55 万人。部分重点高校的实践显示, “一带一路”共建国家留学生占比显著, 例如中央财经大学的留学生中, 该比例已超过 80%。这充分体现了“一带一路”教育合作蓬勃发展的态势。习近平总书记在全国教育大会上强调, 要把落实立德树人根本任务贯穿留学人员服务管理全过程, 牢牢把握意识形态工作领导权。这为新时代来华留学生思想政治教育工作提供了根本遵循。

随着《推进共建“一带一路”教育行动》等政策的深入实施, 我国来华留学政策完成了从“规模扩张”向“质量提升”的战略转型。来华留学生结构发生显著变化: 学历教育已成为主流, 2024 年沿线国家来华留学生中, 学历教育占比已达 52.1%, 首次持续超过非学历生; 专业选择进一步向应用型学科聚焦, 2024 年最热门的专业依次为商科 (19%)、工程类 (13%)、计算机 (8%) 和医学 (7%), 与“一带一路”合作的人才需求直接匹配。这些变化对思想政治教育提出了更高要求, 迫切需要构建与新时代相适应的教育体系。

在此背景下, 深入研究“一带一路”倡议下来华留学生思想政治教育的现实挑战与应对策略, 具有重要的理论价值和实践意义。这不仅是提升我国教育国际影响

力的必然要求, 也是促进中外文化交流、增进国际社会对中国发展道路理解认同的重要途径, 更是推动构建人类命运共同体的具体实践。当前, 教育部正通过征集“了解中国”优秀课程和实践活动基地等举措, 系统建设国情教育资源库, 推动来华留学高质量发展

1 “一带一路”倡议下来华留学生思想政治教育的主要挑战

1.1 文化背景差异带来的认知隔阂

来华留学生来自不同国家和地区, 具有多元化的社会制度、价值观念和文化传统, 这对思想政治教育构成了基础性挑战。他们往往基于母国的认知框架理解中国的政治体制和发展道路, 容易产生文化误读和价值偏见。据一项针对 334 名来华留学生的调查显示, 对人类命运共同体理念“非常关注”的学生仅占 8.2%, 而关注度较低的接近 80%。这种状况反映了跨文化认知的复杂性。

更为深层的问题是价值认同与理念认知的分离现象。许多留学生对可持续发展、全球治理等普世价值观给予积极评价, 却未将这些价值观与人类命运共同体理念联系起来。这表明当前的思想政治教育在理念阐释和价值链接方面存在不足, 未能将中国的实践探索与人类共同价值追求有机融合, 导致教育效果受限。此外, 不同地区留学生的文化适应性存在差异, 来自与中国文化差异较大地区的学生往往面临更显著的“文化冲击”, 这也增加了思想政治教育的难度。

1.2 传统教育模式与留学生特点不匹配

当前许多高校的国情教育仍采用“教师讲、学生听”的单向输出模式，缺乏有效的双向互动机制。这种模式忽视了留学生的文化背景、语言水平和认知习惯，导致教学内容与学生需求之间存在明显差距。课堂讲授多从中国视角出发，缺少对留学生母国文化的参照对比，难以引发深层次共鸣。

教育内容的选择和组织也存在不足。一些高校的思想政治教育课程存在“一刀切”现象，未能根据留学生的专业背景、学历层次和文化特点进行差异化设计。针对理工科留学生的教育内容往往与人文社科留学生相同，忽视了不同学科学生的思维特点和学习需求。此外，教学资源开发相对滞后，特别是缺乏高质量的双语或多语种教学材料，进一步制约了教育效果的提升。

1.3 传播体系建设不足制约教育效果

人类命运共同体理念的传播缺乏系统性和结构化的实施方案。不同地区、不同高校的传播力度和效果差异显著，尚未形成全国一盘棋的工作格局。官方传播与民间传播未能形成合力，各种教育资源分散在不同部门，缺乏有效整合机制，导致传播效率不高。

传播渠道和方式也较为单一。当前的思想政治教育主要依靠课堂教学和少量文化活动，未能充分利用新媒体技术和社交平台的优势。留学生获取中国信息的渠道多样，其中社交媒体扮演着重要角色，但教育主体在这些平台上的声音相对微弱，影响力有限。同时，传播内容往往偏重理论阐述，缺乏生动具体的案例支撑，难以满足留学生对具象化、故事化信息的需求。

2 系统性对策构建

2.1 构建多维协同的内容体系

构建科学合理的内容体系是提升思想政治教育有效性的基础。国情教育应涵盖中国的历史传统、政治制度、经济发展和社会文化等多个维度，形成“思政引领、多维融合”的教育框架。复旦大学打造的“行走课堂”模式提供了典范。该校将博物馆转化为“第二课堂”，让来自全球的留学生化身“历史侦探”，通过完成聚焦“多元一体”文明观的主线任务和探究文化多样性的支线任务，在文物实证中自主构建对中国历史的认知。这形成了“问题导向—实物探究—理论升华”的完整育人

链条。

内容设计应坚持“在地化”与“国际化”双重视角。一方面深入挖掘本土资源，例如由浙江大学、浙江工业大学等多所高校联合编写的《潮涌浙江》省情教材，系统展示地方发展经验；另一方面注重国际表达，如北京大学组织国际学生探访北大红楼，讲解员将中国革命史置于人类追求进步的共同背景下阐述，让不同文化背景的学生都能在精神遗产中找到共鸣。内容编排遵循从文化体验、社会认知到发展理念理解的渐进路径。

2.2 创新双向互动的实践模式

将单向灌输转变为双向互动是创新思想政治教育模式的关键。高校应构建“文化共创”机制，推动留学生从被动接受者转变为主动参与者和共同讲述者。例如，北京大学国际关系学院“星火计划”组织中外学生共同组队，前往陕西、浙江、山东等地，深入乡村、企业开展调研。来自喀麦隆的留学生门杜通过参与该计划，深入了解了中国基层治理，其见闻与感悟最终成为致信习近平总书记并收到回信的真切素材。清华大学“鸿雁计划”则支持中外学生共赴马来西亚，他们在马来西亚大学开展联合研讨，在马六甲追溯郑和足迹，并在使馆交流中探讨青年责任，实现了深度的双向文明对话。

实践活动的设计应注重多元化与层次性。可构建涵盖企业参访、社会调研、文化体验等多类型的活动体系。例如，复旦大学与地方政府合作，组织留学生参访上海的高科技企业，让他们在技术场景体验中感知中国新质生产力^[8]。低年级学生可侧重此类文化体验，而高年级或研究生则可通过“星火计划”这类项目，参与更深入的专题研究和社会服务。

2.3 加强专业化师资队伍建设

建设高素质的教师队伍是提升思想政治教育质量的重要保障。应着力培养一批政治坚定、教学能力突出且具有跨文化沟通能力的专兼职教师。专业化建设首先体现在跨学科教学团队的组建上。例如，复旦大学的“行走课堂”由学院青年教师总策划，并邀请文物与博物馆学系的专业研究员担任主讲，同时辅以研究生助教团队，确保了教学活动的学术深度与组织效能。其次，体现在高水平教学资源的开发能力上。如浙江省高校联合编写《潮涌浙江》教材，其团队汇聚了多所高校的专家学者，确保了教材内容的权威性与教学适用性。

师资培养应注重通过专题培训、国际交流等方式,持续提升教师的跨文化教学能力。同时,应建立有效的教师协作机制,促进思政课教师、专业课教师、学工管理人员及校外专家的协同。此外,可积极吸纳具有海外背景或丰富国际交流经验的教师参与,他们的经验能显著增强教育的亲和力与实效性。

2.4 完善科学化评价反馈机制

建立科学有效的评价体系是持续改进思想政治教育的重要环节。应构建“多元主体、动态监测、闭环管理”的评价反馈机制。上海交通大学在“一站式”学生社区建设中实施的“三诉三办”机制提供了系统思路。该机制通过“接诉即办”快速响应学生诉求,通过“未诉先办”依托数据分析前瞻性解决问题,通过“无诉亦办”主动下沉育人资源营造良好生态。这实现了从被动应对到主动服务、从单一事件处理到系统性生态营造的升华。

评价方式应多样化,除传统测试外,可借鉴复旦大学在活动中颁发“最具洞察力提问奖”的做法,鼓励并认可学生在跨文化探索中展现的思辨能力。评价结果应实现有效应用,形成“评价—反馈—改进”的良性循环。例如,通过跟踪留学生参与各类实践活动后的反馈、观察其长期发展,可以不断优化活动设计,从而系统性提升育人成效。

3 实施路径与协同机制

3.1 强化政策引导与顶层设计

国家层面应进一步完善来华留学生思想政治教育的顶层设计,将这项工作纳入教育对外开放的整体规划。制定专项指导意见,明确教育目标、内容重点和实施要求,为高校开展相关工作提供政策依据。同时,加大对留学生思想政治教育研究的支持力度,设立专项课题,鼓励学者和教师开展理论与实践探索。

打造“留学中国”品牌服务体系,整合政府、高校、企业等多方资源,为留学生提供全方位支持。探索建立留学中国海外培训学院,在主要生源国开展行前教育,提前进行文化适应引导。组织实施“邂逅中国”等品牌活动,为留学生深入了解中国社会、体验中国文化创造更多机会。通过政策引导和资源整合,营造有利于留学生思想政治教育的良好环境。

3.2 深化高校教育教学改革

高校应切实承担主体责任,将思想政治教育全面融入来华留学生培养体系。在人才培养方案中明确国情教育的地位和要求,实施学分管理,确保教育时间和质量。开发建设一批优质国情教育课程,推广案例教学、情景模拟、项目学习等教学方法,增强课堂吸引力和感染力。

推动课程思政与思政课程同向同行,在专业教学中巧妙融入中国元素和价值理念。例如,在工程专业课程中介绍中国基础设施建设成就,在经济学课程中讲解“一带一路”合作案例,在环境科学课程中分享中国生态文明建设经验。这种隐性教育与显性教育相结合的方式,能够使留学生在专业知识学习中自然而然地增进对中国的了解与认同。

3.3 构建多元协同育人格局

建立政府、高校、企业、社会组织和留学生群体“五位一体”的协同育人机制。加强校企合作,为留学生提供参与“一带一路”项目实践的机会,让他们在实践中感受中国的发展理念。推进校地合作,组织留学生深入社区、乡村,了解中国基层社会的治理实践和民生改善。

搭建留学生文化交流平台,鼓励他们发挥“文化使者”作用。举办“我眼中的一带一路”短视频大赛、摄影展等活动,支持留学生用汉语或母语讲述自己的中国故事。培育留学生骨干力量,发挥他们在同伴教育中的示范引领作用。通过多元主体协同,形成思想政治教育的合力,提升教育效果和影响力。

3.4 拓展国际传播渠道与方式

创新传播方式,拓展传播渠道,增强思想政治教育的辐射力和影响力。积极利用新媒体平台,打造留学生喜爱的传播产品,如微视频、动漫、播客等,以生动有趣的方式传达教育内容。鼓励留学生创作和分享自己的中国故事,这些亲身体验和真实感受往往比官方宣传更具说服力。

加强与国际媒体的交流合作,通过外媒报道留学生在华学习生活的真实情况,扩大教育的国际影响。建立留学生校友网络,持续关注和支​​持留学生回国后的发展,鼓励他们成为中外文化交流的桥梁。通过多层次、宽领域的传播,不断提升来华留学生思想政治教育的国际认知度和美誉度。

4 结论与展望

“一带一路”倡议下来华留学生思想政治教育是一项系统工程,面临文化差异、模式滞后、体系薄弱等多重挑战,也迎来教育开放、技术发展、理念创新的历史机遇。通过构建多维内容体系、创新实践模式、加强师资建设、完善评价机制,能够有效提升教育的针对性和实效性,培养更多理解中国、认同中国理念的国际人才。

展望未来,来华留学生思想政治教育需要在以下方面持续深化:一是强化数字化赋能,利用人工智能、虚拟现实等技术开发沉浸式教学资源,建设智慧教育平台;二是深化理论研究,构建中国特色国际学生思想政治教育理论体系;三是拓展国际合作,与“一带一路”沿线国家共享教育经验,共同培养国际人才;四是完善质量保障,建立国际认可的教育标准与评价体系。

随着“一带一路”教育合作的深入推进,来华留学生思想政治教育将在中国教育对外开放中发挥更加重要的作用。这项工作不仅关乎留学教育质量的提升,更关乎国际人文交流的深化和人类命运共同体的构建。通过持续创新和不懈努力,一定能够开创来华留学生思想政治教育的新局面,为促进中外文化交流和世界和平发

展作出更大贡献。

参考文献

- [1] 薛梅. “一带一路”倡议下来华留学生思想教育的探索与实践研究[J]. 科技风, 2020, (17): 41-42.
- [2] 邵洋洋. “一带一路”视野下高校来华留学生教育的思考[J]. 大连民族大学学报, 2018, 20(01): 89-92.
- [3] 郑帅普. 来华留学生思想教育研究[D]. 华侨大学, 2020.
- [4] 赵文英, 王冀萍, 李抒捷. “一带一路”背景下来华留学教育中的思想政治教育课建设[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 107-108.
- [5] 陈俊杰. “一带一路”视域下中华优秀传统文化对来华留学生的影响[J]. 才智, 2025, (01): 85-88.
- [6] 王芝飞, 刘韧, 张英. 新时期来华留学生思想教育工作网络育人路径探索[J]. 山东农业工程学院学报, 2021, 38(01): 105-109.

作者简介: 王岌(1980.07-), 满族, 女, 籍贯: 山西, 职称: 助理研究员, 单位: 中央财经大学, 职务: 留学生管理办公室主任, 研究方向: 物流管理。