

# 大中小学思政课一体化视域下少先队辅导员政治素质的提升路径研究

陈思媛

广西师范大学, 广西桂林, 541006;

**摘要:** 政治素质是少先队辅导员的核心素质之一。少先队辅导员作为少年儿童思想政治教育的主要实施者和参与者, 是少年儿童亲密的朋友和指导者, 也是少先队事业的中流砥柱, 在少年儿童政治启蒙和价值观塑造中发挥着关键作用, 他们应积极发挥思想政治教育工作者的职责, 肩负起传承党的思想旗帜和共产主义信念, 使少年儿童从“自然人”成长为“政治人”的重要使命。在大中小学思政课一体化发展的趋势下, 少先队辅导员的政治素质对于少年儿童思想政治教育质量的提升具有决定性作用, 其政治素质的高低直接关系到教育效果的实质性转变。

**关键词:** 大中小学思政课一体化; 少先队辅导员; 政治素质

**DOI:** 10.64216/3080-1486.26.03.078

2020年,《关于加强新时代少先队辅导员队伍建设的意见》中强调要深入提升少先队辅导员队伍的政治素质和履职尽责能力<sup>[1]</sup>。2021年,《2021—2023年全国少先队辅导员教育培训规划》中强调要始终坚持政治引领,将政治标准置于首要考量,磨砺和锻造少先队辅导员政治素质,不断提升辅导员的政治能力<sup>[2]</sup>。2023年,《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》中指出要提升教师专业水平,构建中小学思政课教师轮训机制,着重于教育教学能力提升和教学方式方法创新,有针对性开展培训<sup>[3]</sup>。政治素质是少先队辅导员综合素质中的必要构成,加强和提升少先队辅导员的政治素质,既深入践行了相关政策核心思想,更提高了大中小学思政课一体化背景下少年儿童思想政治教育的成效。

## 1 大中小学思政课一体化视域下提升少先队辅导员政治素质的价值意蕴

个体的政治素质是其社会化进程中的产物。在这一过程中,个体不仅接受了政治教育和体验了政治文化,还将其转化为自己的政治知识和准则,最终展现出特定的政治行为模式。政治素质是思想政治理论课教师综合素质的核心,对思想政治理论课教师而言,最重要的是政治信仰和党性原则<sup>[4]</sup>。马克思指出“人的本质既不是精神属性,也不是自然属性,而是社会--政治属性”<sup>[5]</sup>。由此,少先队辅导员政治素质的强化,源于其主动深入地学习政治理论,长期接受政治教育的熏陶,并通过广泛参与社会实践活动,逐步形成坚定的政治信仰、正确的政治观点以及恰当的政治行为模式。大中小学思政课

一体化下少先队辅导员政治素质的提升,不仅关系到少年儿童思想政治教育的可持续发展,关系到少先队辅导员个体素质的完善与发展及其专业化发展,更关系到我国社会主义意识形态在少年儿童群体中的建设与传播以及少年儿童政治社会化进程。

### 1.1 推动少年儿童思想政治教育内涵式发展

少年儿童思想政治教育内涵式发展是指在少年儿童思想政治教育建设和发展过程中,以立德树人为核心要义,以提升少年儿童思想政治教育质量为导向,充分挖掘少年儿童思想政治教育潜在的能量和优势,不断提升少年儿童学习思政课的收获感和归属感,全面彰显少年儿童思政课在教学育人方面的关键价值。推动少年儿童思想政治教育内涵式发展就是要立足于新时代,少先队辅导员作为中小学思政课教师队伍的重要组成部分<sup>[6]</sup>,政治素质的提升有助于推动少年儿童思想政治教育工作的创新发展。在政治素质的提升过程中,少先队辅导员会不断探索新的教育理念和办法,推动少年儿童思想政治教育工作的与时俱进,为少年儿童提供更加丰富多彩的教育活动和实践机会,从而达到为社会主义事业培养一批批具备高尚品德、扎实知识、强健体魄、审美情趣和劳动精神的全能建设者和接班人的育人目标。拥有过硬的政治素质,扎实的政治理论知识和技能,对党的理论和路线方针政策的深入学习,才能够准确把握时代脉搏和少年儿童成长规律,从而不断完善和创新少年儿童思想政治教育形式并指导少年儿童的生活实践,提高思想政治教育的吸引力和感染力,助推少年儿童思

想政治教育的发展。

## 1.2 促进少先队辅导员自身专业化发展

思想上的进步是推动个体自身不断发展的源泉动力。政治素质作为思想的核心组成部分,是少先队辅导员思想的基石,它决定了辅导员的政治方向、立场和观点,为他们的个体发展、专业化发展提供了根本遵循。首先,政治素质的提升有助于少先队辅导员形成坚定的政治信仰和正确的政治价值取向。一个具备高度政治觉悟的少先队辅导员,能够深刻理解党的教育方针和政策,把握少年儿童思想政治教育的核心任务和目标。这种政治上的成熟和坚定,能够为辅导员在少年儿童思想政治教育工作中提供明确的方向和指引。其次,政治素质的提升有助于少先队辅导员提高业务能力和专业素养。在政治素质的提升过程中,少先队辅导员需要不断学习党的理论知识和路线方针政策,了解国家和社会的发展动态,掌握少年儿童思想政治教育工作的基本知识和技能,从而丰富自身的知识储备,并提高思维能力和解决问题的能力,使他们在少年儿童思想政治教育工作中更加经验丰富。此外,政治素质的提升还有助于少先队辅导员树立良好的职业形象和职业道德。作为少年儿童的引路人和指导者,少先队辅导员的言行举止对少年儿童具有深远的影响。一个具备高度政治素质的辅导员,能够以身作则、为人师表,为少年儿童树立良好的榜样。同时,他们还能够秉持公正、公平、廉洁的原则,维护少年儿童思想政治教育工作的公正性和纯洁性,赢得少年儿童和家长的信任和尊重,从而收获满足感和幸福感。最后,政治素质的提升也是少先队辅导员实现自我价值的重要途径。通过不断提升自身的政治素质,辅导员能够在少年儿童思想政治教育工作中不断取得新的成绩和进步,实现自我价值的提升和人生价值的实现。这种成就感和满足感能够激发少先队辅导员的工作热情和积极性,推动他们的专业化发展。

## 1.3 引领少年儿童政治社会化

恩格斯指出:“外部世界对个体的影响表现在个体的大脑中,反映在个体的大脑中,进而转化成感觉、思维、驱动力和意志力,总之,成为‘理想的意图’,并且以这种形态变成‘理想的力量’。”<sup>[7]</sup>少先队辅导员的主要职责是聚焦少年儿童政治引领<sup>[8]</sup>,并对少年儿童进行政治启蒙和价值观塑造<sup>[3]</sup>,同时,少先队辅导员是少先队活动的组织者,负责指导少年儿童进行组织教育、

自主教育和实践教育<sup>[8]</sup>,在教育课堂或实践体验中会潜移默化地影响少年儿童并传递自己的政治立场、政治主张和政治态度。少年儿童政治社会化是少年儿童逐步学习、内化现存政治制度所倡导的政治信念、知识、情感及价值观,进而形成稳固政治态度和行为的动态过程。少先队辅导员肩负着引领少年儿童思想成长的重任,是他们成长道路上的重要导师,其政治素质的高低会对少年儿童在政治社会化过程中的发展程度和方向产生影响。少先队辅导员坚实的政治素质构成了引导少年儿童建立“理想意图”、产生“理想力量”,并在社会实践中实现“理想效果”的基础和先决条件,同时,也是引导少年儿童形成政治信仰、政治能力和政治行为方面的实际条件。一方面,少先队辅导员政治素质的提高,能够以身作则,为少年儿童树立良好的榜样。他们的言行举止、工作态度和价值取向都会对少年儿童产生潜移默化的影响。通过辅导员的示范作用,少年儿童能够更好地理解和接受党的教育和培养,逐步形成符合社会主义核心价值观的行为习惯。另一方面,少先队辅导员的政治素质随着政治理论知识和实践经验的丰富而得到提升,便能够更好地引导少年儿童参与政治社会化过程,帮助少年儿童逐步适应和参与社会政治生活。

## 2 大中小学思政课一体化视域下少先队辅导员政治素质的提升路径

大中小学思政课一体化背景下更强调思政教育的衔接性,这就更强调少先队辅导员政治素质提高的必要性。少先队辅导员的政治素质的提升是一个长期工程,要做到常修常炼。

### 2.1 坚定信仰,筑牢忠诚之基

理想信念是少先队辅导员的精神支柱。如果理想信念不坚定,遇到一点风雨就动摇,那尽管平时表面上看着忠诚,其内心亦将难以坚守,终将导致信赖之基动摇不稳。提升少先队辅导员的政治忠诚不能脱离教育,要做到理论教育与实践教育相结合。一方面,学校要加强少先队辅导员的理想信念教育,定期组织学习党的理论和路线方针政策,增强其政治认同感和归属感,同时,要充分发挥中华优秀传统文化的正向效能,汲取其中强调个人品行操守和对国家、民族和人民高度责任担当的忠诚文化,进而增强其信仰和忠诚。文化以潜移默化的方式滋养人的内在,以品德修养来稳固人的根本,悄然无息地影响人的思想走向与行为模式。另一方面,学校

应积极推进红色文化和革命历史教育,采用集中式实践学习活动,组织少先队辅导员前往革命历史教育基地、红色文化遗址、革命纪念地等进行实地研学,拜访历史亲历者,观看具有示范意义的历史纪录片或影像资料、专题展览,学习英雄事迹,激发辅导员的爱国情怀和忠诚意识。

## 2.2 深化学习, 夯实理论基础

定期对少先队辅导员实施系统化教育、专业深化培训,是提升少先队辅导员政治素质的核心策略。首先,学校应组织设计针对少先队辅导员的政治理论培训课程,确保内容涵盖党的最新理论成果、党的历史、党的路线方针政策等。邀请邀请具备专业知识、专业能力、专业情怀的指导教师或者是优秀少先队辅导员等人士授课,采取定期组织集中学习或在线学习的方式,如讲座、研讨会、小组讨论等,提高学习的趣味性和实效性,确保辅导员能够系统地学习和掌握政治理论知识。与此同时,加强少先队辅导员自主学习意识,并主动规划学习内容与时间,通过自学、互相学习等方式,不断提升自己的政治理论知识水平。其次,引导辅导员将所学的政治理论知识与实际工作相结合,思考如何运用这些理论指导少先队工作和辅导员队伍建设。组织辅导员开展实践调研和案例分析活动,将理论知识转化为解决实际问题的能力。最后,建立学习激励机制,对积极参与学习、成绩优秀的辅导员给予表彰和奖励,激发他们学习政治理论知识的积极性和主动性。将政治理论的学习成果作为辅导员考核和晋升的重要依据之一,考核的方式可以采用出勤统计、查阅学习笔记、撰写学习感悟、组织知识竞赛、设置知识测验等多样化的形式,形成有效的学习激励机制。

## 2.3 勇挑重担, 展现责任担当

政治性是少先队辅导员的核心特质,少先队辅导员的首要责任是服务于党的教育事业。首先,少先队辅导员需明确政治方向,将个人的职业追求融入为党和国家培育新时代的社会主义建设者与传承人的伟大教育事业之中。其次,学校应定期组织少先队辅导员通过主题教育、座谈会等形式深入学习习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要论述,确保辅导员深刻领会党的意图和要求,强化辅导员明确自身的政治责任和历史使命,清晰界定辅导员的职责范围和工作目标,了解自

己的工作内容和要求。最后,积极组织辅导员参与各类实践活动,如社区服务、志愿者活动、学校文化建设等,通过实践增强他们的政治担当和社会责任感,并鼓励辅导员在实践中主动承担责任、解决问题,提高他们的应对复杂情况和处理突发事件的能力。

## 3 结语

大中小学思政课一体化的发展对少先队辅导员提出了更高的要求。少先队辅导员是培养少年儿童政治启蒙的主力军,但以往少先队辅导员的政治素质还有待提升。因此,少先队辅导员应进一步坚定自身的政治信仰,充实政治理论知识储备,敢于勇挑重担,磨炼政治技能,恪守自律,真正提升自身政治素质,为引领少年儿童的全面发展构筑扎实根基。

### 参考文献

- [1] 共青团中央 教育部 人力资源社会保障部 全国少工委 关于印发《关于加强新时代少先队辅导员队伍建设的意见》的通知 中青联发(2020)2号
- [2] 共青团中央 教育部 全国少工委 关于印发《2021—2023年全国少先队辅导员教育培训规划》的通知 中青联发(2021)2号
- [3] 中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见. [http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/03/content\\_5584656](http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/03/content_5584656).
- [4] 李中国,孙海英. 政治性与学理性统一下思想政治理论课教师的素质提升[J]. 思想教育研究,2019,(12): 96-100.
- [5] 唐爱军. 《黑格尔法哲学批判》导读[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2014. 1.
- [6] 共青团中央 教育部 全国少工委关于印发《2021-2023年全国少先队辅导员教育培训规划》的通知 中青联发(2021)2号
- [7] 马克思恩格斯选集: 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [8] 共青团中央 教育部人力资源社会保障部 全国少工委关于印发《少先队辅导员管理办法》的通知 中青联发(2023)13号

作者简介: 陈思媛(2001—),女,汉,广西桂林,硕士研究生,广西师范大学,少年儿童组织与思想意识。