

党史故事融入高职院校《宪法学》课程教学初探

钟兰

广西工商职业技术学院, 广西南宁, 530000;

摘要: 宪法的历史与党和国家的历史密切相关。在高职院校进行党史故事融入《宪法学》课程教学的改革, 有助于提高学生提高教学内容的兴趣度和理解度。针对教学改革中发现的问题, 提出有效对策, 进一步提高《宪法学》课程的教学质量。

关键字: 党史故事; 宪法学; 教学改革

DOI: 10.64216/3080-1516.25.11.065

引言

2022年7月25日, 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知, 通知提到要围绕宪法法律设定课程模块, 开设选择性必修课程。部分高职院校据此通知开设了《宪法学》课程。该课程以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《宪法学》第二版为学生教材。该门课程是作为一门思政课开设, 因此在教学方法上与法学专业存在较大差异。

1 问题的提出

《宪法学》课程内容涉及治国理政层面的内容较多, 理论性强, 案例少, 与学生日常生活关联度不高, 学生觉得枯燥, 易产生畏难情绪。借鉴其它思政课的教学改革可发现, 党史故事融入思政课教学是比较常用的教学方法, 那在《宪法学》课程中进行党史故事融入的教学改革是否可行? 实施教学改革过程中会存在什么问题, 如何解决提高? 以下以笔者所在院校为例进行研究和分析(以下简称“教学改革”)。

2 开展教学改革的情况

作为一门新开设的课程, 对其进行教学改革需要进行充分的准备, 进行必要性和可行性分析, 理顺思路后才能得到顺利的实施。

2.1 开展教学改革的必要性分析

从我国宪法发展与国家和党的历史相关程度来看, 有必要开展党史故事融入《宪法学》课程的教学改革。

2.1.1 宪法的历史与党和国家的历史密切相关

宪法是一个历史的记载, 对于一个现代国家来说, 它的历史是与宪法分不开的。在某种意义上, 现代国家的历史基本上就是一部宪法史。对于中国来说, 从旧中国宪法发展的几个历史阶段到新中国宪法的产生, 是中国人民探索找到适合自己的民主道路的过程; 从新中国第一部宪法到如今的1982年宪法及5次修正的过程,

反映了中国共产党带领中国人民进行社会主义革命、建设和改革的历程。因此, 宪法是对中国共产党领导中国人民进行奋斗的历史及取得的成果的记录。

习近平在首都各界纪念现行宪法公布施行30周年大会上的讲话(2012年12月4日)上指出, “历史总能给人以深刻启示。回顾我国宪法制度发展历程, 我们愈加感到, 我国宪法同党和人民进行的艰苦奋斗和创造的辉煌成就紧密相连, 同党和人民开辟的前进道路和积累的宝贵经验紧密相连。”“两个紧密相连”的重要论断, 对于我们深入学习和正确理解中国宪法制度具有重要指引意义。不了解中国近现代100多年以来艰难曲折、激越变革、激荡发展的历史进程, 就不可能真正认识和理解中国宪法。《宪法学》课程的教学离不开国家的历史, 离不开党的历史。

2.1.2 宪法在党治国理政中发挥着重要作用

在2022年10月16日召开的中国共产党第二十次全国代表大会上, 党的二十大报告明确要“坚持全面依法治国, 推进法治中国建设”, 提到要“完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系”, 可见党坚持将“宪法”作为治国理政的总章程, 要坚持依法治国, 依宪治国, 坚持依法执政、依宪执政的决心和态度。而让学生通过学习感受和理解党的这个决心和态度, 也是课程所要达到的课程目标之一, 因此在教学过程中需要把党在宪法发展历史中的相关决定、做法讲明白。

2.2 开展教学改革的可行性分析

从《宪法学》课程内容与党史故事的关联度来看, 开展该项教学改革具备可行性。《宪法学》课本主要讲述宪法基本原理、公民基本权利义务、国体政体、国家制度、国家机构等内容, 这些均涉及相关党史的内容, 包括党领导中国人民找到适合自己的民主道路, 领导中国人民制定宪法、修改宪法和实施宪法的历程。宪法条文内容、制度背后都有其形成和发展历程。故党史故事

融入高职院校《宪法学》课程教学具备可行性。

2.3 开展教学改革的基本情况

2.3.1 开展教学改革的主要做法

目前党史故事融入《宪法学》课程教学的主要做法是教师在讲授过程中增加相关党史故事,将两者结合起来完成教学活动。但党史故事多与宪法的形成和发展过程、宪法条文内容和制度的形成过程相关,因此难以全面地融入各时期个地方不同人物的党史故事。这里所指的“党史故事”它可能发生在革命、建设和改革时期或新时代;内容可是领导人的某一句话或一段话、事件的记录本身、对某件事情的处理过程,抑或宪法对人的影响。因此采用的融入党史故事的做法主要有以下几种:

(1) 史实贯穿。如介绍旧中国、新中国的宪法发展历程,有比较详实的史实内容,论述旧中国宪法到新中国宪法发展的必然性。如1954年宪法制定过程中的全民讨论以及进行第一次全国普选全国人大代表,召开第一届全国人大对1954年《宪法》草案进行表决等内容,充分说明了旧中国宪法到新中国宪法发展的必然性,说明了1954年宪法深刻的人民性和民主性。

(2) 某一条文内容的形成过程。如党把马克思主义理论与中国具体国情进行结合提出“人民民主专政”理论的伟大创造,党提出统一战线并将统一战线发展壮大的历史,以及在新时期发生的新变化。

(3) 某方面工作的相关过程。如党领导进行国家机构改革,把为民办事、为民解忧的根本立场和价值取向,充分体现在机构设置和职能配置中,使国家机构更好为人民服务使国家机构充分回应人民期待,满足人民日益增长的美好生活需要的新需求,更好为人民服务。让学生感受到,宪法真的是人民权利的保障书。

(4) 对某事件的处理。如从党和国家对香港修例风波的处理,体现了党和国家坚决依据宪法实现“一国两制”,使一国两制在香港实施不走形、不变形的决心和态度,更体现出党和国家维护和促进祖国统一的坚定意志。

(5) 对个人的影响的故事。如“傻子瓜子”年广久的个人经历与宪法经济制度完善过程对应,体现经济制度在党的领导下得到完善,对于国家经济的发展和企业的个人发展提供了有力的保障。

(6) 举例式说明。如采用流程图例的方式举例说明宪法的本质是民主制度化、法律化的基本形式以及宪法对民主的捍卫和保障。

2.3.2 开展教学改革的成效

教学改革过程中,教师将课程理论知识与党史故事

结合,党史故事对理论知识进行辅助旁证,课堂内容更加生动充实,课堂气氛更活跃;学生抬头率、点头率有较大提高,在讲故事明道理的过程中润物细无声地完成课程的价值引领,达到思政课的育人目标。

调研结果显示,96.1%的学生认为有必要在《宪法学》课程中融入党史故事,86.7%的学生对党史故事兴趣度比较高,说明学生对该教学改革的接受度是较高的。学生对各专题融入的党史故事有印象的比例不一,比例最高的故事达到63.53%,比例最低的为27.98%。说明学生对党史故事已经入脑入心,对应的价值引领自然也随着党史故事刻在学生脑海里,可见该项教学改革的实施效果是较为显著的。

3 开展教学改革存在的主要问题

本次进行的教学改革获得大部分学生的认可,取得一定成效。但由于《宪法学》课程是一门新开课程,教学改革的方式和内容处于初步探索阶段,故仍存在不少问题。

3.1 党史故事的素材挖掘不足

党史故事是要服务于课程的知识点,在挖掘党史故事前需明确可结合党史故事的知识点。目前在知识点方面的挖掘不足,且结合的知识点与教学重难点关联度不够强。其次,党史故事的素材不够多,较简单,说服力不够强,对于价值引领的贡献有限。

3.2 任课教师的融入能力有待提高

由于部分教师对党史故事融入《宪法学》课程仍存在认知偏差,不能深刻理解党史故事融入对于课程教学的作用,不能很好把握党史故事与课程内容的结合点,会导致出现“硬融入”“表面化”,蜻蜓点水的问题。同样内容的讲述,也会因教师的知识储备、表达能力不同而有所区别。因此任课教师的融入能力有待提升。

3.3 党史故事融入的形式有待扩充

目前党史故事融入《宪法学》课程教学的形式较为单一,主要是通过教师讲授的方式进行,学生多数都是被动地听。这与大学生的认知特点不相适应,如大学生对于党史故事的背景不了解,对于所讲故事无法产生共鸣,达不到预期效果。因此,尚需进一步摸索更多的形式,采取大学生喜闻乐见的形式进行,帮助学生理解知识点,提高兴趣,确保完成教学目标。

3.4 党史故事融入《宪法学》课程效果有待提升

开展党史故事融入《宪法学》课程的最终目的是要让学生树立宪法意识,自觉做维护宪法权威,主动成为

宪法的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。目前的教学改革虽然取得了一定的效果,让学生了解与宪法相关的党史知识,了解宪法的来龙去脉。但是还没有达到学生自觉形成宪法意识,用法治思维看问题和解决问题的习惯的效果。因此,《宪法学》课程在融入党史故事时还需进一步提升融入的效果。

4 开展教学改革的改进举措

针对党史故事融入《宪法学》课程教学改革中存在的问题,笔者经过反思并结合学生提出的建议,提出改进措施。

4.1 挖掘素材资源,整合建立党史资源库

百年党史中有许多与宪法相关的历史故事和人物故事,教师应多方面查找、搜索这些素材;同时可以与其它思政课中的党史故事资源整合起来,选取细节内容深挖与宪法的关联。通过全方位、多手段搜集后进行整合,建立起党史资源库,为《宪法学》课程的教学做储备。调研显示,学生最感兴趣的党史故事类型是广西地方的故事、伟人或革命先烈的故事、某个时期的经典重大事件。因此在整合资源的时候应筛选离学生生活较近的,本地的或者有重大影响的事件。

4.2 统一认识,提高教师融入能力

首先可通过讨论、讲座、集体备课听课等方式纠正部分教师对党史故事融入《宪法学》课程的认知偏差,促使其全面深刻理解党史故事融入对于教学的作用。其次,可尝试采用与其它教学改革内容主线同步进行的方式,促使教师更好地将党史资源库中的党史故事与知识点结合,提高融入能力。比如,可在原有教学改革基础上,以课程思政主线为中心,研讨各专题的重难点,找到相应党史故事进行融入,使教学知识点和党史故事都更加聚焦,党史故事又能很好服务重难点。再者,针对教师因自身知识储备、叙事能力而导致影响效果问题,可通过集体备课,教师试讲试听再调整等方式,共同提高融入能力。

4.3 发挥“大思政课”理念线上线下结合进行

“大思政:即要求将思想政治教育贯穿、渗透于教育全过程,打好各领域、各环节、各要素协同育人的组合拳。首先,教师在集体备课时讨论确定党史素材及结合方式,特别考虑举例式说明和经典事件贯穿整个主题方式。其次,引导学生线下打卡参观博物馆、革命教育基地,使学生身历其境感受历史背景,提高课堂融入效果;再者,在学校校园文化建设上,可将日常文化建设

与党史教育结合,常态化地营造学生学史悟史的氛围。最后,在每年“宪法宣传周”活动时,学校内开展形式多样的活动,也可结合宪法的历史、相关党史故事。

4.4 关注融入效果做到身体力行

教学设计应对重难点的知识结合党史故事需有深入的剖析,设置相应的互动和作业练习,以提高学生的兴趣和参与度,使学生在听课后能清晰地理解某个问题,最终能落在实际行动上,做到身体力行。首先,通过“史”在“宪”中,让学生自觉将宪法放在心上,实现“宪”在“心”中,实现内化于心,外化于行。其次,学生能利用这些党史故事及宪法学知识对身边的家人、同学进行传播,影响更多人,为共同营造形成尊崇宪法的社会氛围出一分力。在传播过程中,学生会对相关党史故事和宪法知识有更深入的理解和感觉,更加自觉抵制网络上的各种不良不实言论,达到铸魂育人的目的。再者,学生作为青年一代,肩负着新时代建设国家的历史使命。通过学习自觉树立宪法意识,增强对国家的亲切感,强化自己公民身份的认同,在履行时代新人历史使命中施展自己的担当,实现自己的抱负。

综上,《宪法学》课程的开设是全面推进“大思政课”建设的重大安排,是大学生思想政治工作的重要方面内容。《宪法学》课程教师肩负重担,需要在党史故事融入《宪法学》课程教学的改革初步成效的基础上,针对存在不少问题,在后续的教学实践中不断进行探索、反思和改进。

我们相信,唯有不断地进行教学改革和探索,持续提升教学水平,才能讲好《宪法学》,让学生对国家的性质、公民的基本权利义务、国家的制度、国家的机构等各项管理有更深入的认识,对自己在国家中的主人翁地位有深切的感受。从而实现思政课立德树人的根本任务,凝心铸魂育新人,学生主动融入参与祖国建设,成为堪当民族复兴大任的时代新人,在实现中华民族伟大复兴的奋斗中绽放绚丽之花。

参考文献

- [1] 习近平.论坚持全面依法治国[M].北京:中央文献出版社,2020.7.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022.40.
- [3] 苗瑞丹、吴文霞.党史资源融入高校课程思政探赜[J].思想理论教育导刊,2024,(02).