

新时代职业院校红色文化资源与专业教育融合路径研究

姜秀梅

吉林动画学院，吉林长春，130000；

摘要：新时代职业教育以“立德树人”为根本任务，以技术技能人才培养为核心目标，红色文化资源作为重要育人载体，与专业教育的深度融合是职业院校内涵发展的关键路径。二者融合是价值引领与技能赋能的有机统一，既弥补职业教育育人过程中技能与价值培养的失衡，又为红色文化传承拓展实践路径。当前融合存在内容衔接不紧密、实施路径单一、保障机制不健全等问题，影响育人成效。研究立足职业教育类型特征，明确融合逻辑并构建实践路径：课程层面实现红色精神与专业知识、职业素养的衔接；实践层面依托红色基地搭建专业实训与红色实践双轨平台；师资层面构建红色教育与专业教学能力协同提升体系；评价层面建立多元融合成效考核机制。研究旨在推动红色文化资源转化为育人实效，助力培养兼具技术技能与家国情怀的人才，为新时代职业教育高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词：红色文化；专业教育；教育资源

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.004

1 研究背景与意义

在新时代，职业院校承担着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。随着社会的快速发展，对职业人才的要求不仅局限于专业技能，更注重其思想政治素质、职业道德和创新精神。红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中创造的宝贵精神财富，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，对培养学生的爱国情怀、坚定理想信念、塑造正确价值观具有不可替代的作用。

当前，职业教育在我国教育体系中占据着重要地位，然而，在实际教育过程中，部分职业院校过于侧重专业技能培训，忽视了学生的思想政治教育和人文素养的培养，导致学生在职业道德、社会责任感等方面存在不足。将红色文化资源融入专业教育，能够打破这种重技能轻德育的局面，实现知识传授与价值引领的有机统一，使学生在掌握专业技能的同时，传承红色基因，增强民族自豪感和文化自信，更好地适应社会发展需求。

理论意义：丰富职业教育中文化与专业融合的理论研究，为红色文化在职业教育领域的深入应用提供理论支撑，拓展红色文化传承与职业教育创新发展的理论边界，进一步完善职业院校育人理论体系。

实践意义：为职业院校提供切实可行的红色文化资源与专业教育融合的操作模式与实践路径，助力职业院校落实立德树人根本任务，提升人才培养质量，使红色文化成为推动职业教育高质量发展的重要动力。同时，通过融合实践，增强学生对红色文化的感知与理解，培

养学生爱国情怀与社会责任感，为学生未来职业发展奠定坚实的思想道德基础。

2 新时代红色文化资源与专业教育融合的内涵与价值

2.1 核心概念界定

红色文化资源是党领导人民在革命、建设和改革中创造的物质与非物质文化遗产总和。物质形态包括井冈山革命根据地、遵义会议会址等革命遗址、文物，直观展现革命历程；非物质形态涵盖井冈山精神、长征精神等革命精神与红色故事，是其核心灵魂。

红色文化资源与职业院校专业教育的融合，是将其精神内涵、价值观念等有机融入课程教学、实践实训、校园文化等环节，实现育人与专业教育协同。通过融合，让学生在掌握专业技能的同时，接受红色文化熏陶，培养爱国主义、理想信念、职业道德与工匠精神，成长为德技并修的高素质技术技能人才，这需要学校、教师、学生共同努力，构建全方位育人格局。

2.2 红色文化与专业融合的价值分析

将红色文化资源与职业院校专业教育融合，是落实立德树人根本任务的关键举措。习近平总书记强调立德树人是教育的根本任务，红色文化中蕴含的爱国主义、社会主义核心价值观等思政元素，能让学生在专业学习中潜移默化接受思想教育，树立正确三观。同时，红色历史故事、革命事迹可作为教学案例，让抽象专业知识更生动，提升教学质量。

新时代社会对职教学生的要求不仅是扎实技能，更需良好道德与职业素养。红色文化中的敬业、诚信、奉献等规范与工匠精神高度契合，融入专业教育能引导学生树立正确职业观，培养职业认同感与敬业精神。在实践教学中，以红色文化为引领，学习革命先辈的严谨专注，养成良好职业习惯，助力学生成长为德技并修的高素质技术技能人才，适应社会发展需求。

3 新时代职业院校红色文化资源与专业教育融合面临的挑战

3.1 观念层面的挑战

新时代职业院校红色文化资源与专业教育融合首先面临观念层面的深层阻碍。部分院校管理者对融合的战略价值认知不足，将红色文化教育视为思政课程的“专属任务”，割裂其与专业教育的内在关联，认为职业教育的核心仅在于技能培养，红色文化融入会占用专业教学课时、影响技能训练效果，导致融合工作缺乏顶层设计与系统规划。教师层面存在“重技能轻素养”的片面认知，不少专业教师自身红色文化素养薄弱，对红色文化资源的专业转化能力不足，缺乏主动挖掘红色文化与专业知识契合点的意识和动力。学生层面则普遍存在功利化学习心态，更关注技能证书获取与就业竞争力提升，对红色文化的育人价值认识模糊，认为红色文化学习与专业发展无关，参与融合教学活动的积极性不高。这种自上而下的观念偏差，导致红色文化资源与专业教育融合难以形成共识，制约了融合育人功能的有效发挥。

3.2 资源层面的挑战

职业院校红色文化资源挖掘整合利用中的问题，职业院校在红色文化资源的挖掘、整合与利用过程中面临诸多突出问题。红色文化资源涵盖革命遗址、历史文献、红色故事等多种形式，广泛分布于各地，职业院校收集整理时难以集中获取，且不同地区资源在内容、风格上存在差异，难以形成系统全面的教育资源体系。部分资源因缺乏有效保护整理，存在内容失真、版本混乱问题，部分红色故事被过度演绎，失去历史真实性；同时，资源表现形式单一，缺乏创新性与吸引力，如部分纪念馆以静态展示为主，缺乏互动体验，难以激发学生兴趣。部分院校未能及时将新时代红色文化元素融入教学，仍沿用传统素材，对新时代先进事迹、创新成果关注不足，导致教育内容与现实脱节，无法引发学生共鸣。

3.3 教学层面的挑战

职业院校红色文化教育与专业教育融合面临多重

困境。课程设置上，两者普遍相互独立，缺乏有机融合体系，红色文化教育多局限于思政课程，专业课程未明确融入目标与内容，选修课程缺乏系统性和针对性，教学大纲鲜有相关规定，“两张皮”现象突出。教学方法上，传统讲授模式主导，学生被动接受，缺乏互动性与实践性，难以让学生深刻理解红色文化内涵，也无法有效渗透红色精神，且红色文化的历史性和抽象性更凸显了传统教学的局限性。师资队伍建设存在短板，专业教师红色文化素养不足，思政教师专业知识欠缺，协同教学困难，加之院校缺乏系统培训，教师提升动力不足，严重制约融合教学开展。

3.4 管理与保障层面的挑战

职业院校在管理体制方面，缺乏对红色文化资源与专业教育融合工作的有效统筹和协调。学校各部门之间职责不明确，存在各自为政的现象。例如，教务处主要负责专业课程的教学管理，对红色文化教育的重视程度不够；学生工作处虽然负责学生的思想政治教育，但在与专业教学的协同配合上存在不足。这种管理体制的不完善，导致红色文化与专业教育融合工作缺乏统一规划和组织实施，难以形成合力。

评价机制的不完善也影响了融合工作的推进。目前，职业院校对学生的评价主要侧重于专业技能和学业成绩，对红色文化素养和思想政治表现的评价缺乏科学合理的指标体系。在教师教学评价方面，也主要以专业教学成果为主要依据，对教师在红色文化与专业教育融合教学中的表现缺乏有效的考核和激励。这种评价机制无法引导学生和教师重视红色文化与专业教育的融合，不利于调动他们的积极性和主动性。

4 新时代职业院校红色文化资源与专业教育融合的路径探索

4.1 理念更新与意识提升

职业院校推进红色文化教育与专业教育融合，需从多方面发力。首先加强师生宣传教育，通过专题讲座、培训研讨、主题党团日活动等形式，邀请党史专家、学者解读融合意义与红色文化内涵，引导教师树立“课程思政”理念，明确融合职责。其次强化校园文化建设，布置红色主题雕塑、文化长廊，张贴标语、悬挂先辈画像，举办红色文化节、经典诵读等活动，营造浓厚氛围。

同时深入挖掘本地红色资源，组织师生调研团队收集文献、图片等资料，与当地研究机构合作获取专业支持；整合资源建立数字化资源库，实现检索、共享与共建。最后开发特色课程，将《红色文化概论》等纳入体

系,结合专业开设《红色旅游》《红色文化创意设计》等课程,通过案例分析、项目实践实现文化与专业知识的有机融合。

4.2 教学模式创新与实践

专业课程教学中,可采用案例、情境、项目等创新教学法融入红色文化:选取革命军工制造、红色产业发展等案例,引导学生用专业知识分析讨论,提升问题解决能力;创设模拟革命战争场景、红色主题研讨会等情境,增强学生情感体验;以红色主题产品设计、宣传策划等项目为载体,让学生分组完成任务,提升专业技能与团队协作能力。同时加强实践教学,在实习实训中引导学生学习老国企艰苦奋斗创业史等企业红色文化,培养职业精神与道德;组织红色文化调研、志愿服务等社会实践活动,深化学生对红色文化的理解,增强社会责任感。此外,将红色文化与创新创业教育相结合,在课程中融入创新、奋斗精神,引导学生树立正确创业观念,举办红色主题创新创业大赛,鼓励学生以红色文化为创意源泉,开发具有市场前景的产品或服务,全面培养创新精神与创业能力。

4.3 师资队伍建设与能力提升

职业院校需以“专兼结合”为核心,打造高素质红色文化教育师资队伍。一方面,选拔培养红色文化专业背景或深耕该领域的专职教师,主导核心教学任务;另一方面,组织全体专业教师参与红色文化与专业教育融合培训,提升其文化融入能力,使其成为兼职力量。同时,聘请党史专家、红色文化学者、革命先辈后代担任校外兼职教师,定期开展讲学与实践指导,充实师资梯队。

强化教师培训与研修,通过专题讲座系统传授红色文化内涵、历史及精神实质,开展案例教学、项目教学等融合教学方法培训,并组织教师赴红色教育基地实践研修,积累鲜活教学素材。建立健全激励机制,设立专项奖励基金,表彰奖励教学成效突出的教师;将红色文化教学成果纳入职称评定、评优评先核心考核指标,对相关教研课题给予经费支持与政策倾斜,明确其成果与专业科研成果同等效力,全面激发教师教学研究的积极性与主动性。

4.4 管理机制与保障体系完善

建立健全红色文化资源与专业教育融合工作的管理体制,明确学校各部门的职责和分工。成立由学校领导牵头,教务处、学生工作处、宣传部、思政部等部门

组成的红色文化与专业教育融合工作领导小组,负责统筹规划、组织协调和指导监督融合工作。教务处负责将红色文化融入专业课程体系和教学计划,组织开展教学改革和教学研究。学生工作处负责组织学生开展红色文化主题的实践活动和校园文化活动。宣传部负责红色文化的宣传和推广,营造良好的校园文化氛围。思政部负责红色文化课程的教学和研究,为融合工作提供理论支持。

构建科学合理的评价机制,对红色文化与专业教育融合工作进行全面、客观的评价。制定学生红色文化素养评价指标体系,从知识掌握、情感认同、行为表现等方面对学生的红色文化素养进行评价。将红色文化素养纳入学生综合素质评价体系,作为学生评优评先、奖学金评定、就业推荐等的重要依据。建立教师红色文化教学评价机制,从教学内容、教学方法、教学效果等方面对教师的红色文化教学进行评价。评价结果与教师的绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩。同时,定期对融合工作的整体成效进行评估,总结经验教训,及时调整和改进工作。

完善保障措施,为红色文化资源与专业教育融合工作提供有力支持。加大资金投入,设立红色文化教育专项经费,用于红色文化资源开发、课程建设、师资培训、实践活动开展等方面。加强红色文化教育设施建设,如建设红色文化教育场馆、实训基地、数字化教学平台等。加强与政府、企业、社会机构的合作,整合各方资源,共同推动红色文化与专业教育融合工作。

5 总结

本文围绕新时代职业院校红色文化资源与专业教育融合路径展开深入研究,明确了红色文化资源与职业院校专业教育融合的内涵,强调将红色文化所蕴含的精神内涵、价值观念等有机融入专业教育的各环节,以实现育人功能协同,培养德技并修的高素质人才。

为有效推进融合,本文提出了一系列路径。在理念更新与意识提升上,通过宣传教育和校园文化建设,引导师生树立正确观念。在资源整合与开发利用方面,深入挖掘本地资源,建立资源库并开发特色课程。教学模式创新上,采用案例教学、情境教学等方法,加强实践教学,将红色文化与创新创业教育结合。师资队伍建设方面,打造专兼结合的师资队伍,开展培训与研修,建立激励机制。管理机制与保障体系完善上,健全管理体制,构建评价机制,完善资金、设施、合作等保障措施。通过这些路径的实施,有望打破当前融合困境,实现红色文化资源与职业院校

参考文献

- [1]张茜,浅析红色文化对大学生创新创业素质的影响[J].知网,2021.14:90-914.
- [2]许延丽,李程程,王俊杰;“五育并举”框架下龙江红色文化融入GIS课程思政建设研究;[J].知网;2025.04.26:163-167.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.16.09(1).
- [4]李俊峰.以“心育”促进五育有机融合—评《五育并举立德育心》[J].中国教育学刊,2023:120.
- [5]许宁,范况生,徐星.基于学科竞赛的GIS软件应用课程思政教学与实践[J].商丘师范学院学报,2023,39(3):95.

- [6]刘丙新,李颖,刘鹏,等.GIS实习课程思政改革探索与实践[J].高教学刊,2022,08(25):89.
- [7]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):21-23.
- [8]曾素林,曾玉珠,胡和霞.红色文化的育人价值及其实现[J].教学与管理,2022(24):15-18.

作者介绍: 姜秀梅,女(1988-09-28),汉族,最高学位:硕士,职称:讲师,研究方向:三维动画,红色教育。

基金资助:2025年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题,《新时代职业院校红色文化资源与专业教育融合路径研究》,项目编号:2025ZCY318。