

红色航空文化融入航空类高职院校思政教育的五重向度

王燕平 姚璐艳

浙江交通职业技术学院, 浙江省杭州市, 311112;

摘要: 着眼于高质量航空人才培养目标, 以红色航空文化融入航空类高职院校思政教育, 从历史向度、理论向度、价值向度、时代向度和实践向度多维深入剖析红色航空文化在不同历史时期的演进与发展, 并从新时代为党育人、为国育才的核心使命出发, 探究红色航空文化的现实应用、延伸思辨与实践路径, 为培养理想信念坚定、具有文化自信与创新精神的新时代航空人才提供坚实支撑。丰富红色文化范畴的理论与实践经验, 助力红色航空文化在新时代持续焕发生机与影响力。研究成果表明, 红色航空文化的传承与发展, 在新时代具有强大的生命力量, 在整个红色文化融入课程思政的过程中发挥着重要作用。

关键词: 红色航空文化; 高职院校; 思政教育; 五重向度

DOI: 10.64216/3080-1486.26.02.080

中国共产党红色文化博大精深,其精神文化占有重要地位,中国共产党把马克思主义作为行动指南,把中国实际情况作为奠基土壤,把中华优秀传统文化作为精神养分,把革命文化作为逻辑原点,为红色文化生成发展提供了源源不断的原动力^[1]。在红色文化研究中,我们深刻认识到,“红色航空文化”是其中重要组成部分,是在红色文化中发芽、滋长,是中国共产党带领中国人民,在取得民族解放、国家独立的革命历程中,在社会主义建设和现代化建设中,在实现人民幸福的进程中所铸就的先进文化的一部分,具有鲜活独特的政治内涵与时代价值。进入新时代,航空类高职院校要坚持丰富和完善红色航空文化的内涵,把它融入思想政治教育,并在坚定大学师生文化自信、把握意识形态立场、培育时代新人过程中不断实现红色航空文化的时代价值。

1 历史向度: 回望发展历程、汇聚精神源泉

1.1 世界航空文化

世界航空史从1903年莱特兄弟空中飞行“12”秒开始,而1929年,各航空缔约国签订的《统一国际航空运输某些规则的公约》已涉及缔约国或非缔约国的责任、主权、宗教、委任统治权或权力管辖管理的条约法则,已经关注到社会性和国家性的边界和责任等文化问题^[2];1933年,以美欧为代表的航空大国逐步建设起具有国家安全性的航空运输系统,其社会功能、政治功能已明显呈现。发展至今,欧美国家的航空文化是基于资本化、市场化运作的产业发展和利益需求,对政治有所关

注,但是对涉及别国国家主权等问题疏于研究,甚至是有意为之,例如2018年美国航空官网页面存在着将中国香港地区、中国澳门地区、中国台湾地区与中国并列显示在“国家”、“国籍”栏目的现象,中国民航局严正要求运营至中国航线的所有外国航空公司立即彻查,杜绝同类事件发生^[3]。航空文化战线,从来都是国与国之间政治、文化与国力之间的较量,知己知彼方能立我国威。

1.2 中国航空文化

中国从古至今拥有过无数种令人惊叹的飞翔梦想和实践,从神话人物舜帝,到“飞天”,到竹蜻蜓、古火箭,到孔明灯,到葛洪飞车,到风筝,到现代和当代的直升机、运输机、战斗机、商用客机、各种航天飞机、空间站以及无人机等等。

1909年9月21日,中国人冯如驾驶“冯如1号”在天空中第一次创世纪留下了飞机身影;一年后,中国籍工程师谭根,在美国芝加哥万国飞机制造大会上驾驶自己制造的水上飞机获得机组第一名的佳绩;1914年,潘世忠成功研制出一架中国本土首次自制武装飞机^[4]。

“我们造飞机是为了祖国能拥有一片和平的天空!”^[5]冯如的铿锵之言至今仍在回响。

在中国共产党发展进程中,我国航空史、航空文化史也是从无到有、长期积淀、面向未来的一百年。1930年,“小米加步枪”的红军拥有了第一架“列宁”号飞机;1938年3月,中共选派44名骨干干部突破重重险阻到新疆航校学习;1939年成立中苏航空公司,开辟出

从重庆到莫斯科的奇迹“驼峰航线”用于运输抗日物资，上千名飞行员和机务人员付出了生命和鲜血，充分展现中华民族不屈强暴、奋勇抗争的民族精神；1946年，中国人民解放军第一所东北民主联军航空学校成立。中国共产党对航空事业进行的早期探索，在早期发源年代，还曾拥有过“马克思号”、“中共号”飞机等等，“愿我国威震长空，愿我飞机战亚东……”是广东航空学校这所救亡图存革命学校唱出的气贯长虹的校歌。肩负着民族解放、民族复兴历史重任的中国共产党，在成立之初就已经深刻认识到崛起的中华民族必须有强大的航空力量作为保证，发端于航空先驱和革命前辈心中的蓝天梦，激发了中国共产党对建设航空事业无限探索和勇敢尝试的雄心壮志。^[9]

1949年10月1日，开国大典上解放军空军17架飞机飞过天安门广场，清华大学航空学院师生手持自制飞机模型走在庆典的行列中，同年，上海虹桥机场建设完成。由天空延展到太空，1956年钱学森组建中国第一个火箭与导弹研究机构；1970年“东方红一号”送入太空；1981年，中国被称为独立掌握“一箭多星”发射技术的国家；1999年，中国第一艘无人试验飞船成功发射；2007年“嫦娥一号”用相机掀开了月球表面神秘的面纱；2012年神舟九号首次载人交会对接任务3名航天员进入太空；2021年，是世界上第三个掌握载人航天技术的国家。2018年，北斗卫星导航系统一年连发18颗卫星；2022年神舟十五号3名宇航员与神十四航天员实现6人“太空会师”^[7]，2022年9月，国产大飞机C919正式迈入商业化运营阶段。2025年，中国航天系列里程碑式的突破，为共和国生日献上了丰盛的“太空贺礼”：神舟二十号、梦舟飞船、嫦娥六号月背样品“全球共享”、天问二号奔向小行星、多国月球科研站协议签署等等，至此，载人航天、深空探测、卫星导航、运载火箭等领域已进入世界最前列。

2 理论向度：增强文化自信、凝聚民族力量

本研究者之所以提出“红色航空文化”，是为与“普世航空文化”概念区别开来，是在当前投身中国特色社

会主义现代化建设、教育现代化、航空强国的大背景中所作的溯源性研究和现实性实践中提出的新概念，包括航空和航天精神，具有独特性、教育性和针对性的特点。中国航空百余年发展历程犹如一部鸿篇巨制的历史教科书，一直在书写着属于中华民族的“仰望星空”奇迹，能够让人重走航空历史“现场”，从这个侧面去深刻认识中国共产党领导中华民族站起来、富起来、强起来的共同命运与艰苦卓绝历程。习近平总书记在党的十八大以来的系列讲话中，曾经不止一次地提出，一切向前走，都不能忘记走过的路，走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发，不忘来时路，方知向何行。我们看到，在关联研究中，尤其是航空类高职院校对红色航空文化历史与传承的系统性研究甚少，还是缺乏可供成分借鉴的实践经验，而要培养具有政治敏锐性和政治鉴别力、坚定“四个自信”的新时代航空人，回望来时路、走好当下路、实现航空梦的系统性思政教育不可或缺。

项目通过大量的历史资料的收集、分析和历史痕迹的探访，引领师生多层次去感知和发现航空发展历史，挖掘红色航空历史碎片中的民族梦想、民族精神、革命精神、斗争精神和新时代的奋斗精神，并将研究性学习理论引入到高职学生成长和发展培育机制中，丰富学生思想政治教育理论，激发高职院校师生对世界和中国社会航空发展历史的探究欲望，促进师生主动与社会产生交互作用，提升大学生对当今社会、政治、文化的认同感，凸显高校多元化思政教育的特色。红色航空文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，其中蕴含的“革故鼎新、自强不息、厚德载物”精神具有现实意义，中国民航精神的“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”一脉相承，对于航空类高职院校来说，是落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》在现阶段的具体要求。近年来，我校基于传承和发展的视角，从“让历史有回响，做蓝天‘摆渡人’”的角度，切实研究、规划并实施了红色航空文化融合育人体系和创新实践，取得良好成效（如图）。

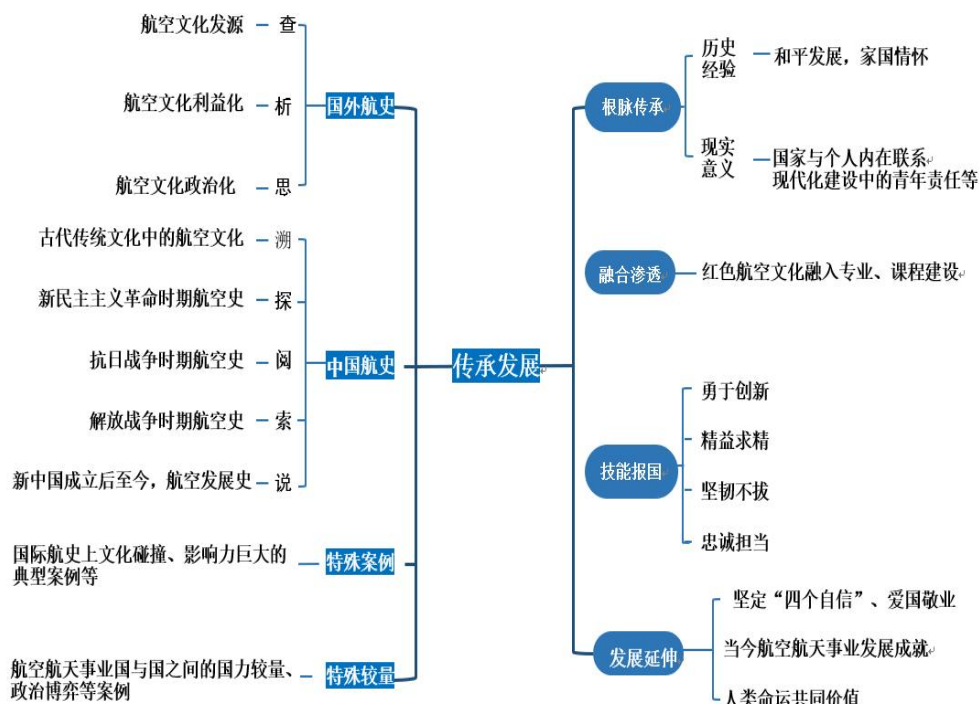


图1 红色航空文化思政教育体系图

3 价值向度：强化情感认同、厚植家国情怀

红色文化对大学生思政教育具有多重价值，既能滋养大学生精神世界、提升其文化认同感，坚定大学生的理想信念，又能为课程思政注入鲜活动力，为职业精神培养浸润营养。

3.1 价值接续传承

比天空更广阔的，是人心，在师生论坛中，青年学子表示唯有走出校门走出小众，把红色航空文化融入到普适性的国民文化中，航空红色文化才能被发现、被传承、被发展。在研究中，师生从航空历史出发，从航空事业的起始研究出发，从航空人才培养需求出发，从认知储备出发，以落实习近平总书记提出的“推动中华优秀传统文化同社会主义相适应，展示中华民族的独特精神标识，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量”的要求为己任^[8]，在机关学校、在国际交流、在厂矿企业、在田间地头宣传红色航空文化，展示航空学子“海陆空移动的民间外交大使”、“和平使者”的精神风貌，面向全世界弘扬中华文明所蕴含的全人类共同价值。

3.2 情感认同传承

历史与现实的对比，是跨越时空的文化和情感共鸣，能促进航空高职类学生对国家航空事业的全景了解，并由此集聚、凝练和提升家国情怀。高职院校学生正处于

人生成长的关键阶段，思想和情感正在迅速走向成熟但又未完全成熟，极易受到境内外各种反华势力的影响，坚守红色文化、红色航空文化教育阵地尤其重要。研究过程中，我们注重让大学生更加积极地、主动地去审视中西方航空发展史、现阶段航空事业发展状况对比，多角度开展国际航空特殊事件剖析、应急处置实战演练等，让学生听到、看到、触摸到中国特色社会主义建设中国航空事业的时展脉搏，坚定理想信念、增强思辨能力、制定奋斗目标，德技双修，以“自立自强、更好更美”的精神风貌，加强传播能力和效能的提升，教育、引导大学生认同中华文明，增强做中国人的志气、骨气、底气^[9]，牢固树立起技能报国的凌云之志。

4 时代向度：深化内在耦合、构建文化自信

在研究中，我们注重把课题研究和学校的思政育人、实践育人相结合，抓实过程管理。遵照总书记“要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”的要求，有效融合中华优秀传统文化元素，在大飞机制造与维修、低空无人机制造与应用、航空礼仪文化、航空服务意识等专业建设中，凝练并渗透文化传承。通过与军工企业军用机场联建、校企“党建共同体”、实地感受航空业“高精尖”科创技术等，开展“航空美丽青年”思政品牌量身打造，引导学生沉入政策形势、科技创新、社会环境、教育教学、

校园生活等场景中,去发现红色航空文化与优秀传统文化之间的关系,挖掘前人勇于创新、吃苦耐劳、谦逊有礼的“航空工匠精神”,动态调整顶层设计、理论分析、分层推进、机制研究、成果应用的过程,将航空文化精神与思政教育体系相融合,将资源、系统、环境,与时代背景、职业教育目标、学生个体发生有机结合起来,形成互通共融的培育机制。

研究中,我们根据新形势下航空航天事业的发展,聚焦学生思想意识、政治理论水平,参与国家和省域“教育援疆”、《共富之路》等多个社会性实践关联研究项目,深入省域民航行业、交通行业、社会企业、田间地头、山区海岛组织相关调查,充分分析当代大学生的社会性认知、情感和行为特点及其内生动力与外延动力的影响因素,构建起航空类院校学生航空特色文化精神培育机制框架的构想,在实践中鼓励师生参与民航安全规范制定、服务规范设计、现场工程师项目、直播带货、道桥建设低空监测、助老扶贫等等,开展航空类高职院校学生的职业精神培育目标专项研究坚持全员、全过程、全方位、全融合育人不懈。

5 实践向度:促进成果转化、提升育人成效

我们坚持“以研促育”,注重宏观与微观、理论分析与应用实践相结合。

宏观上,着眼于“立德树人”根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推动党的创新理论进教材、进课堂、进师生头脑,贯彻落实《中华人民共和国保守国家秘密法》等法律、规章,明确相关的概念和内涵,构建课程理论框架,不断优化和改革课程教学;对国内外研究现状进行综合分析,包括国内国际各大公司的文化建设及应用现状、相关理论研究、航空类高职院校学生群体政治意识、家国情感、职业精神培养现状分析,分析其航空文化培育的内涵及相关概念,综合考虑资源整合、系统平衡和体系动力,将国内新中国成立以来航空文化精神发展与高职院校学生思政教育目标分层并列展开研究,找出规律。

微观上,将“三全育人”理念切实融入到航空文化精神培育目标中,围绕构建具有时代特色的航空高职院校学生思政三全育人”综合改革,在我校航空学院精心打造“航空美丽青年”、准军官等具有影响力的大思政品牌,将整个航空行政楼、教学楼精心打造成“红色航空历史与航空航天科技”长廊,提供线上线下陈列红色

航空发展的历史人物、英雄人物、航空前沿科技库,设置“党员之家”、“书香居”、“云煦集”、“宣讲团”、“航空材料实验室”等航空文化活动阵地和科研机构,建有低空经济全方位立体化数智科技港,并形成品牌旗下“重走空军机场”、“航空历史青年说”、“航空大国工匠工作室”、“大师工作室”等多项样板子项目,让红色航空文化触手可及,入脑入心。

理论与实践结合上,我们在注重红色航空文化历史的传承与坚守中,更注重融合与渗透。我们以“党建与业务双融双”工作机制,坚持“党建做到哪里,业务推到哪里”,利用浙江丰富的红色航空文化优势,与“中国空军的摇篮”——笕桥机场建立思政教育合作关系,与杭州萧山国际机场、长龙航空等多家头部企业建立党建共同体,并在党建合作背景下深化推进“航空工匠进校园”、“工匠工作室”和“工匠师徒结对”等工作;参与国家教育援疆项目并深入海岛山区传播红色航空文化;牵头成立“浙江省通航产业城市空中交通行业联盟”,与省内外150余家航空上中下游企业签订战略合作协议,打造“航空文化圈”;建设省级在线精品开放课程《航空服务》、省思政育人《客舱应急处置》示范课程、参与建设国家级教学资源库课程类子项目《化妆与形象设计技能训练》等,为实施“岗课赛证融通”高素质技术技能人才培养奠定良好基础;入选教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目;请进前国家宇航员训练基地大队长、国家航空航天大国工匠来校与师生面对面指导;把学生送达牧星科技卫星测控现场,送进中国商飞C919项目等;师生团队在杭州第19届亚运会、亚残运动会,世界互联网大会,国际智慧交通博览会等重大工作中大显身手,在浙江省域低空经济新质生产力发展中主动担当,以“政校企产创研‘六位一体’”合作模式,打通人才培养多元、多角度、多方向、多适应教育通道,为低空经济高质量发展培养高素质专业技能人才,为浙江共富示范区建设贡献出应有的力量。研究过程中,学校被评为“全国航空特色学校”,被评为“浙江省航空航天特色学校”,近三年学校航空学院接待国内外到访调研、科普、合作交流等已逾万人次,办学成效、育人成效跻身于区域前列,影响力不断扩大。

红色航空文化的历史演进,是萌发于近代、发端于中国共产党的成立,丰富于社会主义建设和社会主义改革时期,在中国特色社会主义建设新时代历史进程中,仍然焕发着蓬勃的生机,指引着我们始终坚定不移地以

坚强的革命性和纯洁的先进性砥砺前行,使其融入时代、适应时代发展。航空类职业院校要谨遵习近平总书记“继续弘扬航空报国精神”的要求,聚焦国家航空战略,浸润专业课堂,强化实践育人。2025年《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》公布“十五五”时期要实施加快航空航天、低空经济等战略性新兴产业集群发展^[1],对航空事业发展和人才培养提出了更高要求,航空高素质技能人才培养任重道远,要勤耕不辍,努力通过做好长远规划、多维度价值分析、思政元素提取凝练与转化创新的复杂工程来实现新突破,不断构筑红色文化育人空间,充分运用网络、AR等线上线下手段,确保宣传阵地稳固扎实,将红色航空文化宣传的传统优势与现代信息技术深度融合,坚定理想信念,强化使命担当,使师生成为铸牢中华民族共同体意识的信仰者、传播者和实践者,书写好新时代红色航空文化新篇章,初心不改,德技双修,为强国建设贡献“空中先锋”的坚实力量。

参考文献

- [1]王海亮,熊晓琳.中国共产党铸就红色文化的历史演进、基本经验与实践向度[J].理论探讨,2024,(03):117-126. DOI:10.16354/j.cnki.23-1013/d.2024.03.015.
- [2]美国联合航空公司.百度百科(网址:<http://baike.baidu.com/view/903808.html>);2019-09-03
- [3]中国新闻社.24家外国航空公司官网仍将港、澳、台列为“国家”,民航局:自查2018-01-13.
- [4]梁晓英.找寻新中国航空事业的原点.中国航空报.2021-07-01(版次:A04版)
- [5]张灵通,陈亚飞,李宝元,等.南疆BIM技术人才培养基地建设研究:以新疆理工学院为例[J].科技与创新,2022(14):87-89. DOI:10.15913/j.cnki.kjycx.2022.14.028.
- [6]于凤梅,郭建军,欧智贵.大学物理教学中渗透人文精神教育的研究与实践[J].高教学刊,2019(4):72-74.
- [7]谢冰.航空报国精神的生成逻辑及其价值意蕴研究[D].南昌航空大学,2024. DOI:10.27233/d.cnki.gnchc.2024.000569.
- [8]习近平谈治国理政第五卷[M].北京:外文出版社,2025:282—283.
- [9]习近平谈治国理政第五卷[M].北京:外文出版社,2025:284.
- [10]中华人民共和国中央人民政府印发《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》(2025-10-28)https://www.gov.cn/zhengce/202510/content_7046050.htm

作者简介:王燕平(1966年7月-),女,汉族,浙江杭州,副高,本科,浙江交通职业技术学院,研究方向:高校党建、思想政治教育。

基金项目:浙江交通职业技术学院2023年度党建和思政工作研究项目“以红色航空文化构建航空类学生思政教育体系的实践研究”(项目编号:2023DJ05)