

幼儿情绪理解能力与同伴关系质量的相关性研究

谢兰

江西省赣州市潭东桥兰小学附属幼儿园，江西赣州，341000；

摘要：本文以 3-6 岁幼儿为研究对象，运用观察法、情境模拟法等方式，探究幼儿情绪理解能力与同伴关系质量的相关性，分析影响两者发展的关键因素，提出家庭和幼儿园方面的教育建议。研究发现，幼儿情绪理解能力随着年龄增长而提升，女孩在情绪识别和表达上略优于男孩。同伴关系可以划分为受欢迎、被拒绝、被忽视、一般四类，性别差异较为明显。幼儿情绪理解能力与同伴关系质量呈正相关，情绪识别是基础、情绪表达是桥梁、情绪调节是关键。

关键词：幼儿情绪理解能力；同伴关系质量；教育建议

DOI：10.64216/3080-1516.26.02.094

1 幼儿情绪理解能力观察

情绪理解能力是指幼儿对自身以及他人情绪的感知、识别、表达和调节，是社会情感发展的核心要素。笔者结合在幼儿园大、中、小班的教学经验，通过情境模拟、图片识别等方式对 100 名幼儿系统观察，发现其发展呈现明显的年龄差异和性别特点。

1.1 不同年龄段幼儿情绪理解能力的差异

幼儿情绪理解能力的发展遵循由浅入深的规律，不同年龄段表现出鲜明的特征。小班幼儿处于情绪理解的基础阶段，表现为对基本情绪的直观识别。在观察中我们发现，当展示“快乐、悲伤、愤怒”的面部表情图片时，有 85% 的小班幼儿能准确匹配“笑、哭、生气”的简单词汇，但对情绪原因的理解还较为模糊。看到同伴哭泣时大多数小班幼儿只会说“他哭了”，而无法解释原因。

中班幼儿进入情绪理解的发展期，开始具备情绪因果关系的初步认知。他们不仅能准确识别基本情绪，还能结合具体情境推断情绪产生的原因。在“同伴被老师表扬”的情境模拟中，78% 的中班幼儿能指出“他开心是因为老师夸他了”。表明中班幼儿已经能把情绪和具体的事件相关联，逐渐学会从他人的视角来理解情绪。

大班幼儿达到情绪理解的提升阶段，能够理解复杂的情绪和调节需求。在“期待春游却担心下雨”的故事情境中，有 62% 的大班幼儿能说出“他既开心又害怕”，并提出“可以带雨伞”的解决办法。日常观察中发现，大班幼儿会主动用转移注意力、安慰劝说的方法来帮助同伴调节情绪。

1.2 不同性别幼儿情绪理解能力的差异

幼儿情绪理解能力存在轻微的性别差异，女孩情绪

识别的细腻度和表达的流畅性上表现更为突出，男孩在情绪问题解决上更有倾向性。在“细微情绪识别”的测试中，女孩对“害羞、委屈”等复杂情绪的识别准确率比男孩高出 12%，如果看到同伴因为回答问题错误而低下头时，女孩会说“她不好意思了”，男孩则大多表述“她不说话了”。

情绪表达方面女孩更加善于用语言和非语言的方式来传递，比如“我有点难过，因为没人和我玩”的清晰表达，或着用递纸巾、拥抱等动作来安慰同伴。而男孩更倾向于通过行动表达情绪，遇到挫折时大多表现为摔玩具或独自生气的行为化反应，语言表达相对简略。模拟同伴冲突的情境中，男孩更加关注如何解决问题，而女孩则更注重情绪安抚。

这种差异源于生理发育和社会文化的双重影响，女孩大脑语言中枢发育早于男孩，有利于情绪的表达。社会文化中家长和教师对女孩的情绪表达更宽容，常常鼓励她们“说说心里的感受”。对男孩通常喜欢强调“坚强不哭”，这在一定程度上抑制了他们情绪表达能力的发展。

2 幼儿同伴关系质量分析

同伴关系质量是幼儿在同伴互动中形成的情感联结和交往状态，反映出他们的社交能力和群体适应水平。本研究运用同伴提名法，让幼儿提名“最喜欢一起玩”的同伴，再结合教师评价以及三个月的自然观察，把 100 名幼儿的同伴关系划分为四类，并分析其中的性别差异。

2.1 同伴关系类型分布

幼儿同伴关系类型分布呈现明显的正态特征：受欢迎型幼儿占比 23%，被拒绝型占 15%，被忽视型占 12%，一般型占 50%，不同类型幼儿的交往行为表现迥异。受

欢迎型幼儿的特质是善解人意且乐于合作,他们能敏锐感知同伴的情绪主动发起互动。例如在角色扮演游戏中,会根据同伴的意愿来分配角色,有同伴表现出失落情绪会主动邀请他加入。小组活动时能协调不同的意见,提出“我们先试试这个办法”。他们通常是游戏的组织者,情绪理解能力远远高于其他类型的幼儿。

被拒绝型幼儿的典型表现是交往方式不当,他们虽然有强烈的交往意愿,但常采取攻击性或独占性方式互动。有80%的被拒绝型幼儿曾因为争抢玩具推搡同伴,在游戏中坚持“必须听我的”,当同伴提出不同意见时,会用“不跟你玩了”的威胁性语言施压。深入观察后发现,这类幼儿并不是故意攻击他人,而是情绪识别能力不足,无法感知到同伴的不满情绪。

被忽视型幼儿的主要特点是被动退缩,他们性格相对内向,不会主动发起交往,但也不会拒绝他人的邀请,在群体中处于比较边缘的位置。自由活动时间他们大多独自玩积木或着看书,同伴邀请时会参与但很少主动表达想法。小组讨论时从不主动发言,即使被提问也只是简单地回应,让同伴难以感知到他们的交往需求。

一般型幼儿是同伴群体的中坚力量,他们具有基本的交往能力,能和同伴正常互动但是缺少突出的社交优势。这类幼儿会参与集体游戏,能分享玩具和物品,但在冲突解决中常表现为求助教师而不是自主协商。情绪的表达也较为直接,既不会像受欢迎型幼儿那样细腻,也不会出现极端的攻击或退缩行为,同伴关系稳定性中等。

2.2 不同性别幼儿同伴关系质量的差异

性别因素对同伴关系质量产生了显著的影响,主要体现在关系类型分布、交往模式上。受欢迎型幼儿中女孩占比68%;被拒绝型幼儿中男孩占比82%;被忽视型幼儿中男孩占比65%,这些差异和男女幼儿的交往特点密切相关。

女孩的同伴交往以情感联结为核心,倾向于建立亲密、稳定的友谊关系。常常通过分享秘密、互助合作的方式深化关系,比如一起整理玩具时会分工合作,遇到困难时相互鼓励。处理冲突时女孩会用语言协商的方式“你先玩5分钟,然后给我玩好不好”,冲突后会通过“一起画画”等方式来修复关系。这种以情感沟通为基础的交往模式,让女孩更容易获得同伴的接纳。

男孩的同伴交往以活动联结为中心,倾向于通过共同游戏建立关系,交往更有开放性但是稳定性比较低。他们热衷于追逐、球类等竞争性的游戏,常常会因为规则的争议产生冲突。并且喜欢用武力或冷战的来解决问

题,推搡、争抢行为时有发生。部分内向的男孩因为不擅长竞争性游戏常常被排除在外,成为被忽视型的主要群体。

3 幼儿情绪理解能力与同伴关系质量的相关性分析

3.1 情绪识别:同伴关系建立的基础

情绪识别是幼儿感知同伴情绪状态的能力,也是建立良好关系的前提。受欢迎型幼儿能快速捕捉同伴的情绪信号并做出恰当的反应,例如绘画时,他们会主动关注到同伴皱眉的表情,询问“你是不是不会画?我教你吧”。户外游戏中也能及时发现同伴摔倒产生的疼痛+害怕情绪,会主动扶起并安慰他们。这种敏锐的情绪感知能力,让他们能准确把握同伴的需求,自然也就能获得同伴的信任。

被拒绝型幼儿的情绪识别准确率仅为58%,常常因为无法识别同伴的情绪导致交往冲突。当看到同伴因为积木搭不好而生气时,他们可能会说“你真笨”,加剧了同伴的负面情绪。小组活动中当同伴表现出想参与的眼神时,他们却视而不见,继续独占材料。情绪识别的缺失让他们难以建立积极的同伴互动,容易陷入“冲突-被拒绝-更冲动”的恶性循环。

被忽视型幼儿的情绪识别准确率为75%,虽然能感知到同伴的情绪,但是缺乏表达和互动的技巧,无法把识别转化为交往行为。当他们看到同伴独自玩耍时,能意识到“他可能很孤单”,但是不会主动说“我们一起玩吧”,只是在一旁观望,情绪识别能力无法有效促进同伴关系的发展。

3.2 情绪表达:同伴关系维系的桥梁

恰当的情绪表达是维系同伴关系的桥梁,受欢迎型幼儿善于用清晰友好的情绪表达,既能主动传递积极情绪,也能恰当表达负面感受。例如获得玩具时会说“这个玩具真好玩,我们一起玩吧”,传递分享意愿。被同伴误解时会说“你这样说有点难过,不是你想的那样”,清晰表达感受的同时避免了冲突升级,使他们能与同伴建立起深度的情感联结。

被拒绝型幼儿的情绪表达大多表现为极端化、行为化,开心时会通过抢同伴玩具炫耀来表达,生气时采取哭闹、打人等攻击性行为,无法用语言准确传递情绪。他们想要同伴的绘本时,不说“能借我看看吗”,而是直接抢夺,被拒绝后就大哭大闹,这种不当的情绪表达使同伴产生强烈的排斥感。

被忽视型幼儿的情绪表达呈现压抑化的特点,无论

是积极的还是负面的情绪,都表现得较为平淡。获得教师表扬时仅简单说谢谢老师,缺少兴奋的情绪传递。被同伴碰撞时也只是默默走开,不表达“你碰到我了”的感受。模糊的情绪表达让同伴难以捕捉到他们的交往信号,因此逐渐被忽视。

3.3 情绪调节:同伴关系修复的关键

情绪调节是幼儿控制自身情绪反应、应对交往冲突的能力,受欢迎型幼儿的情绪调节能力最强,面对冲突时能保持冷静并主动化解。遇到角色分配冲突,他们会说“我们先石头剪刀布,输的人下次当主角好不好”,用理性的方式解决问题。即使被同伴误解也不会立刻生气,而是说“你听我解释一下”,避免了情绪被激化。

被拒绝型幼儿的情绪调节能力最弱,面对冲突时极易情绪失控。如果游戏中被淘汰,他们会大喊不公平并推翻游戏材料。被同伴批评时会立刻反击“你才不好”,甚至动手打人。情绪化的应对方式使小冲突不断升级,导致同伴关系持续恶化。被忽视型幼儿的情绪调节显得被动压抑,面对冲突通常选择逃避,被同伴抢玩具时不反抗也不求助,只是默默走到一边。小组活动中被忽视会低头玩手指,把负面情绪压抑在内心。这种消极的调节方式使他们无法主动改善与同伴的关系,因此长期处于群体的边缘。

4 教育建议

4.1 家庭教育筑牢情绪发展的根基

家庭是幼儿情绪发展的第一课堂,和谐的家庭氛围、科学的教养方式是提升情绪理解能力的关键。家长要营造情绪安全的家庭氛围,主动与幼儿进行情绪沟通。每天睡前开展情绪分享活动,问幼儿“今天在幼儿园最开心的事是什么?有没有不开心的事?”,引导他们表达情绪。当幼儿情绪激动时,家长要先接纳再引导,“妈妈知道你很想玩这个玩具(接纳),但我们要先问哥哥同意不同意(引导)”,避免简单粗暴的压制。

权威型教养方式的家长应当注重关爱与规则的平衡,既要关注幼儿的情绪感受,也要教他们具体的管理方法。如果幼儿抢同伴的玩具,家长不能只说“不许抢”,而要解释“抢玩具会让小朋友难过,你可以说‘借我玩一会好不好’,这才是有礼貌的方式”。同时,家长要为

幼儿提供充足的同伴交往机会,周末邀请邻居小朋友来家里做客,鼓励幼儿分享玩具、协商游戏规则,在实践中提升情绪理解和交往的能力。

4.2 幼儿园教育搭建社交发展的平台

幼儿园要把情绪教育融入日常教学中,通过课程设计、环境创设提升幼儿情绪理解能力。构建情绪认知-表达-调节的阶梯式课程,小班开展情绪脸谱认一认活动,通过绘画、歌唱认识基本情绪;中班开展情绪故事演一演活动,借助角色扮演理解情绪因果;大班开展冲突解决小能手活动,模拟交往冲突并练习解决方法。

教师要发挥好支持者和引导者的角色,针对不同类型幼儿采取差异化的指导。对受欢迎型幼儿,鼓励他们担任“情绪小助手”,帮助同伴调节情绪;被拒绝型幼儿采用“行为矫正法”,有恰当交往行为时及时表扬,并通过角色扮演练习情绪表达;被忽视型幼儿运用“主动联结法”,在小组活动中特意分配邀请同伴参与的任务,帮助他们建立交往自信。教师还要创设互助型的班级氛围,开展结对游戏让不同性格的幼儿两两配对,在互动中互补发展。

5 研究结论

本研究通过一线教学观察和实证分析,得出以下结论:3-6岁幼儿情绪理解能力随年龄增长显著提升,小班侧重基本情绪识别,中班具备情绪因果认知,大班能理解复杂情绪与调节需求,女孩在情绪识别与表达上略优于男孩;幼儿同伴关系分为四类,受欢迎型幼儿占比23%,被拒绝型15%,被忽视型12%,一般型50%,女孩更容易成为受欢迎型;情绪识别是基础、情绪表达是桥梁、情绪调节是关键,三者共同影响同伴关系的发展。

参考文献

- [1]刘荔.3-6岁幼儿情绪理解能力与同伴冲突的关系研究[D].福建师范大学,2017. DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2017.000026.
- [2]郑卫.同伴冲突情境、抑制控制能力对幼儿情绪调节策略的影响研究[D].西南大学,2018.
- [3]熊贇慧.儿童情绪理解发展研究综述[J].教育现代化,2016,3(29):279-280. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2016.29.130.