

# 乡村振兴背景下涉农高校学生职业生涯规划教育研究

殷丽丽

青岛农业大学, 山东青岛, 266109;

**摘要:**乡村振兴背景下, 涉农高校需努力培养更多知农爱农的专业人才, 推动农业强国建设。涉农高校职业生涯规划教育中存在价值引领不足及实践平台匮乏等现实问题, 综合运用文献研究、深度访谈等方法展开系统研究。结果表明, 构建以“使命引领、能力为本、双创驱动”为核心的职业生涯规划教育模式, 并通过拓宽三农使命教育路径、强化课程与实践融合、深化学生创新能力与创业意识教育等实施策略, 可有效提升涉农高校学生的职业生涯规划能力与综合素质。本研究不仅为涉农高校思政教育与生涯教育的有机融合提供了理论支撑, 也为培养“一懂两爱”新型农业人才、服务乡村振兴战略提供参考, 提升大学生的就业能力和竞争力。

**关键词:**乡村振兴; 涉农高校; 职业生涯规划教育

**DOI:** 10. 64216/3080-1494. 26. 02. 100

## 引言

乡村振兴战略是新时代推动中国式现代化建设的重大历史任务, 亟需大量“懂农业、爱农村、爱农民”的专业化人才作为支撑。涉农高校作为培养农林领域高层次人才的摇篮, 承担着为农业现代化提供人才保障与智力支持的核心使命。然而, 当前涉农高校毕业生服务乡村的意愿不强、扎根一线的定力不足, 存在“下不去、留不住、用不好”的现象。这一困境揭示了涉农高校现有职业生涯规划教育体系在使命教育的感召力、职业能力的塑造力与创新创业的驱动力三个关键维度上的不足, 未能形成有机融合的育人合力。不足。国内学者多倡导将“三全育人”理念融入生涯教育, 强调通过课程思政、产教融合等方式进行系统性改革。对如何实现思想政治教育、专业教育与职业生涯规划教育三者的有机深度融合, 缺乏行之有效的系统性操作模式。因此, 探索一条既遵循育人规律又契合中国国情、乡情的涉农高校生涯教育路径, 已成为一个亟待突破的重要课题。本研究立足于乡村振兴的战略需求, 旨在通过系统分析涉农高校职业生涯规划教育的现实困境, 从一个融合性的视角出发, 探索构建以“使命引领、能力为本、双创驱动”为核心的教育新模式。为引导毕业生立志投身乡村建设、助力农业强国战略提供可操作的实践方案。

## 1 乡村振兴背景下高职院校职业生涯规划教育存在的问题

### 1.1 学生对农业领域认同度低, “三农情怀”塑造不足

涉农学生农业领域认同度低与非农就业意向强烈, 社会长期存在的“离农”心态及对农业“苦累穷”的刻板印象尚未扭转, 家庭期望与农业职业薪酬保障的相对劣势形成巨大推力。涉农高校启蒙与职业前瞻教育不足, 学生缺乏对智慧农业、新业态的积极体验和榜样激励, 职业生涯规划教育存在明显的价值引领缺失。缺乏以“知农爱农”为核心的情怀培育, 使学生将涉农专业视为“跳板”, 学生个体出于风险规避, 普遍选择考研、考公等主流路径, 并对涉农职业的理解局限于传统生产, 忽视其全产业链的广阔前景。这导致人才流失, 亟需通过社会宣传、教育重构与政策支持协同破局。因此, 必须将“三农”情怀塑造深度融入教育全过程, 以价值引领对抗功利取向, 为学生服务乡村提供持久的内在动力。

### 1.2 职业生涯规划教育与专业教育衔接不足的问题

#### 1.2.1 部门之间融合不够

职业生涯规划教育主要由学校的就业指导部门负责, 核心是帮学生提高找工作的能力, 弄明白大概想做什么工作, 具体就是教学生怎么写简历、怎么面试、看懂就业政策, 帮学生搭好职业生涯规划课程的基本框架。在资源分配上, 就业指导部门的资源多放在这些具体事务上, 比如编就业政策的解读材料、组织面试培训、办招聘会、收集并转发企业的招聘信息, 所有资源都围着“帮学生找到工作”这个短期目标转。而专业教育由各个学院的专业教学部门负责, 核心是教学生农业相关的专业理论和实际操作技能, 培养学生符合专业要求的能力。就业指导部门与专业教学单位在工作目标和资源配置

置上各有侧重,缺乏系统性的联动;

### 1.2.2 职业生涯规划课教师专业知识不足

辅导员作为一线教职业生涯规划课程的老师,主要管学生日常,还帮学生解答职业困惑、组织职业生涯规划活动,辅导员往往对农业细分领域的行业动态了解有限,对农业行业整体发展认识不足。另一方面,专业教师参与职业生涯规划指导的积极性不高。专业老师长期从事农业专业教学、做农业科研,既知道学这个专业要懂什么、要练什么,也了解行业最新的发展趋势、企业需要什么人,可以更好的帮助辅导员和学生做好职业生涯规划。

### 1.2.3 课程内容针对性不强

涉农高校的职业生涯规划课程内容太笼统,没结合农业专业特点,没法解答学生“学的专业和以后工作怎么结合”的疑问,学生职业探索不够全面,容易造成乡村振兴需要的农业人才流失。从课程内容来说,现在的职业生涯规划课程,主要讲通用的知识,比如怎么了解自己的性格、怎么定职业目标、找工作的通用技巧,几乎没结合农业专业设计内容。最后,这种“对不上”和“迷茫”,让学生找工作时出现两个问题:一是学生不知道该找什么工作,只能乱投和专业无关的岗位,没法做和专业相关的工作;二是学生觉得农业工作“辛苦、工资低、没前途”,就算学的是农业专业,也找非农工作,客观上让乡村振兴需要的农业人才越来越少,不利于乡村振兴人才队伍建设。

## 1.3 职业生涯规划教育“内容泛化,与现代农业脱节”问题

涉农高校职业生涯规划教育内容的泛化与滞后,已成为制约农林人才高质量培养的关键瓶颈。当前课程大多仍围绕传统农业和行政事业单位就业展开,未能系统纳入智慧农业、农村电商、休闲农旅、农业碳中和、农业大数据服务等新业态所催生的新技术岗位、新经营主体和新商业模式。这导致学生接触到的职业图景陈旧且狭窄,无法认知现代农业的科技内涵、多元价值与广阔发展空间。其背后既有教材体系更新的滞后,也有教师自身知识结构转型缓慢的原因,反映了高校与产业界之间存在信息壁垒与互动惰性。这种脱节直接造成学生的知识能力结构与市场真实需求错位,不仅削弱了其就业竞争力,更使其因不了解而无法向往,最终加剧了“轻农、弃农”的就业倾向,使教育供给端难以有效响应乡

村振兴对复合型、创新型人才战略需求。

## 1.4 创新创业教育与传统职业生涯规划教育融合不够

涉农高校的创新创业教育与职业生涯规划教育存在脱节,未能将农业领域创业系统性地塑造为一条清晰的职业路径。当前双创教育呈现“赛事化”和“普适化”倾向,热衷于组织竞赛却缺乏后续孵化,讲授通用商业知识却脱离智慧农业、农村电商等涉农垂直场景。其根源在于负责职业生涯规划教育与创新创业的师资均难以提供“专业+创业”的复合型指导,且缺乏对接农业项目所需的试验基地、产业导师及投资渠道等资源支持。这种融合不足导致学生虽有专业创意却无实践路径,不仅造成学生择业同质化,更加剧了乡村产业振兴中领军型“创客”人才的源头匮乏。

## 2 乡村振兴背景下高职院校职业生涯规划教育的实施路径

### 2.1 构建“认知-体验-认同”三级引导体系,重塑学生三农职业认同

将“三农”情怀培育作为立德树人的核心环节,系统性嵌入人才培养全过程。在思政课程与课程思政中,深度融入乡村振兴战略、农业强国使命与中华农耕文明等元素,变“说教”为“浸润”。可在职业生涯规划课程中设置“现代农业与职业前景”专题,剖析智慧农业、乡村旅游、农村电商等新业态带来的职业机会;在专业课教学中,教师应自觉讲述专业知识如何解决农业“卡脖子”问题,将袁隆平等科学家精神、现代“新农人”创业故事作为鲜活教材,潜移默化地引导学生树立“学农、爱农、为农”的职业价值观。也可用身边可感可知的榜样力量,为学生描绘清晰而富有吸引力的职业画像。积极构建“产业导师+校友榜样”的兼职教师队伍。定期邀请具有影响力的农业企业家、技术能手、优秀驻村书记以及成功创业的年轻校友走进课堂、开设讲座,分享其扎根乡村的成长历程与事业成就感。通过他们“言传身教”的真实故事,让学生直观地看到涉农职业的广阔发展空间和实现个人价值的多元路径,从而将服务乡村从一种被动要求转化为主动向往的人生选择。

打破“纸上谈兵”的教育模式,让学生在现代农业场景中亲身体验。利用好校内外实训基地、现代农业产业园、乡村振兴示范村等平台,组织学生进行“认知-

跟岗-顶岗”递进式的实践教学。通过开展“走进乡土乡村”社会调查、“现代农业园区”研学，让学生在亲身参与中感受现代农业的科技含量与发展活力，破除对农业“苦累穷”的刻板印象，在实践中建立职业认同与情感联结。

## 2.2 建立“专业-职业”融合教育共同体，破解衔接不足困境

将职业生涯规划教育的具体目标与任务纳入各专业的人才培养方案，明确专业教师在学生职业发展指导中的责任与工作量，使职业生涯规划教育从“附加项”转变为专业培养的“内在组成部分”，从而实现就业导向与学术培养在目标与行动上的统一。改革传统的泛化职业生涯规划课程，学习课程融入真实农业产业问题。让学生在解决问题的过程中，同步学习市场分析、品牌定位、供应链管理等职业知识，并清晰看到专业能力在农业全产业链中各职业岗位上的具体应用。以此推动学生在专业学习中完成职业探索，实现“学中做”与“做中悟”的统一。实施“专业教师+职业导师”双驱模式，一方面，通过培训和激励，推动专业教师在授课、指导实习、毕业设计等环节，有意识地融入行业现状、职业素养和生涯发展路径的讲解，成为学生身边的“专业职业引路人”。另一方面，聘请农业企业高管、技术总监、优秀校友担任校外职业导师，定期开展行业讲座、一对一咨询，提供来自产业最前沿的实战洞察。通过校内外导师的协同配合，为学生构建起连接理论知识与职业世界的立体化指导网络。

## 2.3 更新课程内容，推动教育内容迭代升级

每学年更新职业生涯规划课程的案例库和教学大纲，确保将智慧农业装备操作、农产品直播带货、休闲农业策划等新兴岗位的核心能力要求融入教学内容；同时邀请3-5位农业企业人力资源负责人参与课程大纲评审，确保教学内容与实际岗位需求保持一致。职业探索课程可指导学生完成基于真实场景的项目任务，开展简历制作、模拟面试等训练，形成优势互补的教学合力。

## 2.4 搭建“课程-孵化-资源”双创赋能平台，深化双创与生涯教育融合

将农业创新创业融入生涯教育体系。聚焦一个细分领域（如农产品电商、休闲农业、智慧农机服务等）开展一次农业创业体验型培训。为教师和学生提供即插即用的教学资源。收集整理适合学生创业的农业小微项目案例，涵盖项目背景、启动资金、运营模式、盈利分析等关键信息，形成数字化资源库。教师在职业生涯规划课程中可直接调用相关案例进行教学，学生也可通过案例了解不同类型农业创业项目的可行性。同时配套开发“农业创业可行性自评工具”，帮助学生快速评估自身条件与创业项目的匹配度，为职业选择提供参考依据。同时，邀请1名行业专家和1名创业校友共同授课，采用“案例分享+实操演练”模式，让学生快速了解农业创业的实际运作，帮助学生建立对农业创业的真实认知，为其职业选择提供更多可能性。

## 3 结语

乡村振兴战略为涉农高校职业生涯规划教育指明新方向。面对学生认同不足、产教衔接不畅等问题，需以“使命引领、能力为本、双创驱动”为核心，构建三级引导、协同育人与资源赋能体系，推动教育内容与实践迭代，培养“一懂两爱”人才，为农业强国建设注入持久动力。

## 参考文献

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-17(002).
- [2] 韩立宇. “五育并举”视域下高校乡村振兴人才培养研究[J]. 黑龙江食, 2022(12): 107-109.
- [3] 赵金洲. 新生入学教育重在增强“四个认同”[N]. 中国教育报, 2022-01-10(006)

基金项目：（QNSZ2024119）青岛农业大学思想政治教育研究课题。