

基层现场教学点位标准化打造实操方法研究

汪富容

中共江安县委党校，四川省宜宾市，644200；

摘要：本研究系统探讨基层现场教学点位标准化建设的实施路径与体系构建，聚焦当前教学点位在规划布局、资源配置及课程设计等方面存在的关键问题，提出涵盖目标定位、内容设计、过程管理等要素的标准化建设框架。研究表明，推进标准化建设能够有效提升教学质量、优化资源配置效率、增强培训针对性与实效性，对实现基层教育培训规范化与科学化发展具有重要推动作用。结合江安县典型案例，归纳总结可复制的标准化建设模式，发现标准化建设需立足地方实际，在统一规范基础上保持适度灵活性，以实现最佳实践效果。基于实证分析，从政策支持、资源保障、评估机制等维度提出具体建议，为基层教学点位标准化建设提供理论依据和实践指导。

关键词：基层教育培训；标准化建设；现场教学；资源配置优化

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.090

基层现场教学是提升基层人员专业能力的重要途径。然而，当前教学点位普遍存在设施陈旧、师资薄弱、区域发展不平衡等问题，制约了培训效果。推进标准化建设势在必行。本文构建标准化理论框架，结合江安县实践案例，系统分析实施路径与操作策略，旨在为基层教学点位建设提供系统性解决方案，推动基层教育培训向规范化、专业化发展，为提升基层治理能力提供支撑。

1 标准化建设的理论基础与必要性分析

1.1 理论依据

标准化建设的理论基础主要源于现代教育管理理论和质量管理体系理论。首先，系统论为标准化建设提供了方法论指导，要求将教学点位建设视为一个完整的系统，各要素相互关联、协同作用。其次，全面质量管理理论强调过程的规范化和标准的统一化，为建立质量管理体系提供了理论支撑^[1]。

在实践中，标准化建设还需要借鉴成人学习理论。成人学习具有问题导向、经验共享、自我导向等特点，这就要求教学点位建设必须充分考虑学员的实际需求和学习特点。通过标准化建设，可以更好地满足成人学习的特殊需求，提高学习效果。

1.2 现实必要性

从实践层面看，推进标准化建设具有三个方面的迫切性：一是解决当前存在问题的需要。调查显示，由于缺乏统一标准，各点位建设水平参差不齐，严重影响教学质量。二是提高资源使用效率的需要。通过标准化建

设，可以避免重复投入，实现资源优化配置。三是适应发展趋势的需要。随着基层工作任务日益复杂，对培训工作提出了更高要求，必须通过标准化建设提升培训质量。

具体而言，标准化建设可以在以下方面发挥重要作用：统一基本要求，确保教学质量底线；规范管理流程，提高工作效率；共享优质资源，促进均衡发展；建立评估机制，实现持续改进。这些作用使得标准化建设成为提升基层培训质量的必然选择。

2 基层教学点位建设现状分析

2.1 规划布局问题

当前，基层教学点位的规划布局存在明显的不均衡现象。具体表现为，部分区域的教学点位设置过于密集，而有些地区则相对稀疏，这种分布上的差异直接影响了培训资源的合理配置与有效供给。在规划科学性方面，主要存在以下问题：一是缺乏顶层设计，各点位的建设往往基于部门或地区的局部需求，缺乏全局考量。二是规划前瞻性不足，未能充分考虑新型城镇化、产业转型等长远发展趋势。三是规划执行力弱，随意调整、变更的现象较为普遍。这些问题直接影响了点位建设的系统性和有效性。

2.2 资源配置问题

资源配置方面存在明显的结构性矛盾。硬件设施方面，不少教学点位的设施设备存在不同程度的老化现象，部分点位的设施条件较为落后，难以满足现代化教学需

求。在教学设备配备方面，能够完整配置现代化教学设备的点位比例偏低，这种状况严重制约了教学效果的提升。

软件建设方面的问题同样突出。首先，课程资源更新迭代缓慢，许多点位的教学内容未能跟上形势发展，与当前实际需求存在脱节。其次，优质师资力量储备不足，难以满足多样化的培训要求，制约了教学水平的整体提升。此外，数字化建设进程迟缓，教学资源库建设不完善，影响了现代化教学手段的应用与推广。这些问题共同制约了教学质量的有效提高和培训模式的创新转型。

2.3 管理运行问题

管理运行机制不健全是另一个突出问题。首先，管理制度不完善，缺乏统一的工作标准和操作规范。其次，评估机制不科学，重硬件轻软件、重投入轻产出的现象普遍存在。再次，保障机制不健全，经费投入不稳定，影响了点位的可持续发展。

具体表现为：管理责任不明确，工作流程不规范；质量监控不到位，缺乏有效的评估手段；经费保障不足，依赖临时性投入。这些问题导致教学点位运行效率低下，难以发挥应有的作用^[2]。

3 标准化体系建设框架

3.1 规划标准体系

规划标准体系是标准化建设的基础。首先要建立科学的选址标准，综合考虑区域分布、服务半径、交通条件等因素。具体指标包括：服务人口覆盖率不低于 85%，最大通勤时间控制在 2 小时以内，与产业布局匹配度等。

其次，要制定分级建设标准。根据区域实际和功能定位，将教学点位分为三个等级：基础级、标准级和示范级。每个等级明确相应的建设要求和配置标准。例如，基础级点位要满足基本教学需求，标准级点位要具备完善的功能配置，示范级点位要体现引领作用。

最后，要建立动态调整机制。定期评估点位运行效果，每三年进行一次全面评估，根据评估结果及时优化布局。同时，要建立应急预案，确保特殊情况下的教学需求得到满足。

3.2 设施配备标准

设施配备标准要体现实用性和先进性相结合的原则。在教学场所方面，要确保基本教学空间，同时配备

多功能教室、讨论室等辅助空间。具体标准包括：人均教学面积不低于 3 平方米，采光、通风、隔音等环境指标达到规定要求。

设备配置要遵循“适度超前”的原则。基础教学设备配备率达到 100%，信息化设备覆盖所有教学场所。特别要加强实践教学设备的配备，确保学员能够进行实际操作训练。同时，要建立设备更新机制，明确各类设备的使用寿命和更新周期。

在生活设施方面，要提供基本保障条件。根据点位规模和功能定位，合理配置食宿、医疗、文体等设施。所有设施都要符合安全卫生标准，为学员创造良好的学习生活环境^[3]。

3.3 师资建设标准

在师资队伍建设过程中，应当构建系统化的标准体系。在人员配置方面，需明确教师队伍的组成结构，合理规划专职与兼职教师的比例配置。要特别注重“双师型”教师的培养工作，制定专门的资格认定标准和系统的培养方案，通过建立完善的培训机制和实践平台，促进教师专业素养的全面提升。

师资培训应建立制度化、规范化的安排。新入职教师必须完成规定的岗前培训，系统学习教学理论、方法与规范。对于在职教师，需建立持续的继续教育机制，确保其每年参与一定量的专业发展活动，以更新知识体系并提升教学能力。整个培训工作应遵循国家及地方相关专业人员继续教育的规定要求，结合党校教学的实际特点，确保培训的针对性与实效性。（按照《专业技术人员继续教育规定》（人社部第 25 号令）和《关于<专业技术人员继续教育规定>的贯彻实施意见》（川人社发〔2016〕20 号）等文件要求，结合党校教师工作实际需要，需参加继续教育。专业技术人员参加继续教育的时间，每年累计应不少于 90 学时（1 学时为 45 分钟），其中，专业科目一般不少于 60 学时。）培训内容要突出针对性，包括教学方法、课程设计、专业能力等多个方面。要创新培训方式，采用集中培训、跟岗学习、网络研修等多种形式。

同时，要完善考核激励机制。建立以教学效果为核心的考核体系，将考核结果与职称评定、绩效分配等直接挂钩。对优秀教师要给予适当奖励，充分调动教师的工作积极性^[4]。

4 实施路径与操作策略

4.1 分阶段推进策略

标准化建设要采取分阶段推进的策略。

第一阶段（1-2年）为重点突破期，主要任务是建立标准体系，完成试点建设。选择基础较好的点位进行先行先试，探索可复制可推广的经验做法。这一阶段要重点解决标准制定的科学性和适用性问题。

第二阶段（3-5年）为全面推广期，在总结试点经验的基础上，全面推进标准化建设。这一阶段要注重分类指导，根据不同地区的实际情况，制定差异化的实施方案。同时要加强督导评估，确保各项标准落实到位。

第三阶段（5年以后）为优化提升期，主要任务是完善标准体系，建立长效机制。要根据实践发展需要，及时修订和完善各项标准，推动标准化建设持续深化。

4.2 资源保障措施

充足的资源保障是标准化建设顺利推进的前提。

首先要确保经费投入，建立稳定的投入机制。建议将标准化建设经费纳入财政预算，同时积极拓展社会投入渠道。要明确经费使用标准，确保资金使用效益。

其次要加强人才保障。一方面要配齐配强管理团队，另一方面要加强专业人才培养。可以采取“请进来、送出去”等方式，提升管理人员的专业素质。同时要建立专家支持系统，为标准化建设提供智力支持。

最后要完善政策保障。制定配套的支持政策，在土地、税收、人才等方面给予适当倾斜。要简化审批程序，提高办事效率，为标准化建设创造良好环境。

4.3 质量控制机制

建立完善的质量控制机制至关重要。

首先要制定详细的质量标准，包括建设标准、管理标准、服务标准等。各项标准要具体明确，具有可操作性。

其次要健全监测评估体系。建立定期报告制度，及时掌握工作进展。引入第三方评估机制，确保评估结果的客观公正。要重视评估结果运用，将其作为改进工作的重要依据。

最后要建立问责机制。明确各环节的责任主体，对工作不力的要进行问责。同时要完善激励机制，对表现突出的单位和个人给予表彰奖励，充分调动各方面积极性。

5 江安县实践案例分析

5.1 具体实践做法

江安县在推进教学点位标准化建设过程中，形成了具有地方特色的实践经验。在规划布局方面，采取“统筹规划、分步实施”的策略，结合县域地理特征和培训需求，以长江为界将14个乡镇划分为南乡、北乡两大片区，因地制宜布局不同类型的教学点位。这种分区布局既注重区域均衡覆盖，又突出各片区的功能特色，实现了资源优化配置与差异化发展的有机结合。

其次，在资源整合方面，创新性地采取了“共建共享”模式。通过整合部门资源、社会资源，实现了资源优化配置。例如，将党员教育、职业培训、科普宣传等功能整合到一个点位，提高了资源利用效率^[5]。

在管理运行方面，建立了“县乡联动”的工作机制。县级负责统筹指导，乡镇负责具体实施，形成了分工明确、协同配合的工作格局。同时引入信息化管理手段，提高了管理效率。

5.2 成效与经验

经过三年实践，江安县教学点位标准化建设取得显著成效。首先，教学质量实现明显提升，学员普遍反映培训内容更加实用、教学方式更为生动，培训的实际效果得到广泛认可。其次，资源使用效率显著提高，通过优化管理流程和共享教学资源，有效控制了培训成本。再次，标准化管理体系的建立使各项工作更加规范有序，形成了可持续改进的良好运行机制。

总结其成功经验，主要有以下几点：一是坚持科学规划，确保布局合理；二是注重资源整合，实现效益最大化；三是强化过程管理，确保工作质量；四是完善保障机制，提供有力支撑。这些经验为其他地区推进标准化建设提供了有益借鉴。

5.3 问题与改进

在实践中也暴露出一些问题。首先是资金压力较大，特别是后期运营维护经费不足。其次是部分点位使用率不高，存在资源闲置现象。再次是师资队伍建设仍需加强，特别是专业教师数量不足。针对这些问题，需要采取以下改进措施：一是建立多元投入机制，缓解资金压力；二是优化功能布局，提高使用效率；三是加强师资培养，提升教学水平。同时要注重总结经验，不断完善工作机制。

6 结束语

基层现场教学点位的标准化建设是提升基层教育培训质量的关键路径。通过构建科学规范的建设标准与运行机制,能够有效解决当前存在的资源配置不均、管理粗放等问题。未来应持续推进标准体系的优化完善,加强师资队伍建设,注重信息技术与教学实践的深度融合。同时要坚持因地制宜原则,在统一规范基础上保留地方特色,实现标准化与多样化的有机统一。建议进一步健全长效保障机制,推动资源共享与区域协作,为提升基层治理能力提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 王喜娥.新时代提升基层党校教学效果的思考[C]/中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(三).新疆塔城地区额敏县委党校;,2021:296-298.

- [2] 刘芬.提升现场教学质量为党校教学增添活力[J].知识文库,2019,(23):179.
- [3] 王立芳,郑本晓,宋长斌,等.开放教育基层教学点虚拟学习社区构建实践探索[J].教育现代化,2019,6(76):165-166.
- [4] 徐晖.基层党校强化党性教育的实践与思考——以昆山市委党校为例[J].新西部(理论版),2017,(03):46-47.
- [5] 陈万杰.县级党校改革中面临的问题和途径探索[J].中共四川省委省级机关党校学报,2011,(01):80-83.

作者简介: 汪富容(1983.03-),女,汉族,籍贯:四川,学历:本科,职称:(现目前的职称)高级讲师,研究方向:思想政治教育。