

小班体育游戏教学的研究

高雅

湖北省省直机关第二幼儿园，湖北武汉，430000；

摘要：随着幼儿园教育改革的深入，户外体育活动变得越来越重要，这对教师的专业能力提出了新要求。游戏是幼儿园教育的核心，尤其在3至6岁儿童动作技能发展的关键期，需要根据孩子们的身心特点设计体育游戏。目前，幼儿园体育游戏活动面临体育精神不足和教师指导过度等问题，需要深入研究体育教学现状。本研究以小班户外体育游戏为对象，分析了教师的教学现状和成效，探讨了教师在户外体育教学中遇到的问题及其原因，并提出了相应的对策建议。

关键词：小班幼儿；户外体育游戏；教学；幼儿教师

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.084

引言

3至6岁儿童，尤其是小班孩子，正处于动作技能发展的关键时期，需要重视“位移技巧”和“操作技巧”的培养。在训练小班儿童动作技能时，应确保安全、针对性和趣味性相结合，并根据他们的生理和心理特点设计课程。通过教学创新，全面推动素质教育，促进学前教育改革。为了更有效地唤起孩子们的学习热情，我们必须对体育课程的安排和教学方法进行改进和创新。运用“游戏化”的教学理念，提高孩子们的学习兴趣，活跃他们的思维。体育活动中，增加情节和规则，以竞赛结果为胜负标准，增强他们参与运动的热情。

1 幼儿园小班体育游戏教学的现状

1.1 体育游戏教学准备过程的现状

在体育游戏教学的准备过程中，设定教学目的至关重要。通过研究，我们发现，教学的目标应着眼于增强幼儿的运动能力，促进身体成长，激发他们对体育的兴趣，并培养团队合作与互助精神。然而，尽管技能与知识的培养受到重视，情感态度与价值观的教育目标未能得到充分体现，需要在今后的教学中加强。此外，游戏活动的实施主体不固定，教师通常扮演主导角色，未能充分认识到幼儿应是活动的核心，师生关系未能达到理想状态。

1.2 体育游戏教学现状分析

在小规模班级进行幼儿体育游戏教育时，部分教师因担心孩子们在户外活动中发生意外，往往减少户外活动的频率。然而，这种做法并不恰当，可能会限制孩子们的全面发展。此外，某些教师在实施体育游戏时，单纯关注完成教案中的既定目标，忽视孩子们的实际情况，

容易引发意外事件。与此同时，这些教师对安全知识的掌握也存在不足。由于幼儿班的孩子年纪小，行为不可预测，容易发生意外。在户外活动中，由于缺乏合作意识和规则理解，孩子们容易发生争执和拥堵，进一步导致安全问题。尽管孩子们具备探索精神，但他们辨别对错和遵守规则的能力有限，且对风险的认知模糊。因此，教师应及时介入并引导，培养孩子们的规则意识和纪律性，以确保活动安全。场地和器材的安全问题同样不容忽视。长期未进行维护的滑梯、秋千等大型游乐设施，以及楼道和楼梯等区域，都是潜在的安全隐患。

1.3 体育游戏教学评价与反思现状

在体育游戏教学评价与反思的过程中，教师通常是唯一的评价者，评估主要通过口头形式进行，但评价内容常常不够合理，且评价语言可能不当，伤害幼儿的情感。尤其是在小班幼儿的体育游戏中，他们通常表现出自我中心、自控力差、攻击性强和独立性不足的特点，然而教师有时忽视这些幼儿的特征，依照成人标准进行评价。教学反思环节存在缺陷，教师通常以个人标准来引导孩子进行改正，却忽视了与家长的积极沟通，未能站在孩子的视角深入理解其需求。这样一来，教师和家长在共同育儿的理念上显得不够成熟，无法有效推动孩子的全面成长。

2 幼儿园小班体育游戏教学中存在的问题

2.1 体育游戏教学准备专业性不强

2.1.1 教学目的制定缺乏全面性

在小班教学中，教师往往侧重于知识与技能的传授以及教学方法的执行，忽略了情感态度和价值观的培养。体育游戏不仅是运动的一种形式，它与体育运动密切相

关，在设置教学目标时，教师应综合考虑两者的平衡。然而，许多教师在教学中更多关注技能的掌握，忽视了团队合作、情感发展和价值观的教育，这种目标设置的不均衡可能影响幼儿的全面发展。

2.1.2 游戏活动的主体性不突出

教师在教学准备中往往过度控制活动的实施，导致幼儿对游戏材料的选择和活动参与的自主性受到限制。这种方法加剧了孩子对教师的依赖性，削弱了他们的主动性和独立性，进而影响了幼儿的自主探索和学习兴趣。教师应根据幼儿的发展特点，适当放手，激发孩子的参与热情，让他们成为游戏活动的主体。

2.2 在体育游戏的实施环节，安全性存在不足

2.2.1 教师对安全教学的重视程度不够。

多数教师在安全教育方面的理论知识和实践能力较为薄弱，特别是对于小班儿童的身体特性和安全需求的认识不足。由于孩子们年龄较小，体质较弱，教师需要不断提升自己的安全知识和应急处理能力，关注孩子的需求，确保活动的有效性与安全性。

2.2.2 儿童的自卫能力偏弱。

由于个体差异，小班孩子在参与体育游戏时，常常缺乏足够的安全防范意识和应变能力，尤其在户外活动中，他们往往无法严格遵守游戏规则，导致推搡、拥堵等危险行为的发生，增加了安全事故的风险。因此，提高幼儿的自我保护能力，帮助他们更好地应对突发情况，成为亟待解决的问题。

2.2.3 设施设备陈旧问题

尽管幼儿园的活动场地和器材较为完善，但由于设施老化和维护不足，存在安全隐患。例如，长期未检查和维修的滑梯、秋千等大型游乐设施可能成为意外事故的高发区。因此，教师和园方需定期进行设备检查与安全评估，确保活动场地的安全性。

2.3 单一性与片面性的体育游戏评价问题

2.3.1 评价主体的单一性问题

当前的小班体育游戏评价过程中，主要由教师进行评估，缺乏多元化的评价方式。教师不仅要观察幼儿的表现，还应鼓励孩子进行自我评价和互评，这有助于提高他们的自我认知和团队协作能力。此外，评价内容往往过于局限，重点关注幼儿的参与情况，忽略了任务难度、规则理解等其他因素。教师在干预时如采用指责方式，可能会加剧孩子间的冲突，影响他们的社交能力。

2.3.2 在实施幼儿体育游戏教学过程中，家园合作存在明显不足

家园合作在小班体育游戏教学中仍显不足，许多家长未能积极参与，教师与家长之间的沟通不够。传统的“重知识教育，轻体育教育”的观念，使得家长虽然在理论上认同体育的重要性，但在实际行动上未能为孩子提供足够支持。缺乏家长的协同参与，导致了家园共育的困难，影响了孩子在体育活动中的兴趣和积极性。

3 小班体育游戏教学的建议

3.1 强化教师职业技能，确保教育品质

3.1.1 确立持续进修观念，不断充实教育知识储备

幼教工作者应持续努力，利用互联网教育资源平台获取专家资料，阅读幼儿体育和游戏的专业书籍，并参与线上线下教育培训，接触更多新颖内容，开阔教学视野，进而充实自己在幼儿体育教育领域的专业知识。同时，也可以向园内或其他园所经验丰富的老教师讨教实际教学心得，将这些经验逐渐吸收，为自己的未来教学增色添彩。而从另一视角审视，终身学习是一个持续的过程，体现了一种学习理念。教师应整合知识，创新思考，独立探索，形成独特的教育理念，并设计开展有特色的体育游戏活动。

3.1.2 重视幼儿在学习中的主导作用

教师需扮演儿童游戏的旁观者、推动者、协助者和领路人角色。应为小朋友们创造充足的活动空间，关注活动进展，全力尊重小朋友们挑选游戏的自由意志，并激励他们主动投入，推动其成长进步。同时，需关注每个幼儿的兴趣与爱好差异，在幼儿热情参与活动时，教师必须提供热心的帮助与引领。

在构思体育活动方案时，教育者需站在儿童的立场，深入考虑他们的实际需求，并思索如何让游戏更具吸引力和实效性，从而制定合适的体育活动组织策略。在幼儿体育课程中，必须以孩子们喜爱的游戏作为教学核心，同时兼顾到每个孩子的个体差异，摒弃单一重复的技能操练。这无疑对教师提出了更严峻的挑战，要求他们主动求变，勇于创新，善于营造积极向上的情感氛围和多元化的游戏场景，将教育内容与愉悦的教学氛围有机结合，激发孩子们的学习热情。教师还需根据具体情形，充分发挥体育游戏的教育作用，唤起孩子们的活动兴趣。在活动策划过程中，教师应重视幼儿的个性化特点，采纳多样化的教学手段，以助力幼儿的全面成长。同时，要充分调动幼儿的积极性，鼓励他们主动参与各类活动，如此方能使孩子们的潜力得到挖掘和展现。

3.2 秉持全面素质教育，强化教学安全意识

3.2.1 加强师资培育，增强教师安全指导水平

教师需提升自我综合素养,立足于扎实的专业知识,定期参与教育培训,系统掌握应对幼儿安全事故的知识点和处理技巧。在幼儿园开展安全技能培训,可采取以下三种模式:一是邀请资深且具权威的专家到园进行专题演讲;二是定期组织集体研讨活动;三是选拔受过专业培训且表现优异的教师进行经验分享。

教师应根据体育活动的性质选择合适的运动设备和场地。这旨在激发孩子们对户外运动的兴趣,鼓励他们积极参与。同时,确保运动设备和场地的安全性至关重要,以保障活动顺利进行。在大型游乐设施下铺设安全垫,可以增强孩子们的安全感并减轻他们的心理压力。

3.2.2 通过多样化的安全教育手段,提高幼儿的自我防护技能

在对幼儿园现实状况进行详尽调研之后,不难发现,目前绝大多数幼儿园实施的安全教育仍以传统的讲授法为核心,这种单一且乏味的教育模式难以激发孩子们的兴趣。孩子们天生好动,注意力不易集中,他们很难对单一事物保持长时间的专注。教师应采用多种策略进行安全教育,以提升孩子们的安全意识。利用孩子们对游戏的喜爱,结合体育和安全知识,可以激发他们的学习兴趣。将安全操作和提示编成儿歌,帮助孩子们记忆操作步骤。在日常中,潜移默化地传授安全知识,有助于增强孩子们的自卫能力。

3.2.3 增强幼儿园资金投入力度,确保设施设备安全可靠

运动游戏场所是开展运动游戏活动的根本保障。鉴于此,幼儿园管理层需高度重视游戏区域的规划,加大资金投入于游戏场所的建设,始终秉持以儿童为本的原则,将儿童的福祉置于核心位置。这不仅要考虑到孩子们的年龄特征,确保他们每天有适宜的活动时长,同时也要兼顾不同地区的气候差异及极端天气条件的影响。至于运动游戏的器材和设施,它们同样是打造特色运动游戏不可或缺的基石。幼儿园管理层应定期更新游戏器材,并确保资金投入。幼儿好奇心强,需新器材维持兴趣。幼儿园应分配资金购买新体育器材,并定期检查维护大型设备,淘汰旧器材。同时,利用本地资源,鼓励教师和家长创新,改造废弃物,增加游戏材料多样性。

3.3 多元化评价主体,确保评价的全方位覆盖

3.3.1 恪守均衡性原则,强调评价的完整性

幼教人员需持续增强对个人教学表现及儿童发展评估的技能。结束每项体育娱乐活动时,教师须开展自

我反思,剖析各个环节,如是否在儿童需要帮助时迅速伸出援手,以及指导方法是否适宜。同时,教师应定期对孩子们的体育运动能力做出评价,以便未来教育活动能更具目的性地进行。教师应拍摄活动照片以搜集资料,并将其用于比较分析和记录孩子成长。掌握资料后,教师需分析孩子的动作执行难度和掌握程度,对不足之处提供针对性辅导或同伴支持。教师应全面评估,遵循合理性原则。

3.3.2 强化教学反思能力,促进家园合作共育

教师在户外体育活动中应指导学生,并在活动结束后进行总结和点评。同时,教师需记录教学反思,从学生角度发现不足,并自我反省。为后续体育活动的开展积累经验和教训。基于“通过体育活动提升孩童协作精神”这一宗旨,可以运用多样化的家庭与学校共育方法和手段,深入挖掘家长的教育潜力,通过家庭与学校的协同合作,探寻并设计一系列“增强孩童协作能力、易于实施”的亲子体育活动,以强化家庭与学校的共育效果,进而推动孩童的成长进步。

4 结论

本文探讨了小班幼儿户外体育活动的新发现,并初步讨论了教学策略。教师应根据幼儿的身心发展选择教学素材,调整活动强度,并鼓励集体协作。在组织体育游戏时,教师需观察并引导孩子们进行协作,同时确保活动的体育性、娱乐性、生动性、竞技性和安全性。这种教学方法丰富了体育课程,激发了幼儿的兴趣和参与度,有助于培养他们的体育观念和综合能力。教师在体育游戏教学中应坚持安全、适宜、创新原则,以促进幼儿全面发展。体育游戏作为教学工具,其促进儿童全面发展的潜力值得进一步研究。

参考文献

- [1] 李思译. 幼儿园体育游戏教学现状探析[J]. 教育观察, 2021, 10(08): 47-49.
- [2] 杜小梅. 漫谈幼儿体育课程游戏化背景下的体育教学方法[J]. 求知导刊, 2022(19): 110-112.
- [3] 伍禹, 余律伟. 大肌肉动作发展视角下幼儿体育游戏活动设计[J]. 新体育, 2022(14): 67-69.
- [4] 庞晨晓. 4-5岁幼儿基本动作技能发展的体育游戏教学设计及实践研究[D]. 山西大学, 2021.
- [5] 钱悦. 探析幼儿体育游戏的有效组织策略[J]. 家长, 2020(04): 60-61.