

基于大单元教学的小学英语阅读教学策略分析

杨欢欢

房县军店镇月明小学，湖北十堰，442100；

摘要：在核心素养导向的教育改革背景下，传统以单篇课文为单位的小学英语阅读教学面临着内容碎片化、目标单一化等困境，难以满足学生语言能力综合发展的需求。大单元教学作为一种以核心素养为统领、整合教学内容与资源的先进教学理念，为破解小学英语阅读教学难题提供了有效路径。本文基于大单元教学的内涵与特征，结合小学英语阅读教学的现状，从单元整体规划、阅读任务设计、教学活动创新、评价体系完善四个维度，系统探讨基于大单元教学的小学英语阅读教学策略，旨在为提升小学英语阅读教学质量、促进学生英语核心素养发展提供实践参考。

关键词：大单元教学；小学英语；阅读教学

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.078

引言

阅读是英语语言技能重要部分，是小学英语教学获取信息、发展思维、体验文化的关键途径。英语教学应立足学生核心素养发展，强调教学内容整体性与关联性。但当前小学英语阅读教学普遍采用逐篇讲解、逐句翻译模式，教学内容零散，学生难形成系统知识体系和综合阅读能力。大单元教学以核心素养为锚点，打破单篇课文局限，整合零散内容，构建一体化教学单元。该模式能帮助学生建立知识联系，引导其在真实情境中运用阅读技能，契合学生认知特点和学习规律。所以，深入研究基于大单元教学的小学英语阅读教学策略，对推动教学改革、提升实效有重要现实意义。

1 大单元教学的内涵与小学英语阅读教学的契合性

1.1 大单元教学的核心内涵

大单元教学并非简单的教学内容叠加，而是以课程标准为依据，围绕特定主题或核心素养目标，对教材内容、教学资源、教学活动进行系统性重构的教学模式。其核心内涵体现在三个方面：一是目标的整体性，以核心素养为统领，明确单元整体目标与课时分解目标，确保教学活动始终指向学生综合能力的发展；二是内容的关联性，打破单篇课文的界限，将词汇、句型、语法等语言知识与阅读、听力、口语、写作等语言技能融入单元主题语境中，实现教—学—用的一体化；三是评价的综合性，构建过程性评价与终结性评价相结合的评价体系，全面监测学生在单元学习中的知识掌握、能力发展与素养提升情况。

1.2 大单元教学与小学英语阅读教学的契合性

小学阶段学生的认知特点以具体形象思维为主，注意力持续时间较短，对碎片化的知识难以形成深刻理解和长久记忆。大单元教学通过主题整合构建连贯的教学情境，与小学英语阅读教学的需求高度契合。一方面，大单元教学的主题化设计能够激发学生的阅读兴趣。小学英语教材多以贴近学生生活的主题为线索，如FamilySchool LifeAnimals等，大单元教学围绕这些主题整合阅读材料，为学生提供丰富的、关联的阅读内容，帮助学生在主题语境中深化对阅读材料的理解；另一方面，大单元教学的整体性能够促进学生阅读能力的系统发展。阅读能力的提升并非单一技能的训练，而是涉及词汇积累、语境推理、逻辑分析、文化感知等多方面的综合能力，大单元教学通过单元内阅读任务的梯度设计，引导学生逐步掌握阅读方法，形成系统的阅读策略。

此外，大单元教学强调以学生为中心的教学理念，与小学英语阅读教学中培养学生自主阅读能力的目标相一致。通过单元整体规划，为学生提供自主探究、合作学习的空间，让学生在完成单元阅读任务的过程中，主动积累语言知识，提升阅读技能，发展自主学习能力。

2 基于大单元教学的小学英语阅读教学现状审视

随着大单元教学理念在基础教育领域的推广，部分小学英语教师已开始尝试将其应用于阅读教学中，但在实践过程中仍存在诸多问题，主要体现在以下几个方面：

2.1 单元规划缺乏整体性，阅读目标碎片化

部分教师对大单元教学的内涵理解不深入，在进行单元规划时，仍以单篇课文为核心设定教学目标，未能从单元整体视角出发构建核心素养目标体系。例如，在教授Seasons单元时，仅针对单元内每篇阅读材料分别

设定掌握季节词汇理解课文大意等单一目标，忽视了培养学生用英语描述季节特征、表达个人喜好的综合语言能力这一单元整体目标。这种碎片化的目标设定导致阅读教学缺乏系统性，学生难以形成连贯的语言知识网络和综合阅读能力。

2.2 阅读材料整合不足，主题关联性薄弱

教材是小学英语阅读教学的核心资源，但部分教师在教学中过度依赖教材中的单篇阅读材料，缺乏对教材内容的重构与拓展。一方面，未能将单元内不同课文的阅读材料按照主题逻辑进行整合，导致阅读内容之间缺乏关联，学生难以在主题语境中深化理解；另一方面，忽视了课外阅读资源的开发与利用，如英文绘本、儿歌、科普短文等，使得阅读材料的数量和类型单一，无法满足学生多样化的阅读需求和认知发展水平。

2.3 教学活动设计固化，阅读能力训练片面

当前小学英语阅读教学中，部分教师的教学活动设计仍停留在预习—讲解—练习的传统模式中，缺乏创新性与互动性。阅读课堂上，教师多以逐句翻译、讲解词汇语法的方式开展教学，学生被动接受知识，缺乏自主思考与探究的机会。同时，阅读能力训练往往局限于寻找具体信息判断对错等浅层阅读技能，忽视了对学生推理判断、归纳总结、批判性思维等深层阅读能力的培养，导致学生的阅读能力难以得到全面提升。

2.4 评价体系不够完善，评价反馈缺乏有效性

在基于大单元教学的小学英语阅读教学中，评价体系的不完善主要体现在两个方面：一是评价方式单一，仍以单元测试等终结性评价为主，忽视了对学生阅读过程的过程性评价，无法全面反映学生在阅读学习中的表现与进步；二是评价内容片面，多聚焦于学生对词汇、句型等基础知识的掌握情况，缺乏对学生阅读技能、思维品质、文化意识等核心素养的评价。此外，评价反馈缺乏针对性与指导性，教师往往仅给出正确或错误的简单评价，未能帮助学生明确自身在阅读学习中的问题与改进方向。

3 基于大单元教学的小学英语阅读教学实施策略

基于大单元教学的内涵与小学英语阅读教学的现状，为实现核心素养导向下的阅读教学目标，需从单元整体规划、阅读材料整合、教学活动设计、评价体系构建四个维度，构建系统完善的教学实施策略。

3.1 立足核心素养，构建单元整体阅读目标体系

单元整体目标是大单元阅读教学的指南针，要以课

程标准为依据，立足核心素养，结合单元主题与学生实际，构建整体—分解—整合的目标体系。

首先，明确单元核心素养总目标。教师研读课程标准，结合单元主题，从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度设定目标。如人教版四年级下册 At the Farm 单元，可设定语言能力、文化意识、思维品质、学习能力方面的总目标。

其次，分解课时阅读子目标。按阅读教学逻辑和学生认知规律，将单元整体目标分解为课时子目标，服务于单元整体目标。如 At the Farm 单元分三课时，各课时有不同子目标。

最后，强化目标的关联性与可操作性。课时子目标相互关联、层层递进，形成目标链，且设定要具体、可测量，使教学活动与目标契合。

3.2 聚焦主题语境，整合单元阅读教学内容与资源

主题语境是大单元阅读教学的纽带，教师要以单元主题为核心，重构教材阅读内容，整合课外资源，构建多元化阅读内容体系。

重构教材阅读内容，强化内容关联性。打破教材课文原有顺序，按单元主题逻辑线索重组阅读材料，融入语言知识，实现知识与技能结合。如五年级上册 My Weekend Plan 单元，可按逻辑顺序重组阅读材料。

拓展课外阅读资源，丰富阅读内容类型。根据单元主题和学生认知水平，开发整合英文绘本、分级读物等资源，满足多样需求。如 Animals 单元引入英文绘本，Science 单元选取科普短文，还可利用网络平台资源。

构建单元阅读资源包，实现资源系统化。整合重组后的教材材料和课外资源，构建包含基础、提升、拓展阅读材料的资源包，满足不同层次学生需求。

3.3 创新教学活动设计，促进阅读能力分层发展

教学活动是实现大单元阅读教学目标的载体，要以学生为中心，结合单元主题与目标，设计梯度化、互动化、情境化活动，提升阅读能力。

前置激活活动：铺垫阅读基础，激发阅读兴趣。在单元阅读教学初始阶段，通过情境创设等活动，激活学生知识与经验。如 Food 单元设计 Food Guessing Game，提出相关问题引导讨论。还可通过播放英文歌曲、短视频等创设教学情境，让学生融入单元主题。

中置探究活动：梯度化任务设计培养阅读技能。阅读时，根据材料难度和学生认知水平设计梯度任务，引导学生从浅层到深层阅读，掌握阅读技能。梯度任务分三层：一是基础感知任务，聚焦获取表面信息，如找关键词、判断正误、回答问题等；二是深层理解任务，聚

焦把握内涵，如归纳主旨、分析情感、梳理结构等；三是拓展应用任务，聚焦知识迁移，如角色扮演、仿写短文、设计海报等。例如，在 Seasons 单元，针对春天阅读材料可设计：基础感知任务圈出描述春天词汇、回答天气问题；深层理解任务归纳主旨、分析情感；拓展应用任务描述喜欢季节并说明理由。

后置拓展活动：整合单元知识提升综合能力。单元阅读教学收尾时，设计综合拓展活动，引导学生整合知识和技能，学用结合。如 School Trip 单元结束后，设计项目式学习活动，让学生分组制定旅行计划并展示，提升综合语言运用、团队协作和创新能力。

3.4 完善多元评价体系，强化评价反馈与指导

评价是大单元阅读教学指挥棒，需构建多元评价体系，监测学习过程和素养发展，促进学生进步。

丰富评价主体，实现评价多元化。打破教师单一评价模式，构建教师、学生自评、小组互评体系。教师评价全面客观；学生自评反思优缺点；小组互评关注合作表现。让学生全面认识自己，提升自主学习和反思能力。

优化评价内容与方式，实现评价全面化。评价内容紧扣核心素养目标，涵盖多维度。方式上，强化过程性评价，如课堂观察、建立档案袋等；合理运用终结性评价，如单元测试、任务展示等，试题注重情境和综合考查。

强化评价反馈，实现评价指导性。评价反馈及时、具体、有针对性，指出问题并给出建议，如针对推理弱建议圈线索推理，针对词汇不足建议建词汇本。鼓励学生提问，促进师生交流，发挥评价促进作用。

4 基于大单元教学的小学英语阅读教学实践案例

以人教版小学英语三年级下册 Unit 4 Where Is My Car?为例，结合上述教学策略，开展大单元阅读教学实践。

4.1 单元整体目标规划

结合课程标准与“位置与方向”单元主题，设定单元核心素养总目标。语言能力上，掌握方位介词及句型，读懂相关阅读材料，能用英语询问和描述物品位置；文化意识上，了解中西方物品摆放习惯差异，培养跨文化意识；思维品质上，能根据阅读信息进行空间想象与推理；学习能力上，学会用画图、标注等辅助阅读。在此基础上，将单元阅读教学分为三课时，明确各课时子目标。

4.2 阅读内容与资源整合

以物品位置为主题重构教材阅读内容，将单元内相关板块阅读材料按寻找物品—描述位置—解决问题的逻辑重组为三个模块。同时拓展课外资源，引入英文绘本和英文儿歌歌词，构建单元阅读资源包。

4.3 教学活动设计

前置激活活动：播放英文儿歌，让学生跟做动作激活方位词汇；开展猜钢笔位置游戏，激发阅读兴趣。

中置探究活动：第一课时针对寻找文具材料，设计圈方位介词、梳理位置信息任务；第二课时针对描述玩具位置材料，设计回答位置问题、绘制位置图、描述书包内物品位置任务；第三课时针对 Story time 材料与绘本，设计归纳主旨、分析解决问题思路、改编故事并表演任务。

后置拓展活动：开展 Lost and Found 项目式活动，让学生小组制作英文失物招领海报，提升综合语言运用能力。

4.4 评价体系实施

构建多元评价体系：教师课堂观察记录，学生自评反思，小组互评成员表现。建立阅读成长档案袋收集相关材料。单元结束后，通过综合测试进行终结性评价，并给出个性化反馈建议。

通过该案例实践，学生掌握方位词汇与句型，阅读兴趣和自主阅读能力提升，能运用阅读技能解决实际问题，核心素养有效发展。

5 结论

基于大单元教学的小学英语阅读教学以核心素养为统领，通过单元目标规划、内容整合、活动设计与评价实施，破解传统阅读教学困境，为提升教学质量提供可行路径。实践中，教师要理解大单元教学内涵，立足学生需求，优化教学策略，重构教材、开发资源，创新活动形式，完善评价体系，提升学生阅读能力与综合语言素养。随着教育信息化发展，大单元阅读教学可与信息技术深度融合，利用新技术提供个性化资源与反馈，实现精准教学；同时加强校际合作与教师培训，推广应用大单元教学理念，推动小学英语教学质量持续提升。

参考文献

- [1] 王丽平. 基于核心素养的小学英语大单元教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2024(20).
- [2] 毕世杰. 小学语文高学段大单元阅读教学策略研究[J]. 智慧少年, 2023(35): 0117-0119.
- [3] 徐超. 大单元理念下的小学英语阅读教学策略[C]/广东教育学会 2025 年度学术讨论会论文集(一). 2025.