

新时代大学生诚信教育机制创新研究

谢艺宁 王洁

江苏财会职业学院，江苏连云港，222061；

摘要：诚信是新时代大学生的核心素养，也是高校落实立德树人根本任务的重要内容。当前大学生诚信教育面临内容同质化、形式单一化、评价碎片化等现实困境，难以适应多元文化冲击下的育人需求。研究基于思政教育接受理论与协同育人理论，结合高校诚信教育实践案例，从内容供给、实施载体、评价考核、保障支撑四个维度，构建“精准化供给、场景化渗透、立体化评价、全方位保障”的诚信教育创新机制，为提升大学生诚信教育实效、培育担当民族复兴大任的时代新人提供实践路径。

关键词：新时代；大学生；诚信教育；立德树人

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.011

引言

诚信作为中华民族传统美德与社会主义核心价值观的重要内容，是大学生为人处世的根本。新时代背景下，高等教育进入普及化阶段，多元文化交融碰撞、网络信息良莠不齐，大学生诚信认知与行为呈现出复杂特征：学术抄袭、考试作弊、助学贷款违约、求职材料造假等失信现象时有发生，既违背教育公平原则，也影响大学生的成长成才。

高校作为人才培养主阵地，开展大学生诚信教育是落实立德树人根本任务的必然要求。但当前多数高校的诚信教育仍沿用“课堂说教+主题班会”的传统模式，存在教育内容与学生生活脱节、实施载体缺乏吸引力、评价机制难以量化等问题，导致教育成效流于表面。作为高校学生思政工作的辅导员，笔者深刻认识到，诚信教育不是简单的道德灌输，而是需要构建与新时代大学生特点相契合的系统化育人机制。基于此，研究结合多所高校诚信教育实践经验，探索新时代大学生诚信教育机制的创新路径，推动诚信教育从“形式化开展”向“实效化落地”转变。

1 新时代大学生诚信教育的核心内涵与时代价值

1.1 核心内涵界定

新时代大学生诚信教育突破了传统“诚实守信”的单一认知，形成了涵盖“认知—情感—行为”的立体化内涵体系。在认知层面，引导大学生理解诚信是社会主义核心价值观的重要组成，明确学术诚信、就业诚信、金融诚信等具体要求；在情感层面，通过场景化体验培育大学生的诚信认同感与责任感，将诚信内化为精神追

求；在行为层面，建立诚信行为激励与失信约束机制，引导大学生在学习、生活、求职等场景中践行诚信准则。这一内涵体系既传承了传统诚信美德，又契合了新时代对大学生的素质要求。

1.2 时代价值阐释

助力大学生成长成才的内在需求。诚信是职场与社会对人才的基本要求，良好的诚信品质能帮助大学生建立稳定的人际关系，提升就业竞争力。调查显示，企业招聘中“诚信素养”已成为仅次于专业能力的第二大考察指标，可见诚信教育直接关系大学生的长远发展。

维护高校教育公平的重要保障。学术诚信是高校教育公平的核心体现，通过诚信教育遏制抄袭、作弊等行为，能保障考试评价、学术研究的公正性，营造风清气正的校园学术生态。

培育社会主义核心价值观的重要载体。诚信是社会主义核心价值观“公民层面”的核心要求，高校开展诚信教育能将抽象的价值理念转化为大学生的具体行为，推动核心价值观在校园落地生根，为社会培育诚信公民。

应对网络时代诚信危机的现实需要。网络的虚拟性易滋生“匿名化失信”行为，如网络谣言传播、虚假信息发布等。诚信教育能帮助大学生建立网络诚信意识，规范网络行为，在虚拟空间中坚守诚信底线。

2 新时代大学生诚信教育的现状与突出问题

2.1 诚信教育的现状特征

近年来，高校普遍重视大学生诚信教育，形成了“课堂教学+主题活动+制度约束”的基本模式。在教学层面，多数高校将诚信教育融入《思想道德与法治》等思政课程；在活动层面，通过“诚信月”、“诚信宣誓”等活

动营造氛围；在制度层面，建立了考试作弊处理、学术不端惩戒等规定。

但从整体实践来看，诚信教育仍处于“被动应对”阶段：教育开展多集中在考试前、毕业季等关键节点，缺乏常态化推进；教育对象以全体学生为主，未针对不同专业、年级学生设计差异化内容；教育效果依赖学生自觉，缺乏长效跟踪评估机制，导致“教育一阵风、过后就放松”的现象普遍存在。

2.2 诚信教育存在的突出问题

教育内容同质化，与学生需求脱节。当前诚信教育内容多以道德说教为主，侧重“为什么要诚信”的理论阐释，而对“学术诚信如何做”、“求职简历怎么填才诚信”、“网络发言如何守诚信”等具体问题缺乏针对性指导。笔者调研发现，68%的大学生认为“诚信教育内容空洞，不贴近实际”，难以引发情感共鸣。

教育形式单一化，吸引力严重不足。多数高校的诚信教育仍以“课堂讲授+主题班会”为主，形式刻板、互动性差。相比之下，大学生更易接受场景化、体验式的教育形式，但这类形式在诚信教育中应用较少。某高校的调查显示，仅15%的学生对传统诚信教育形式“感兴趣”，多数学生存在“被动参与、应付了事”的心态。

评价考核碎片化，缺乏闭环管理。当前诚信评价多以“结果导向”为主，如果仅在学生出现失信行为后进行惩戒，而对日常诚信行为缺乏过程性评价；评价指标较为模糊，难以量化衡量学生的诚信水平；评价结果与评奖评优、就业推荐等关联度不高，导致评价对学生的约束与激励作用有限。

育人主体单一化，协同合力未形成。诚信教育多由高校辅导员与思政教师承担，专业教师、后勤人员、学生骨干等主体参与度低；家校协同育人机制不完善，家长对学生诚信教育的关注度不足，未能形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的育人格局。

网络诚信教育缺失，应对能力不足。面对网络空间的诚信新问题，高校诚信教育存在明显滞后：缺乏专门的网络诚信教育内容，未针对网络谣言、直播带货造假等新现象开展引导；教育者自身的网络素养不足，难以有效解答学生的网络诚信困惑。

3 新时代大学生诚信教育机制创新的实践路径

3.1 构建精准化内容体系，匹配学生差异化需求

按“成长阶段”设计分层内容。针对不同年级学生的特点设计专属内容：新生阶段聚焦“校园诚信”，包括助学贷款诚信、宿舍公约遵守等；中年级阶段聚焦“学

术诚信”，涵盖论文写作规范、实验数据真实等；毕业阶段聚焦“就业诚信”，指导简历填写、面试承诺等诚信要求。

按“专业特点”设计分类内容。结合不同专业的诚信风险点开展针对性教育：对文科学生重点强调论文引用规范；对理工科学生聚焦实验数据真实性；对经管类学生强化金融诚信、契约精神教育；对艺术类学生突出原创版权保护。某医科大学针对临床医学专业，开展“医患沟通诚信”专题培训，贴合专业人才培养需求。

新增“网络诚信”特色内容。围绕网络生活设计诚信教育模块：包括网络信息辨别、原创内容保护、网络言论责任等，通过案例分析、情景模拟等方式，引导学生在网络空间坚守诚信。

3.2 创新场景化实施载体，提升教育吸引力

打造“课堂+实践”融合载体。将诚信教育从课堂延伸至实践场景：在学术实践中，开展“诚信论文写作工作坊”，由专业教师现场指导引用规范；在社会实践中，组织“诚信志愿服务”，如社区诚信宣传、乡村诚信调研等；在校园生活中，设立“诚信驿站”、“无人售货点”，让学生在实践中践行诚信。

开发“数字+互动”特色载体。借助新媒体技术打造沉浸式教育场景：制作“诚信微剧场”短视频，用校园真实案例演绎诚信故事；开发“诚信知识闯关”小程序，通过答题赢学分的方式激发参与热情；利用VR技术模拟“学术不端决策场景”，让学生体验失信后果，强化诚信意识。

搭建“榜样+警示”引领载体。一方面，选树“诚信标兵”，通过校园广播、微信公众号宣传诚信事迹，如“助学贷款按时还款学生”、“拒绝抄袭的优秀论文作者”等；另一方面，曝光典型失信案例，组织“诚信警示教育会”，用“身边事”教育“身边人”，形成正反对比的教育效果。

3.3 建立立体化评价机制，强化过程管理

构建“过程+结果”双维度评价指标。过程性指标包括课堂参与、诚信实践表现、日常行为诚信等；结果性指标包括考试诚信、学术成果诚信、就业材料诚信等。采用“基础分+加减分”的方式量化评分，如参与诚信志愿服务加2分，出现迟到早退等轻微失信行为扣1分。

建立“大学生诚信电子档案”。依托校园信息化平台，为每位学生建立动态更新的诚信档案，记录诚信评价结果、失信行为及整改情况。档案内容与评奖评优、入党推优、就业推荐直接挂钩，如诚信档案优秀者在奖

学信评定中优先考虑,存在严重失信记录者取消保研资格。

完善“激励+惩戒”双向约束机制。在激励方面,设立“诚信奖学金”“诚信示范岗”,对诚信表现突出的学生给予表彰;在惩戒方面,区分失信行为等级制定差异化措施:轻微失信行为采取谈话教育、限期整改;严重失信行为采取通报批评、取消成绩等措施,并建立失信行为修复机制,鼓励学生通过诚信实践弥补过错。

3.4 构建多元化协同体系,凝聚育人合力

强化“校内协同”育人。建立“辅导员+专业教师+行政人员”协同机制:高校辅导员负责日常诚信教育与行为跟踪;专业教师在教学中渗透学术诚信要求;行政人员在管理中落实诚信制度,如教务处负责考试诚信管理,学生处负责就业诚信监督。定期召开诚信教育协调会,形成校内育人合力。

深化“家校协同”育人。搭建家校诚信共育平台:通过家长会、家访、微信推送等方式,向家长传递高校诚信教育要求,引导家长重视家庭诚信教育;建立“家长诚信反馈”机制,邀请家长反馈学生假期诚信表现,将家庭评价纳入学生诚信档案,形成“家校联动”的教育闭环。

拓展“校社协同”育人。联动社会资源丰富诚信教育形式:与企业合作开展“职场诚信”讲座,邀请企业HR分享招聘中的诚信要求;与当地法院、检察院合作开展“诚信法治进校园”活动,用司法案例警示学生;与社区合作建立诚信教育实践基地,组织学生参与社会诚信建设,实现“校园诚信”向“社会诚信”的延伸。

4 新时代大学生诚信教育机制创新的保障措施

4.1 完善诚信教育规范

高校应制定《大学生诚信教育实施办法》,明确诚信教育的目标、内容、责任主体与考核标准;修订《学术不端行为处理办法》、《考试管理规定》等制度,细化失信行为界定与处理流程,确保诚信教育有章可循。同时,建立诚信教育成效评估机制,定期通过问卷、访谈等方式收集学生反馈,动态优化教育内容与形式。

4.2 提升教育者专业能力

加强诚信教育队伍建设,定期开展专题培训:针对辅导员,重点提升诚信教育组织能力与问题处置能力;针对专业教师,强化学术诚信指导能力;针对行政人员,提升诚信制度执行能力。同时,聘请企业诚信专员、法律工作者等担任校外诚信教育导师,充实教育队伍力量,

提升教育专业性。

4.3 加大诚信教育投入

设立诚信教育专项经费,用于诚信档案系统建设、教育载体开发、诚信活动开展与师资培训;在校园空间规划中,预留“诚信教育长廊”、“诚信实践基地”等物理空间;整合图书馆、网络中心等资源,建设诚信教育数字资源库,为诚信教育开展提供充足的资源支撑。

4.4 营造诚信校园氛围

将诚信文化融入校园文化建设,通过校园标语、宣传栏、广播等载体传播诚信理念;定期举办“诚信文化节”,开展诚信演讲、诚信征文、诚信主题文艺汇演等活动;鼓励学生成立“诚信宣讲团”,通过朋辈教育传递诚信正能量,让诚信成为校园主流价值观。

5 结论与展望

新时代大学生诚信教育机制创新是一项系统工程,需突破传统“说教式”教育模式,构建“内容精准化、载体场景化、评价立体化、协同多元化”的育人机制。这一机制以学生需求为核心,将诚信教育融入大学生成长的全过程,既回应了网络时代的诚信新挑战,又契合了立德树人的根本要求。

展望未来,随着教育数字化的深入推进,诚信教育将实现更精准的个性化推送与更高效的过程管理;家校社协同育人机制将进一步完善,形成全社会共同参与的诚信教育格局。但无论形式如何创新,诚信教育的核心始终是“育人为本”,只有将诚信理念内化为大学生的精神追求、外化为自觉行动,才能真正培育出符合新时代要求的诚信公民,为社会诚信建设注入青春力量。

参考文献

- [1]何佳慧.新时代高校大学生诚信教育体系构建与实施路径研究[J].中国信用,2025,(11):128-131.
- [2]姜慧芳.新时代大学生诚信教育研究[D].牡丹江师范学院,2025.
- [3]王玖瑶.新时代高校大学生诚信教育路径探析[J].中国信用,2024,(11):77-82.
- [4]钱蔡垚.新时代大学生诚信教育的路径构建[J].公关世界,2024,(22):103-105.
- [5]马晖.新时代大学生诚信教育创新路径探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(09):46-48.

作者简介:谢艺宁(1997-),硕士,助教,研究方向:思想政治教育。