

# 探析龙江职业院校思政课守正创新内涵式发展的困境、目标及方法论

康帅

黑龙江职业学院，黑龙江哈尔滨，150000；

**摘要：**新时代背景下，职业院校思政课建设面临从规模覆盖向质量提升的内涵式发展转型关键期。本文立足黑龙江省（以下简称“龙江”）的实际情况，以“守正创新”为根本遵循，深入剖析当前龙江职业院校思政课内涵式发展面临的“水土不服”困境，明确“守正”与“创新”的内涵与实践方向，锚定培养“扎根龙江、德技并修”新时代技能人才的核⼼目标，并系统构建一套富有龙江特色、职教特质、时代特点的方法论体系。将抽象的思政理论与龙江壮阔的振兴实践、深厚的红色基因、鲜活的工匠故事、火热的生产一线紧密结合，使思政课真正“沾泥土、带露珠、冒热气”，实现从“指尖”到“心间”的育人效能飞跃，为龙江全面振兴全方位振兴提供坚实的人才支撑和思想保障。

**关键词：**职业院校；思政课；内涵式发展；守正创新；黑龙江

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.02.009

在扎实推进中国式现代化、奋力谱写东北全面振兴新篇章的紧锣密鼓的发展中，龙江职业教育肩负着为“六个龙江”建设培养数以万计高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的历史使命。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其建设质量直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。当前，职业院校思政课建设已进入“内涵式发展”新阶段，即从注重开齐开足课程的“有形覆盖”，转向追求入脑入心、知行合一的“有效覆盖”。然而，在龙江这片热土上，思政课教学仍在一定程度上存在理论与实际“两张皮”、内容与需求“不对味”、方式与方法“不灵光”的困境。因此，探索一条以守正创新为驱动，深度融合龙江地域资源与文化禀赋的职业院校思政课内涵式发展路径，不仅具有重要的理论价值，更是服务龙江振兴发展的紧迫实践课题。本文旨在回应这一时代之问，为打造具有龙江辨识度、全国影响力的职业院校思政课建设提供学理思考与实践参照。

## 1 现实困境：龙江职业院校思政课内涵式发展的“水土不服”

守正创新推动龙江职业院校思政课内涵式发展，首在直面真问题。当前龙江职业院校思政课建设主要面临三大“水土不服”困境：

### 1.1 理论讲授与龙江实践的“温差”

内容“悬浮”，未能“接地气”。部分课堂教学仍停留

在对理论文本的“照本宣科”，未能将党的创新理论与龙江正在进行的振兴发展生动实践紧密融合。例如，讲授“高质量发展”，若不能结合龙江“4567”现代产业体系建设、黑土地保护“大熊猫工程”、“向北开放”新高地打造等具体省情战略，理论就显得空洞抽象，学生感受不到与家乡发展的关联，产生“距离感”。教学内容未能充分“沾”上龙江黑土地的“泥土”，导致理论温度与龙江火热实践存在明显温差。

### 1.2 价值引领与学生特点的“错位”

方式“板结”，未能“冒热气”。职业院校学生思维活跃、动手能力强，但部分思政课教学方式仍较为传统，以单向灌输为主，缺乏互动与体验。对于“工匠精神”“劳模精神”的讲授，若仅仅停留在概念阐述，而不能邀请哈电集团、中国一重、大庆油田等龙江“国宝”级企业的劳动模范、技术能手走进课堂，不能带领学生深入北大荒智慧农业产业园、新能源装备制造车间等一线感受现代产业脉搏，那么价值观的传递就难以引发情感共鸣，课堂缺乏应有的“热气”与活力。教学方式未能针对职教生认知特点和兴趣点进行有效创新。

### 1.3 育人体系与类型特色的“脱耦”

协同“虚化”，未能“深融合”。职业教育的灵魂在于产教融合、校企合作。然而，思政课教学与专业教学、实习实训“各吹各的号”现象仍存。思政课教师对龙江重点产业、企业文化和岗位伦理了解不深，专业课教师认

为思政教育是“附加任务”，“课程思政”挖掘浮于表面。学生在企业顶岗实习期间，思政教育往往出现“真空”或“弱化”，未能将实习岗位作为锤炼职业道德、感受国家成就的生动课堂。育人链条在关键环节出现“断点”，未能形成全员、全程、全方位育人的“大思政”合力。

## 2 目标指向：培育“扎根龙江、德技并修”的新时代技能人才

通过守正创新，龙江职业院校思政课内涵式发展的核心目标应清晰锚定于培养具备以下：“四有”特质的人才：具有“身在最北方，心向党中央”的政治清醒与忠诚，能深刻理解国家战略与龙江使命，自觉将个人发展融入维护国家“五大安全”大局。具有“黑土情怀深，振兴有担当”的家乡认同与奉献精神，能热爱龙江、了解龙江、扎根龙江，具备服务龙江全面振兴的责任感和使命感。具有“技艺求精湛，匠心筑卓越”的职业素养与工匠精神，能崇尚劳动、尊重技能、追求卓越，具备良好的职业道德、创新意识和扎实技能。具有“爱国底色红，奋斗脚步稳”的全面发展的时代新人。能传承红色基因，砥砺奋斗品格，成为可堪大用、能担重任的社会主义建设者和接班人。

而在现实的过程中，“守正”是根基，决定着思政课建设的政治方向与价值航向。“创新”是出路，决定着思政课教学的生机活力与实际效能。因此必须要从守正和创新两方面着手。

### 2.1 守正之本：把准龙江思政课建设的“根”与“魂”

破解困境，首在“守正”。对于龙江职业院校而言，“守正”具有特殊而具体的内涵及要求：

(1) 守方向之正，筑牢“扎根龙江”的政治忠诚。必须毫不动摇坚持马克思主义指导地位，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学核心内容。特别要讲清楚这一思想在龙江的实践篇章，例如总书记关于黑龙江的历次重要讲话和重要指示批示精神，讲透“五大安全”“三个基地”“一个屏障”“一个高地”等战略定位的深刻内涵与龙江担当，引导学生树立扎根边疆、建设家乡的志向，筑牢维护国家“五大安全”的思想根基。

(2) 守目标之正，聚焦“德技并修”的育人初心。龙江职业院校思政课的最终落脚点，是培养政治可靠、技能过硬、甘于奉献的新时代“龙江工匠”。必须坚持立德与增智、技能与素养并重，将社会主义核心价值观、职业道德、职业规范、工匠精神内化于课程目标，外化于学生的日常行为和未来职业选择，引导他们将个人技能

提升融入龙江振兴发展的伟大事业中。

(3) 守内容之正，厚植“爱国奉献”的红色基因。龙江拥有东北抗联精神、大庆精神（铁人精神）、北大荒精神等彪炳史册的红色资源。这是思政课最鲜活、最珍贵的教材。必须系统、深入地将这些精神谱系融入教学，不仅要讲历史故事，更要阐释其新时代价值。例如，将“爱国、创业、求实、奉献”的大庆精神与当前科技自立自强、能源安全保障联系起来；将“艰苦奋斗、勇于开拓”的北大荒精神与端牢“中国饭碗”、发展现代农业科技结合起来，让红色基因在新时代技能人才身上赓续传承。

### 2.2 创新之要：激发龙江思政课教学的“力”与“效”

在坚实“守正”的基础上，必须大胆“创新”，让思政课在龙江大地焕发勃勃生机，获得实效。

(1) 创内容之新：从“书本”到“大地”，构建“龙江版”教学资源库。例如，开发特色案例：围绕龙江重大工程（如“百大项目”）、先进人物（如刘永坦院士、裴永斌“军工绣娘”等）、典型企业，开发“思政+产业”“思政+科技”“思政+生态”系列教学案例；编写乡土读本：组织编写《龙江红色足迹》《新时代龙江工匠故事》《我的家乡在振兴》等辅助读物，让理论具象为身边可感知的人与事；建设数字场馆：利用VR/AR技术，开发“云游东北烈士纪念馆”“虚拟大庆油田会战”“沉浸式北大荒农耕体验”等线上实践教学产品，突破时空限制。

(2) 创方法之新：从“课堂”到“现场”，打造“行走的思政课”龙江模式。例如，“场馆式”教学：将课堂搬到铁人王进喜纪念馆、北大荒博物馆、哈军工纪念馆等爱国主义教育基地，开展现场教学、研学实践。“车间式”教学：结合专业实习，在企业设立“思政实践点”，邀请企业导师、劳模工匠结合生产实际讲授职业道德、质量意识、创新精神。“项目式”学习：围绕“我为龙江振兴献一策”“家乡特色产品电商推广”等真实项目，组建跨专业学生团队，在解决问题中深化对省情国情的认识，培养家国情怀与实践能力。

(3) 创机制之新：从“独奏”到“合唱”，构建“校企-政-社”协同育人共同体。例如，师资共育：实施思政课教师“龙江产业行”计划，定期深入重点企业调研；聘请劳模、技术专家、优秀校友担任“德育兼职教授”。课程共建：与行业企业共同开发《龙江产业文化》《职业伦理与规范》等特色校本课程，将行业标准、企业文化融入思政教育。评价共促：建立包含理论学习、实践

表现、企业评价、社会服务等多维度的学生思政素养发展档案，特别是将在龙江企业实习期间的表现作为重要评价依据。

### 3 方法论集成：构建“四融四进”的龙江实践范式

为实现上一目标，需系统集成一套符合龙江实际的方法论，可概括为“四融四进”：

(1) 融通“理论话语”与“实践叙事”，推动党的创新理论“进车间、进田间”。将习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，转化为龙江振兴发展、产业升级、乡村振兴的生动故事和具体案例，用“车间语言”“田间语言”讲清“国之大者”。

(2) 融合“红色基因”与“蓝色匠心”，推动思政教育“进专业、进课程”。深入挖掘各专业课程中蕴含的红色技术史（如“共和国工业长子”的奋斗史）、工匠文化元素，实现红色育人传统与蓝色技能培养的深度融合，在技能传授中实现价值引领。

(3) 融汇“校内课堂”与“社会课堂”，推动教学场域“进基地、进云端”。打破校园围墙，构建以思政课课堂为核心，以爱国主义教育基地、重点企业、乡村社区为延伸，以数字云平台为补充的立体化教学场域，实现思政小课堂与社会大课堂同频共振。

(4) 融聚“教师主导”与“学生主体”，推动育人力量“进心灵、进行动”。改变教师单向主导模式，通过议题式、辩论式、体验式教学，激发学生主体性。鼓励学生组建理论宣讲团，用“青言青语”向社区、企业宣讲龙江发展；开展“技能报国”主题实践活动，引导学生在服务社会中深化认知、践行担当。

推动职业院校思政课内涵式发展，是一项关乎立德树人根本、关乎龙江振兴未来的系统工程。对于龙江而言，关键在于深刻把握“守正”与“创新”的辩证法，将思政课建设深深扎根于龙江的黑土地，从火热的振兴实践中汲取养分，用鲜活的龙江故事、奋斗的龙江人物、奋进的龙江精神滋养学生心灵。唯有如此，思政课才能彻底摆脱“悬浮感”，真正“沾泥土、带露珠、冒热气”，成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的“金课”，源源不断地为龙江乃至国家培养出大批“留得住、用得上、干得好”的“龙江牌”优秀技能人才，在新时代的壮阔征

程中，书写出职业教育铸魂育人的精彩龙江篇章。未来，还需进一步深化“数字思政”与龙江特色资源的融合，构建常态化监测评估体系，确保内涵式发展的道路行稳致远。

### 参考文献

- [1] 不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12 (001).
- [2] 中华人民共和国职业教育法[Z]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2022 (03).
- [3] 王易. 守正创新推动思政课建设内涵式发展[J]. 思想教育研究, 2024 (05).
- [4] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020 (17).
- [5] 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. (2020-12-31) [2024-10-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202012/t20201231\\_508361.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html).
- [6] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-16 (001).

作者简介：康帅（1988-01），女，讲师，法学硕士，马克思主义理论与思想政治教育。

课题项目一：黑龙江省职业教育学会课题。

课题类别：重点项目

课题编号：HZJZ2025023.

课题名称：守正创新推动新时代高职院校思政课建设内涵式发展的对策研究。

课题项目二：2023年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项。

项目类别：高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助项目。

项目编号：SJGSJ2023017.

项目名称：“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学资源建设研究与实践。