

红色资源培育新时代有志大学生的实践路径研究——以西安培华学院为例

赵艳

西安培华学院, 陕西西安, 710125;

摘要: 红色资源是中国革命史及中国革命精神的物质载体和文化载体, 是我国大学生思想政治教育的重要资源。文章在论述红色资源大学生思想政治教育作用的基础上, 分析了当前红色资源大学生思想政治教育过程中主要问题, 并结合实践案例, 从开展红色资源教育加强挖掘及创新利用、教育过程中的教学方法创新、红色资源教学系统的建立、红色资源教育的实践性与互动性方面探讨了在加强红色资源大学生思想政治教育中激发大学生坚定理想信念, 传承红色精神, 强化社会责任意识, 对新时代中国特色社会主义事业的开展做出巨大贡献。

关键词: 红色资源; 新时代; 思想政治教育; 大学生; 实践路径

DOI: 10. 64216/3080-1494. 26. 02. 006

引言

红色资源是中国革命历史的积淀, 蕴含着精神财富, 对于思想政治教育有着不可替代的重要作用。新形势下, 如何更好地把红色资源用起来, 在大学生中灌输和弘扬正确的思想和观念, 成为当下高校思想政治教育中的一个现实课题。

1 红色资源在新时代大学生思想政治教育中的核心作用

1.1 强化理想信念教育

红色资源内涵着中国革命时期革命先烈的坚定理想信念。在中国革命最为困难和最为艰苦的历程中, 革命先烈们始终以共产主义的理想追求为目标, 不懈奋斗, 历经万难, 为民族解放、人民幸福而努力奋斗。其产生的精神力量, 不仅推动着中国革命取得胜利, 还深刻影响着中华民族的发展历程。对于新时代大学生来讲, 理想信念教育是我国大学生思想政治教育的重要内容。在红色资源教育中, 让学生对我国共产党领导下的革命史及先辈们为实现中华民族伟大复兴而付出的艰辛历程产生感性认知^[1]。

1.2 传承革命精神

中国共产党和中国革命中最为核心的价值是革命精神, 包括对理想信念的追求, 敢于斗争、乐于奉献等元素。革命精神作为当代中国人不可或缺的优秀品质, 在当下所面临的新时代机遇与挑战中更需要我们进行传承与弘扬, 对于新时代大学生而言, 革命精神不单单是对历史的弘扬, 更是对新时代大学生的一种精神鼓励,

使其在不断奋进、勇于担当中做好新时代青年应有的作为。

1.3 培养社会责任感

大学生的思想政治教育内容之一是社会责任感。从培养大学生担当道义, 敢于对国家和民族的历史负责任的角度看, 红色资源所起的积极作用是显而易见的。通过学习革命历史, 弘扬革命精神, 大学生明确自己的命运与国家、民族的命运紧密相连。红色资源揭示了革命先烈为民族的独立、人民的解放, 做出的巨大牺牲, 让大学生明白, 自己也有一份无法推卸的责任。

2 新时代红色资源教育中存在的主要问题

2.1 红色资源教育的局限性

总体上来说, 红色资源教育在诸多高校内还存在诸多局限, 主要表现在教育内容的肤浅和单维性。许多高校对红色资源的使用, 仅停留在纪念、回溯层面, 并没有深度地挖掘并展示红色资源本身的丰富资源, 如在红色教育上多局限在对革命历史的纪念和对理论知识的讲述上, 缺少深度解读革命历史的深层次内涵以及对红色文化的多维度解读, 缺乏对红色资源不全是一个需要人们去缅怀的历史遗产, 而是与当代社会发展紧密关联、具有鲜活生命力的思想资源的发现和利用, 故而无法有效发挥红色资源的价值功能, 进而无法有效激发学生对革命精神及其历史使命的认识与认同。

2.2 红色资源教育的形式单一

红色资源教育在高校开展时多采用较为单一的形式, 例如课堂教育、参观等形式, 在一定程度上缺乏多

样化和生动化的特点,未能很好地顺应新时期大学生的教育要求。课堂教育、参观革命旧址虽然有利于高校开展传统的红色教育,但是在面对数字化的新时期大学生时,已然不具备互动、创新、生动等特点^[2]。在当今信息社会中,大学生的学习方式日趋多样化,要求亲身参与、互动式、亲身体验等形式的教育更加受大学生喜爱,而红色资源教育还相对缺乏这种多样化的红色教育。

2.3 缺乏系统化的教学体系

一方面,目前红色资源教育在高校中并没有建立一个完整的教学体系,教学课程设置缺乏统一,教学的目标明确但缺乏统筹安排、教学内容连贯性差的情况较为普遍。部分高校虽开设了与红色文化相关联的课程,但也仅停留于零星的知识传授,未对相关知识进行系统性的框架和合理的课程设置,红色资源教育效果不容乐观。另一方面,红色资源教育缺乏长远设计、系统化设计,安排课程和选择教学方式均无章可循,缺失一套完整、顺序性和上升性的教育。

3 优化红色资源教育路径的对策与实践创新

3.1 加强红色资源的挖掘与创新利用

首先,在红色资源教育价值转化中,只有深入挖掘转化,方可使教育效果得以全面提升。高校理应不断突破既有红色资源展示中的同质化呈现状态,从时间空间(历史空间、精神空间、实践空间)、关系空间(历史与现实之间的关系、个体和群体之间的关系、理论与实践之间的关系等)等多维度、多层面来开发红色资源,并与建构主义教学等其他教学方法进行深度融合,从而实现红色教育资源的转型。西安培华学院结合自身位于革命文化富集区域陕西省的空间位置,除了可以和西安、延安等地的各类红色资源进行合作,比如延安革命纪念馆、西安事变纪念馆等,大力地采集红色资源进行开发之外,还应和这些资源单位使用一些红色资源的采集和转化的新技术,比如在空间地理和地理坐标体系的非同构背景之下,通过数字三维技术搭建虚拟的革命历史场景,在虚拟空间利用VR技术进行“沉浸式”的课堂建设和教学,从而可以实现革命学习时空的无限扩大和延伸,并能够将革命精神这种高度抽象的符号转译为具体化的、可视听可交互的虚拟现实场景,使教育形象可感可知,进而增强红色教育的吸引力与趣味性。另外,也要紧密关注新时代下的红色资源的内在要素和特点,因为要实现更为深刻的教育作用,同时也要贴近新时代大学生的认识规律和发展趋势,从而能够在新时代下的革命史实践、革命人物的事迹中挖掘新时代下的红色教

育素材。比如可以组织梳理陕西地方优秀新时代脱贫攻坚故事、优秀抗疫工作者事迹、爱国科技工作者先进事迹,编入红色教育的素材,然后作为素材融入红色教育专题纪录片、人物访谈、人物报告会、事迹情景剧等案例教材,以红色资源教育内容更加贴近当代大学生的现实生活和关心的事情,更容易引起学生的心理共鸣和共振,从而拓展和丰富红色资源教育的内容和范畴,杜绝红色资源教育与时代脱节的现象。

3.2 创新教学方法与手段

当下,大学生不再满足于简单地接收知识,而是渴望主动挖掘知识背后的意义,教师为主体的单向灌输的课堂教学势必削弱了学生对红色资源价值意义的体会和情感内化,这就意味着红色资源教育方式的转变是加强红色资源教育效果的关键所在。大学必须建构基于学生的教学方法,充分发挥项目学习、小组学习、情景学习、案例式学习等方式的互动性,促使学生由“消极学习”向“参与学习”转化,在学习探索中全方位认知红色资源的本质和内涵。以西安培华学院为例,可围绕红色教育的主题来设计一些教学活动:如在项目教学中,将学生分成小组,以“陕西红色文化与青年担当”“革命精神融入校园文化建设的方式路径”等为主题,指导学生利用阅读文献、参观研学、数据分析等方法完成小论文并通过汇报、答辩等形式表达学习成果,在帮助学生解决问题的过程中引导学生内化红色精神;如在角色化教学中,选择“延安整风”“西迁精神学习会”等场景组织学生扮演,通过台词设计、角色演绎,让学生沉浸在历史人物的理想信念和人生追求中;另外还可以定期开展红色主题演讲会、红色文艺作品创作大赛(诗歌、绘画、小视频创作)、红色社会实践活动考察等活动,将红色资源教育融入校园文化建设中去,激发学生的自主参与热情,使红色资源教育能突破“说教式”教学模式,更加贴近学生的自身学习和生活,真正提高红色资源教育的吸引力、感染力和影响力^[3]。

3.3 建立系统化的教学体系

落实和保证红色资源教育科学性与有效性,必然离不开系统化、标准化的教学环节。红色资源教育一旦缺少系统化的考虑和制度化保障,就可能出现碎片化、简单化、形式化等负面现象,很难持久地发挥作用。所以,高校应根据自身办学特色、校情基础、教学资源条件,制定和形成包含“课目设置—研究支持—实践运行—评估反馈”四要素在内的、系统化、常态化的红色资源教育运行体系,并将红色资源教育有机纳入学校思想政治

教育体系,使之成为学校人才培养体系中的一个重要部分。例如,西安培华学院在开展红色资源教育进行系统化教学体系建设中,可以从三个维度进行系统规划:首先,在课目设置中,在学校人才培养方案中设置红色文化教育的必修课目,开设“陕西红色文化概论”“革命精神与现代青年”等必修课或者选修课目,开发红色教育资源的校本教材,以保证红色资源教育内容的一贯性和规范性;此外,把红色资源教育同专业课有机衔接,即红色资源教育与“课程思政”,在史学专业课目中讲好革命史,在文史专业课目中解读红文学,在管理科学专业课目中探究革命时期的组织管理方法,使红色资源教育成为全员的“课程”。二是从研究层面予以支持,建立校级红色文化研究中心,构建思政课教师、历史教师、辅导员协同参与的校际红色文化教学研究团队,以陕西红色文化资源开发研究、红色精神传承机制研究等课题为重点进行攻关,为红色教育教学提供理论参考和操作建议;举办红色文化研讨会,邀请校外专家、老红军等进行红色文化报告会交流,使红色教育更具学术化、专业化色彩。

3.4 强化实践性与互动性

红色资源教育本质上是“知行合一”教育,其目的在于教会学生革命历史知识不是目的,而是为了内化于心、外显于行,而其实践性与互动性更是作为知与行的中介与连接,因此只有使学生在行中学、在行中感,红色资源教育才能够实现由“知”及“行”到“信”的递进。因此,高校应当消除“课室围墙”,将红色资源教育与社会实践、志愿服务、校园活动紧密结合在一起,形成“校内+校外”“理论+实践”的互动式教育环境,给学生实践体验、自主参与的机会。仍以西安培华学院为实例,该学院可以围绕红色教育的实践性和互动性来发挥。第一,探索实践“红色研学实践”活动,该校可以组织学生定期到延安、照金、马栏等红色教育基地进行研学,在革命旧址所在地设立“情景教学课”,让学生在革命旧址现场由讲解员和思政课教师共同指导学生重温入党誓词、讲述革命故事、剖析历史价值,在“情境”中引发情感共鸣;并组织学生到红色遗址保护志愿服务,如参与纪念馆整理资料、为游客讲革命故事,通过服务来加深对红色资源的认识。第二,探索“红色主题志愿服务”项目,利用社区建设和社会服务等社会资源,探索组织学生参与“红色文化进社区”等。一是开展文艺表演、座谈交流等活动将红色文化送进社区,组织“红色帮扶小分队”到革命老区开展义务支教、助农

等活动,将红色精神中的“奉献精神”“奋斗精神”外化为现实的具体实践。三是建立“红色互动交流平台”。在校内建设“红色文化角”,将同学们的实践经验和革命文物复制品展示出来,鼓励同学们自发组织开展红色主题的读书、看电影活动,利用学校新媒体平台建立“红色人物访谈”板块,安排同学采访本校党员教师和退伍军人,通过视频、文字等方式进行分享,在互动交流中营造“人人讲红色故事,人人做红色精神传播者”的浓厚氛围,深度认同、自觉内化并付诸行动^[4]。

4 结语

以红色资源为载体对大学生进行理想信念和社会责任的教育是高等教育的新时代需求,如何通过创新发展红色资源、创新教育形式、创新教学模式、创新实践活动等新的方式来利用好新时代的红色资源、充分发挥红色资源教育育人作用成为新时代的高等学校的首要问题。创新红色资源使用、创新红色资源教育形式、完善系统化红色资源教育教学体系、开展实践教育活动、创新互动教育形式,能为新时代大学生提供更为系统、有效、深入的思想政治教育,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]张辑伟,王丽霞.红色文化资源在大学生爱国主义教育中的创新应用研究[J].区域治理,2025(6):0276-0278.
- [2]席燕平,王宏.数智时代太行精神融入大学生党性教育的逻辑理路与实践路径研究[J].新闻研究导刊,2025,16(5):139-142.
- [3]胡见前.湖南红色资源融入新时代大学生爱国主义教育的实践进路[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):125-127.
- [4]黄修文.红色资源融入新时代大学生核心素养培育论析[J].吉林化工学院学报,2024,41(6):81-86.

作者简介:赵艳(198005-),女,汉族,陕西西安人,西安培华学院,副教授职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:习近平文化思想。

基金项目:西安培华学院2025年教育教学改革研究思政专项项目重点项目:培华红色基因教育资源融入大学生思想政治教育的内在逻辑与实践路径,项目编号:PHSZY2506。