

基层党支部引领课程思政融入高职新形态教材建设的 路径分析

刘伯超 张国芳 杨国峰

北京交通运输职业学院, 北京, 100096;

摘要: 当前课程思政融入高职教材存在融入碎片化、缺乏系统性、党建引领机制缺失等问题, 本文立足高职教育职业导向、实践育人特点, 聚焦基层党支部政治引领和组织协调功能, 旨在探索基层党支部引领课程思政深度融入高职新形态教材建设有效路径, 构建了三维协同、四重驱动融合路径, 使得基层党支部在高职新形态教材建设中发挥政治核心、组织保障和资源整合关键作用, 推动课程思政从理念走向实践、从碎片化走向系统化。通过构建党建引领下的协同机制, 破解专业教育与思政教育两张皮难题, 实现高职教材建设政治性、职业性、创新性有机统一。

关键词: 基层党支部; 课程思政; 高职新形态教材; 教材建设

DOI: 10.64216/3080-1494.26.02.005

引言

教材作为国家事权是立德树人关键载体。新时代要求将思想政治教育全面融入学科、教学与教材体系, 推进课程思政。高职教育具有职业导向、实践育人特点, 课程思政须与专业知识和技能深度融合。“互联网+教育”推动高职教材向数字化、模块化、理实一体化转型, 为课程思政提供了技术支持。

当前高职新形态教材课程思政建设面临三大问题: 思政元素融入碎片化, 缺乏系统性; 基层党组织引领不足, 政治保障作用未充分发挥; 配套思政数字化资源缺乏高职特色。基层党支部是高校落实立德树人的政治核心与组织基础, 其政治引领价值在于确保教材正确的政治方向和价值导向; 组织保障价值体现在协调专业教师、思政教师、行业专家等多方力量, 组建教材建设团队; 资源整合价值表现为挖掘课程思政元素, 开发具有高职特色的数字化思政资源, 赋能教材建设。

1 理论基础与概念界定

1.1 党建引领教育的理论基础

(1) 党的全面领导原则与意识形态工作责任制。

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确指出高校基层党组织要全面加强党的领导, 把党的教育方针贯彻到学校工作各方面。教材建设领域体现为凡编必审、凡选必审的教材管理制度, 基层党支部作为最小的组织单元, 是落实这一原则最后一公里。党支部通过对教材编写团队的政治审查、对教材内容的意识形态把关, 将党的领导具体化、常态化, 确保教材始终坚持正确的政治方向和价值导向。

(2) 立德树人根本任务与“大思政”格局。立德树人是教育根本任务。党建引领教育旨在将党的政治优势转化为育人优势, 通过课程思政实现全员、全过程、全方位育人。基层党支部通过对专业教师的政治吸纳和思想引导, 将立德树人的要求内化为教师的职业自觉和教材建设的价值遵循。这是构建“大思政”格局关键一环, 它打破了思政课与专业课的界限, 将教材建设视为一个系统工程都承担起育人责任。

(3) 协同育人理论。基层党支部引领课程思政融入教材建设, 是构建一种“党建-思政-专业”三位一体协同育人机制。协同育人理论强调教育主体间目标一致性、资源互补性、过程互动性。党支部作为组织协调者, 通过制度设计和资源整合, 促使专业教师、思政教师、行业专家等不同主体围绕教材建设共同目标, 形成合力, 实现1+1>2育人效果。

1.2 课程思政与高职新形态教材耦合关系

(1) 课程思政内涵与高职特色。课程思政是一种教育理念, 旨在发挥所有课程育人功能, 将思想政治教育融入专业知识传授和能力培养全过程。高职课程思政强调将职业精神、工匠精神、劳动精神、社会主义核心价值观等融入专业技能和职业素养培养中, 实现知识传授与价值引领统一。高职课程思政重点在于职业伦理、社会责任、创新创业精神培养, 要求思政元素必须与高职职业性和实践性高度契合。

(2) 高职新形态教材的特征与载体优势。高职新形态教材是适应职业教育三教改革和数字化转型新型教材。核心特征有模块化、理实一体化、数字化, 为思

政元素可视化、情境化、互动化融入提供了技术可能。

(3) 耦合关系。基层党支部引领下课程思政与高职新形态教材耦合关系表现为党建提供政治方向和组织保障；课程思政提供价值目标和内容内核；新形态教材提供技术手段和实践载体。三者相互作用、相互促进，共同构成高职院校落实立德树人根本任务系统工程。

2 高职新形态教材课程思政融入现状与问题

2.1 融入碎片化与表面化

(1) 思政元素与专业内容“两张皮”。许多教材在思政内容嵌入上仍停留在贴标签、硬植入表面化阶段，与专业知识缺乏内在逻辑关联，难理解和接受影响育人效果。

(2) 思政内容缺乏系统性与层次性。教材编写者各自为战，思政元素选取和分布缺乏顶层设计和系统规划。同一思政主题在不同课程中复现，或重要思政元素缺失，未能形成螺旋上升、层层递进思政育人体系。

2.2 基层党支部引领机制缺失与弱化

(1) 支部参与度低。在教材建设立项、编写、审核等关键环节，基层党支部往往只扮演形式审查角色，未深度参与核心业务。教材建设小组多以专业教研室为主，党支部书记或支委双带头人作用发挥不明显。党建归党建，业务归业务思维定势导致党建引领优势未能有效转化为教材建设组织优势。

(2) 协同机制不健全与考核体系缺位。缺乏将党建工作与教材建设工作同部署、同落实、同考核的制度机制。党建活动与教材编写脱节，未能将教材建设作为基层党支部围绕中心、服务大局重要抓手，导致党建引领优势未能有效转化为教材建设组织优势。同时对教材思政育人效果考核缺乏科学量化指标，难激发教师深度融入思政元素积极性。

2.3 新形态教材数字化思政资源开发滞后

(1) 资源质量不高与专业性不足。新形态教材数字化思政资源往往由专业教师独立开发，缺乏思政专业性和艺术感染力。内容多为政策解读或道德说教，未充分利用数字化技术实现思政元素情境化、体验式呈现。特别缺乏与高职专业实践场景高度契合虚拟仿真思政资源，难以满足新形态教材对理实一体化要求。

(2) 资源共享与动态更新困难。数字化资源缺乏统一平台管理和动态更新机制。思政素材选取未能及时跟进国家最新政策、行业发展和时事热点，导致教材内容与时代脱节，难以体现新形态教材动态、实时优势。资源重复建设和低效利用，也造成了人力和物力资源浪费。

3 基层党支部引领课程思政融入高职新形态教材建设路径分析

3.1 组织机制建设：构建“党建+教材”协同育人机制

(1) 成立党支部领衔的教材建设小组

由基层党支部书记担任教材建设组长，将教材建设的政治方向把关作为第一责任。党支部应将教材建设视为支部的重要工作任务，定期召开专题会议，研究部署思政融入工作。

吸收双带头人（专业带头人中的党员、党支部书记中的专业教师）、思政课教师、行业专家、优秀学生党员代表等，形成“专业+思政+党建”的复合型团队。这种跨界融合的团队结构，能够确保教材内容既有专业深度，又有思政高度。

建立三会一课与教材建设研讨相结合的制度。将教材思政元素的提炼、案例的选取、数字化资源的审核等作为党支部主题党日或党员大会的固定议题，确保教材建设的政治性、思想性。

(2) 健全“三同”管理制度与考核体系

同部署。将教材建设任务与党支部年度工作计划同步部署，明确党支部在教材建设中的具体职责和考核指标。确保教材建设不是专业教研室自选动作，而是党支部领导下的规定动作。

同落实。建立党员责任区制度，将教材的某一章节或某一模块的思政内容融入任务分配给党员教师，确保责任落实到人。鼓励党员教师在教材编写中发挥先锋模范作用，带头挖掘和融入思政元素。

同考核。将教材的思政育人效果纳入党支部双创考核和专业教师职称评定、绩效考核体系，实现党建工作与业务工作的深度融合。考核指标应包括思政元素的融入度、契合度、创新度以及学生的反馈评价。

3.2 内容体系重构：实现思政元素系统化、模块化嵌入

(1) 思政元素“三级”系统化设计

专业群层面党支部组织专业群教师，围绕“大国工匠精神”、“中国制造”等主题，确定专业群教材体系的思政总目标，避免重复和遗漏。例如，交通类专业群可聚焦“交通强国”战略、“安全至上”职业伦理。

课程层面围绕课程标准，党支部指导专业教师挖掘课程中的思政金矿，将思政元素与知识点、技能点逻辑对应，形成“一课一案”的思政融入方案。强调思政元素与专业知识的内在逻辑关联，避免生硬嫁接。

模块层面结合新形态教材的模块化特点，将思政元

素以“情境导入、案例分析、职业伦理、拓展阅读”等形式，自然嵌入到每个学习模块或工作任务中，实现思政与专业的一体化。

(2) 突出高职特色的思政内容与案例

融入职业伦理与规范。结合高职特点，将爱岗敬业、精益求精、诚信守法、团队协作等职业道德和职业规范作为思政融入的重点，培养学生的职业精神。教材应包含大量的职业情境案例，引导学生在解决专业问题的过程中进行价值判断和伦理选择。

嵌入中国特色案例。选取“一带一路”、“中国高铁”、“港珠澳大桥”等国家重大工程、重大战略中的专业案例，体现制度优势、科技成就，增强学生的民族自豪感和专业自信。

3.3 数字化资源赋能：党支部引领思政数字化素材开发

(1) 建设“党建+思政”数字化资源库

资源分类。党支部组织开发与专业紧密结合的思政资源，包括微课视频（讲解专业中的思政点）、虚拟仿真（模拟职业伦理困境或安全生产情境）、思政案例库（国家重大工程、劳模事迹等）、互动问答（检验思政融入效果）。特别是要加大对虚拟仿真思政资源的投入，利用VR/AR技术，让学生在沉浸式体验中感悟思政理念。

平台管理。依托学校智慧教学平台或专业群资源库，建立党支部审核机制，对所有思政数字化资源进行政治性、科学性、艺术性审查，确保资源质量。同时建立资源共享机制，避免重复建设。

动态更新。建立“时政学习-资源更新”联动机制。党支部定期组织学习最新政策文件和时事热点，并及时将相关内容转化为数字化思政素材，实现教材资源的动态更新。

(2) 推动融媒体教材的思政应用

二维码嵌入。在新形态教材的相应知识点旁嵌入二维码，学生扫码即可观看由党员教师或劳模专家讲解的思政微课、虚拟仿真资源，实现纸质教材与数字资源的无缝衔接。

互动反馈。利用数字教材的互动功能，设计思政主题的在线讨论、投票、即时反馈等环节，增强思政教育的参与感和实效性。例如，在教材中设置“职业伦理两难选择”的互动讨论区，引导学生进行思辨。

3.4 师资协同培育：打造“思政+专业”双向融合的教材建设团队

(1) 实施“双带头人”培育工程

专业教师思政化。鼓励专业带头人、骨干教师担任党支部书记或支委，通过“双带头人”机制，将党建工作与专业教学、教材建设深度融合。党支部定期组织专业教师参加思政专题培训，提升其挖掘和融入思政元素的能力。培训内容应包括党的创新理论、职业伦理、思政案例提炼方法等。

思政教师专业化。组织思政课教师深入专业教研室，参与专业教材编写研讨，了解专业知识体系和行业发展趋势，提升思政教育的专业契合度。鼓励思政教师参与专业实践，实现“思政下沉”。

(2) 开展“党建+教材”主题教研活动：

定期研讨。党支部牵头组织“课程思政融入教材”主题教研活动，邀请行业劳模、优秀校友党员等参与，分享思政案例和职业精神。这种跨界交流能够为教材编写提供鲜活的思政素材和实践经验。

示范引领。组织党员教师开展“课程思政示范课”竞赛，并将优秀案例和融入方法提炼固化，形成教材编写规范和思政元素清单，供全体教师学习借鉴。通过“以点带面”的方式，提升整个专业群教材建设的思政水平。

构建组织机制建设、内容体系重构、数字化资源赋能、师资协同培育四重驱动路径。未来需深化教材思政效果的科学评价，建立党支部主导、学生反馈为核心的评价体系；拓展跨区域、跨校际资源共享机制，党支部牵头联学联建，共享优质资源；加强党建引领下的教材国际化研究，融入中国元素，讲好中国故事，培养国际视野人才。

参考文献

[1] 凌烨丽. 高校党建与课程思政融合发展的内在动力、现实可能和实践路径[J]. 南宁职业技术大学学报, 2025, 33(05): 107-111.
 [2] 付杰, 尹熙衡. 高职党建与课程思政的耦合关系及协同育人机制——以城市轨道交通专业群为例[J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(02): 124-128.

作者简介：刘伯超（1981—），男，吉林长春人，北京交通运输职业学院副教授，研究方向：职业教育、英语教学等。

基金支持：中共北京市委教育工作委员会组织二处 2024 北京市职业教育党建课题：职业院校党支部组织生活模式创新研究(ZYJYDJ2024070)阶段性成果；教育部职业院校信息化教学指导委员会 2025 年度“人工智能赋能高等职业教育课程教材体系建设项目：人工智能赋能高职英语“四有”模式与课程思政融合的新形态教材建设(KT2505050)阶段性成果。