

全球三大倡议视域下人类命运共同体理念在教育领域的融入现状与实施路径研究

荀欣 刘力萍 江宁川

成都大学 师范学院, 四川成都, 610106;

摘要: 人类命运共同体理念是中国推动全球治理变革的重要思想, 也是引领人类文明进步的关键指南。教育兼具文明传承与知识创新的功能, 在人类命运共同体理念的传播与实践中扮演着重要角色。本文以全球发展、安全、文明倡议为背景, 聚焦教育领域, 探讨人类命运共同体理念在教育领域的融入现状、所面临的挑战并提出改进路径: 加强理念的国际传播与话语体系建设, 推动教育合作与项目实施, 积极参与和引领全球治理体系改革, 构建多层次、宽领域的人文交流网络。

关键词: 人类命运共同体; 全球三大倡议; 全球治理; 教育融入路径

DOI: 10.64216/3080-1494.26.02.003

引言

当今世界处于百年未有之大变局, 新一轮科技革命与产业变革持续推进, 国际力量对比深刻演变, 教育领域的变革与创新成为推动这一变局的重要力量。在此背景下, 探寻一种能够引领各国携手应对共同挑战的新型国际关系理念与路径, 成为关乎人类前途命运的重要时代课题。教育作为传承文明、培养人才的社会活动, 在推动人类命运共同体理念传播与实践过程中发挥着基础性、先导性、全局性作用。学界对人类命运共同体理念的研究已颇为丰富。本文试图弥补现有研究的不足, 重点分析三大全球倡议与教育的关联, 全球三大倡议视域下人类命运共同体理念在教育领域的融入现状与路径, 为进一步丰富人类命运共同体理论体系、推动其从理念向实践转化提供参考。

1 教育赋能人类命运共同体构建的理论基础

1.1 中华优秀传统文化中的教育智慧

人类命运共同体的教育思想深深植根于中华优秀传统文化。这一思想首先体现在《礼记·学记》中“建国君民, 教学为先”的治理智慧, 为当代以教育手段凝聚全球共识、提升全球治理能力提供了深厚的古典治理智慧。“天下为公、世界大同”的社会理想超越了家族与国家的传统边界, 通过培养具有天下胸怀的个体, 为人类命运共同体奠定了坚实的道德与思想基础。“和而不同、化民成俗”的融合路径彰显了中华文化的独特智慧。这些传统智慧共同构成了教育赋能人类命运共同体构建的文化基因, 为其提供了深厚的历史人文根基, 为人类命运共同体理念注入了超越民族国家本位的历史文化基因^[1]。

1.2 马克思主义关于人的发展与社会进步的学说

马克思主义关于人的全面发展和教育与社会生产相结合的思想, 也为通过教育促进人类全面发展、推动文明进步提供了理论指导。教育作为实现人的发展的最直接手段, 是连接个体发展与共同体构建的关键桥梁。马克思和恩格斯关于“世界历史”的论述深刻揭示了各文明从孤立走向普遍交往的历史趋势, 在这一理论视野下, 国际教育交流成为深化普遍交往、巩固共同体的重要渠道, 通过知识、技术和人才的跨国流动, 将世界的相互依存关系转化为积极的相互建构过程^[2]。这些理论观点共同奠定了教育赋能人类命运共同体构建的社会发展动因。

1.3 对西方国际关系理论的超越

人类命运共同体理念, 全面超越了西方主流的国际关系学说。它不光跳出了现实主义理论里的“霍布斯状态”和“零和博弈”思维, 还深刻批评了“文明冲突论”的问题^[3]。从教育视角看, 人类命运共同体理念倡导通过教育、知识、人才等促进文明对话, 优化全球治理体系。这体现出了教育在塑造新型国际关系中的基础作用。它强调凭借教育合作培养大家共同的价值理念、增进彼此的文化认知并建立相互信任的关系, 该观点为国际合作提供了一种比制度约束、物质激励更有深度内涵, 更可长久的机制。这种理论模式的革新, 让教育成为推进国际关系理论发展的主要动力, 也标志着中国在该领域逐步形成具有自身特色的理论体系。

2 教育与三大全球倡议的关联

2.1 教育与全球发展倡议的联系

全球发展倡议将发展确立为国际政策框架的优先方向，并致力于通过促进共同繁荣，为人类命运共同体奠定坚实的物质根基^[4]。普惠包容与创新引领的理念在全球发展倡议中被重点强调，单边主义及保护主义等霸权行径则遭到明确反对^[5]。教育公平方面的问题、数字教育资源的合理调配、职业教育体系的完善是全球发展倡议在教育领域重点聚焦的问题。中国在这项倡议下牵头推进“一带一路”高质量共建工作、设立“全球发展倡议之友小组”，且积极推进教育方面的协作，像援建学校的教学用房、开展职业技能培育等，这些举措切实支撑了全球教育的进步，由此可以看出，教育既是可持续发展目标的关键要点，也是推进全球发展倡议期间不可缺少的基础阶段。

2.2 教育与全球安全倡议的联系

安全教育及和平教育是实施全球安全倡议的重要手段，它能增进公众的风险察觉意识，传播和谐共处的理念，为打造普遍安全的世界凝聚思想合力。中国为推动此倡议进行了不少实践，诸如《全球安全倡议概念文件》的对外发布、沙特和伊朗重新恢复外交联系、促成缅甸国内和解事宜等，这些具体例子展现出中国积极落实全球安全倡议，也呈现出教育在缓解矛盾与提升互信方面的作用。这些探索的主要目的在于开辟一条“对话而不对抗、结伴而不结盟、共赢而非零和”的新型安全路径^[7]。我国在乌克兰危机、巴以冲突等热点问题上的立场，也正好体现了此原则方向^[8]。全球安全倡议重视发展跟安全之间的关联，教育领域同样要搭建系统的安全教育体系，开展网络安全、食品安全、公共卫生等相关专题教育，全面增强民众的安全素养与应对危机的能力。

2.3 教育与全球文明倡议的联系

全球文明倡议意在通过构建全球文明对话合作网络，增进各国人民之间相互的理解与信赖，教育是实施全球文明倡议最直接的路径，它凭借学生交换、合作办学以及学术互动等形式，增进各国之间文化与教育的合作交流，教育领域开展了如语言教学、文化课程、教育标准协同等方面的合作，给各国文明交流与互鉴搭建了规范且长久稳定运行的平台。这些做法有利于“开创人文交流深化、文化交融共兴、民心相通互信”的国际新格局^[9]。这跟全球文明倡议倡导的和平、发展、公平、正义、民主、自由的观点相呼应，正是全人类共同渴望的价值，全球文明倡议支持各国在文化、教育、科技等多个领域展开广泛的交流互动，增进各国之间的交流与配合。

3 教育融入的发展现状

人类命运共同体理念在教育领域的融入过程中遇到了多重挑战。一些国家受冷战思维和零和博弈思想影响，容易把教育合作政治化。大国之间关系的持续紧张进一步削弱了国际信任基础，为广泛开展全球教育协作设置了巨大的政治障碍^[10]。当前，全球教育治理体系的碎片化问题很突出。各个国际组织之间缺乏有效配合，目前世界上通行的教育标准、学历互认机制也处在不够完善的阶段。除此之外，发展中国家在各类全球教育会议和相关平台上，话语权一直不强，参与度也比较低。这种制度层面的僵局实际上对人类命运共同体所倡导的共商共建共享治理原则形成了结构性制约^[11]。有些国家和政治势力，习惯用意识形态对立的眼光看中国，甚至对中国提出的全球性倡议大多抱有怀疑。教育领域也没能避开这种认知偏见的影响。这种认知上的差距，很大程度上限制了人类命运共同体理念在不同文明、不同政治体制的国家里传播和认可。

4 教育融入的路径探索

4.1 加强理念的国际传播与话语体系建设

未来应创新人类命运共同体理念的教育传播路径，通过开发多语种课程资源、建设在线教育平台、组织国际教育论坛等方式，增强理念的亲和力与感染力。重点推进全球公民教育课程体系建设，将人类命运共同体理念融入教育课程标准和教材体系。同时，加强教育话语体系的创新，打造融通中外的教育叙事，提升中国教育理念的国际认同度。将教育作为国际传播的重要渠道，通过课程开发、师资培训等方式培养具有全球视野的新一代。并构建一套融通中外、具有感召力的话语体系，有效回应和化解国际社会的种种误解与疑虑，争夺国际话语权。并创新传播方式，用融通中外的新概念、新表述，讲好中国故事及其背后的道理、哲理；鼓励学术界、媒体深入开展交流研讨，从理论上阐释人类命运共同体理念的普遍意义。

4.2 推动教育合作与项目实施

理念的生命力在于实践。教育合作应作为优先领域，重点推进双语学校建设、数字教育平台搭建等具体项目，让各国民众切实感受到合作带来的教育改善。以“一带一路”教育行动和全球发展倡议项目库为主要载体，重点推进一批标志性教育合作项目。在职业教育领域，共建共享职业技能培训基地，开展中文+职业技能教育项目；在高等教育领域，深化产学研用国际合作，共建联合实验室和研究中心；在基础教育领域，实施“小而美”的民生项目，改善发展中国家基础教育设施。在全球发

展倡议框架下，重视教育在减贫和发展中的基础作用，加大教育援助力度。在全球安全倡议指导下积极参与热点问题讨论，探索建立新型区域安全对话与合作机制，并将安全教育、和平教育纳入合作框架，通过教育培育安全文化。

4.3 积极参与和引领全球治理体系改革

中国应以建设性姿态，更深入地参与全球治理体系，主动参与联合国教科文组织等国际机构的教育治理议程，推动构建更加公平、包容的全球教育治理体系。在学历学位互认、教育质量保障、数字教育标准等领域贡献中国智慧，推动建立更具代表性的国际教育规则。在新兴教育领域如人工智能教育、绿色教育、可持续发展教育等方面加强国际合作，共同制定行业标准和发展指南。重视全球教育治理体系的改革与建设，推动建立更加公平、包容的国际教育秩序。在新兴领域主动提出中国方案，贡献中国智慧，推动形成更加公正合理的国际规则。

4.4 构建多层次、宽领域的人文交流网络

建立健全政府间、校际、民间多元参与的教育交流机制。大幅增加奖学金名额，优化留学生培养模式；深化中外合作办学，推动课程互认、学分互转；加强教师交流与培训，建设国际化师资队伍；鼓励青少年交流项目，增进各国青年之间的理解与友谊。同时，发挥智库、企业、社会组织的积极作用，形成全方位、立体化的人文交流格局，为人类命运共同体建设筑牢民意基础。教育交流是人文交流的核心内容，要大幅增加留学生奖学金名额，拓展中外合作办学项目，加强师资交流与培训，构建更加紧密的教育共同体。通过深化教育合作、互办文化年、鼓励旅游往来、支持联合研究等形式，持续不断地增进各国民众之间的相互了解和情感认同，为深化各领域合作奠定坚实的社会与民意基础。深化教育、科技、文化、体育、旅游、青年、地方等各领域交流，形成多元互动的人文交流格局。

5 结论与展望

构建人类命运共同体，是面对世界之变、时代之变、历史之变的中国应答，代表了人类社会对于实现共同繁荣的美好向往与不懈追求。教育作为传承文明、创新知识、培养人才的社会活动，在人类命运共同体建设中具有基础性、先导性、全局性作用。教育是贯穿全球三大倡议的纽带，在发展维度提供人才支撑，在安全维度培育和平文化，在文明维度促进交流互鉴，是推动人类命运共同体建设的重要力量。教育作为人类文明传承与创新的基石，在推动人类命运共同体理念从愿景走向实践

的进程中发挥着不可替代的作用。本文的研究仍存在一定局限，主要是对三大全球倡议在教育领域的协同机制探讨不够深入，对不同国家和地区教育实践的案例分析较为有限。未来研究可进一步跟踪三大全球倡议在教育领域的具体实施效果，进行案例比较与量化评估，并深入探讨其与各地区、各领域具体治理机制的对接与互动，从而不断丰富和发展人类命运共同体的理论与实践。

总之，人类命运共同体理念融入教育领域是一个长期而复杂的过程，需要各国政府、教育机构、社会组织和公民个体的共同参与和努力。唯有通过全球教育界的携手合作，才能培养出担当民族复兴大任和人类共同发展的时代新人，为构建持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界贡献教育的力量。

参考文献

- [1] 赵可金,赵远. 人类命运共同体的中国智慧与世界意义[J]. 当代世界与社会主义,2018,(03):23-29.
- [2] 李爱敏.“人类命运共同体”：理论本质、基本内涵与中国特色[J]. 中共福建省委党校学报,2016,(02):96-102.
- [3] 韩升,李斌. 文明冲突的破解与超越：论推动构建人类命运共同体的新型文明观[J]. 学习论坛,2024,(02):63-73.
- [4] 刘建超. 深刻把握构建人类命运共同体理念和“三大全球倡议”的内在关系 [EB/OL]. (2023-08-08) [2025-11-04]. https://www.ccdi.gov.cn/lswhn/lilun/202308/t20230808_281335.html
- [5] 王永杰. 以三大全球倡议推动构建全球治理新格局 [J]. 红旗文稿,2025,(12):44-46.
- [6] 中华人民共和国外交部. 《全球发展倡议概念文件》. [R]. 2023.
- [7] 郑韬. 三大全球倡议的时代意义和实践伟力 (国际论坛) [EB/OL]. (2025-03-17) [2025-11-04]. https://ydyl.jiangsu.gov.cn/art/2025/3/17/art_76283_11518035.html
- [8] 王功,刘军. 全球安全倡议的核心要义、理论创新与世界意义[J]. 国际问题研究,2022,(03):16-28+122-23.
- [9] 习近平. 推动落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议、全球治理倡议 [J]. 当代广西,2025,(20):4-6.
- [10] 阎学通. 防范意识形态之争的冷战思维[J]. 国际政治科学,2020,5(01):4-8.
- [11] 秦亚青. 全球治理,多元世界的秩序重建[J]. 世界知识,2019,(14):71.