

智能时代语言学概论类慕课的课程思政设计与实践：现状与思考

段红

云南师范大学外国语学院，云南昆明，650500；

摘要：本文通过调查 36 门语言学类慕课，探讨智能时代语言学概论类慕课的课程思政设计与实践现状并提出相应思考与建议。研究发现，26 门课程侧重专业学科知识讲解，较少关注学生价值观念塑造；其余 10 门从五方面落实课程思政：培养中国情怀与文化自信、践行核心价值观与国家语言文字政策、增强社会责任与本土问题关注、发展思维能力与语言意识、树立科学语言观与语言自信。语言学类慕课需通过目标明确化、内容融合化等八项举措，实现知识传授与价值引领的有机统一。

关键词：智能时代；慕课；课程思政

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.002

智能时代背景下，人工智能、大数据等技术的广泛应用推动慕课成为新型教育模式，为传统教学带来创新机遇与挑战^{[1][2]}。语言学概论类慕课作为外语专业教育的重要组成，其课程思政设计与实践至关重要。课程思政旨在通过专业教学实现价值引领、知识传授与能力培养的有机结合，塑造学生正确“三观”^{[3][4][5][6][7]}。

当前，语言学概论类慕课课程思政实践尚处探索阶段。慕课的开放性为思政教育提供了新平台，但如何实现思政元素与专业知识的有效融合仍是亟待解决的问题。王欣等从角度、深度和温度拓宽课程思政内涵^[8]，文旭探讨了语言学课程思政的实施路径^[9]，张翼等提出慕课需加强思政系统性与前沿关注^[10]。而智能时代慕课面临着个性化教学、思政资源整合、批判性思维培养等多重挑战，本文通过调查国家高等教育智慧教育平台 36 门语言学类慕课，构建切实可行的课程思政设计框架，为外语专业教育改革提供参考。

1 语言学概论类慕课的课程思政设计与实践现状

1.1 调查对象

本研究选取国家高等教育智慧教育平台 36 门在线开放课程，涵盖综合性大学（15 门）、师范大学（6 门）、外语类高校（6 门）、工科类高校（6 门）、民族类高校（3 门），地理分布涉及东北（5 所）、华北（10 所）、华中（7 所）、华东（8 所）、华南（3 所）、西南（3 所）。这些课程师资具备深厚教学功底与学术成就，内容注重理论与实践结合。

1.2 语言学概论类慕课的课程思政设计与实践现状

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，需将价值塑造、知识传授与能力培养紧密结合。调研发现，36 门课程中 26 门侧重专业知识讲解，忽视价值引领。这一现象源于思政教育工作者对专业课程价值的误解、文化认同感不强等多重因素^[11]。其余 10 门课程（4 门综合性大学、4 门工科类高校、2 门师范大学，含国家精品与一流本科课程）深入挖掘专业知识中的思想价值，从五方面落实课程思政：

1.2.1 培养中国情怀，树立文化自信

外语教育已从单纯的外国语言文化学习，转向中国文化传播与国际传播技能培养^{[12][13]}。语言学概论类慕课需以文化根基培育为目标，课程 6 通过梳理人类语言文字发展，引导学生探索中国语言文字根源与世界地位，增强文化自信；课程 7 剖析语言文字与传统文化的关联，通过诗词、书法等载体强化文化认同；课程 10 聚焦语言文字的现代应用，激励学生参与文化保护与创新。同时，课程融入爱国主义教育，倡导线上线下结合的教学模式与跨学科融合，拓宽学生文化视野。

1.2.2 践行核心价值观，贯彻国家语言文字政策

核心价值观的内化是塑造学生综合素质的关键，有助于弘扬传统文化、提升国际影响力^{[14][15]}。国家语言文字政策作为语言发展的基本方针，其贯彻落实对维护语言规范性与多样性意义重大^[16]。课程 2 阐释语言文字政策的背景与宗旨，建立核心价值观与政策的关联，培育学生法治观念与社会责任感；课程 7 强调国家通用语言文字的学习运用，助力民族团结与文化互鉴；课程 10 通过案例分析警示政策违反的负面后果，鼓励学生参与语言文字宣传等实践活动。

1.2.3 增强社会责任, 关注本土问题

习近平总书记强调全球治理需要兼具家国情怀与国际视野的专业人才^[17], 陈法春也指出外语教育需避免“重外轻内”的现象^[18]。当前外语专业课程对本土语言问题关注不足, 语言学概论类慕课应着力培养学生社会责任。课程7介绍方言保护、语言规范化等本土议题, 建立其与国家发展的关联; 课程9设置实践环节, 组织学生参与方言调查、语言宣传等活动, 通过案例分析与互动讨论提升问题解决能力。

1.2.4 发展“思”维能力, 提升语言意识

外语教育需兼顾知识传授与潜能挖掘, 包括逻辑推理、创新思维等多方面能力^[19]。语言学概论类慕课应注重理性思维与批判性思维培养。课程3讲解逻辑推理、证据分析等技巧, 提升学生批判性分析能力; 课程4聚焦外语教学实践, 引导学生独立思考教学方法与评估体系的优化; 课程5通过讨论题与案例分析培育思辨能力; 课程9跟踪外语教育研究前沿, 培养学生学术素养与创新思维。

1.2.5 树立科学语言观, 加强语言自信

科学语言观是对语言本质、功能的科学认知, 有助于提升语言应用与跨文化交际能力^{[9][13][14]}。语言自信作为文化身份与国家形象的重要载体^[20], 其培育至关重要。课程1介绍语言的规范性、多样性等科学语言观核心原则; 课程2分析语言规范化、信息化等现实问题, 引导学生树立语言自觉; 课程6设置实践环节, 组织学生参与语言规范宣传等活动, 通过案例分析深化科学语言观认知。

2 不足与思考

2.1 不足

智能时代, 我们应当依托先进技术, 打造以多种媒介为载体的“融媒体”教学模式。这种模式以多种形式的媒介为基础, 如互动社区、数据库、视频、图像、动画、文本等。这样的教学模式有助于加强课程思政的实施, 使我们能够更加高效地传播社会主义核心价值观, 培育出既有道德品质又有专业才能的社会主义事业建设者和继承者^[21]。将课程思政融入语言学概论类在线课程是一个积极的探索。然而, 在深入研究中, 我们也注意到这类课程在实施过程中存在以下缺陷:

一是系统性不足。现有课程缺乏一个整合的课程思政框架, 导致思政元素与语言学专业知识的结合不够紧密, 难以形成协同效应。课程内容规划中未充分考虑思政教育的连贯性和发展性, 使得学生难以在课程学习中

形成完整的价值观体系。二是个性化教学挑战。慕课的大规模开放特性使得教师难以对每个学生的学习进度和需求进行个性化指导。缺乏有效的技术工具和方法来收集和分析学生的学习数据, 以实现个性化教学内容的推送。三是互动性和参与度问题。慕课平台的互动性有限, 学生参与课程讨论和活动的积极性不高, 影响了思政教育的互动性和实效性。缺乏有效的激励机制和参与策略, 以促进学生在思政教育中的主动参与。四是技术应用与教学融合。智能技术在慕课中的应用尚未充分挖掘。教师对智能技术的掌握和应用能力不足。五是思政资源的开发与利用。缺乏与语言学专业紧密结合的思政教学资源, 使得思政教育内容与专业教学脱节。六是教师角色与能力。教师在课程思政中的角色认识不足, 未能充分认识到自己在价值引领中的关键作用。教师在将思政教育融入专业教学中的策略和方法上缺乏培训和指导, 需要提升相关能力。七是评价体系的完善。评价体系过于侧重于知识掌握和技能提升, 忽视了对学生价值观形成和思政教育效果的评估。八是持续改进机制。课程设计和实施过程中缺乏对教学效果的持续跟踪和评估, 导致课程思政的改进缺乏数据支持。

2.2 思考

智能时代下, 语言学类慕课需构建系统化的课程思政设计框架, 核心要素包括:

一是目标明确化。(1) 确立课程思政的总体目标, 即培养学生的社会主义核心价值观, 增强国家认同感和文化自信。(2) 明确课程思政的具体目标, 如提升学生的跨文化交际能力、批判性思维、创新意识等。

二是内容融合化。(1) 在语言学概论课程的核心内容中, 挖掘与思政教育相关的知识点, 如语言与文化的关系、语言的社会功能等。(2) 设计专题模块, 将思政元素与语言学理论相结合, 如“语言与国家认同”、“语言多样性与文化尊重”等。

三是教学方法创新化。(1) 利用智能技术, 如人工智能辅助教学、大数据分析学习行为, 实现个性化教学和精准思政引导。(2) 采用混合式教学, 结合线上慕课资源和线下实践活动, 提高学生的参与度和互动性。

四是资源多元化。(1) 开发和整合丰富的课程思政资源, 包括案例研究、视频讲座、互动讨论等, 以适应不同学生的学习风格。(2) 建立课程思政资源库, 收集和分享国内外优秀的思政教学案例和材料。

五是评价体系全面化。(1) 设计包含知识掌握、能力提升、价值观念形成等多方面的综合性评价体系。

(2) 采用形成性评价和总结性评价相结合的方式, 定

期反馈学生的学习进度和思政教育效果。

六是教师角色专业化。(1)加强教师的课程思政培训,提升其思政教学能力和信息技术应用能力。(2)鼓励教师在教学中发挥引导者和促进者的角色,激发学生的学习兴趣 and 思辨能力。

七是学生参与主动化。(1)鼓励学生主动参与课程思政活动,如在线讨论、案例分析、社会实践等。(2)设立学生思政学习小组,促进学生之间的交流与合作,共同探讨和解决实际问题。

八是持续改进动态化。(1)建立课程思政的持续改进机制,定期收集学生和教师的反馈,调整教学策略和内容。(2)跟踪分析课程思政的长期效果,不断优化课程设计,以适应社会发展和教育改革的需求。

通过上述框架的实施,语言学概论类慕课的课程思政设计将更加系统化、科学化,能够有效地将思政教育融入专业教学之中,实现知识传授与价值引领的有机统一。

3 结论

在智能时代下,如何将课程思政理念融入语言学概论类慕课的设计与实践,以实现全面育人的目标,仍然是一个值得深入探讨的问题。本文通过调查36门语言学类慕课,探讨智能时代语言学概论类慕课的课程思政设计与实践的现状并提出相应的思考与建议。研究发现,有26门课程在内容选择上过于注重专业知识的传授,忽略了对学生价值观的引导和培养。其余10门大致从5方面落实了课程思政:一是培养中国情怀,树立文化自信;二是践行核心价值观,贯彻国家语言文字政策;三是增强社会责任,关注本土问题;四是发展“思”维能力,提升语言意识;五是树立科学语言观,加强语言自信。但是,语言学类慕课还应目标明确化、内容融合化、教学方法创新化、资源多元化、评价体系全面化、教师角色专业化、学生参与主动化和持续改进动态化,以实现知识传授与价值引领的有机统一。

参考文献

[1] 谢幼如,邱艺,黄瑜玲,章锐.智能时代高校课程思政的设计理论与方法[J].电化教育研究,2021(04):76-84.
[2] 许志,谢成博.全英文专业课课程思政建设初探——以“公司金融”为例[J].中国大学教学,2021(10):55-59.

[3] 黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021(02):10-16.
[4] 文旭,徐天虹.外语教育中的课程思政探索[M].重庆:西南师范大学出版社,2021.
[5] 杨金才.外语教育“课程思政”之我见[J].外语教学理论与实践,2020(04):48-51.
[6] 杨金才.新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J].外语教学,2020(06):11-14.
[7] 杨金才.“英国社会与文化”课程思政教学探讨[J].中国外语,2022(02):85-88.
[8] 王欣,陈凡.角度、深度和温度——新文科背景下价值引领与外语专业课程思政建设[J].外国语文,2021(06):16-22.
[9] 文旭.语言学课程如何落实课程思政[J].中国外语,2021(02):71-77.
[10] 张翼,徐一楠.语言学概论类慕课的课程思政:现状与思考[J].外语研究,2022(06):42-46.
[11] 卢珊珊.高校外语专业课程思政问题研究[D].安徽:安徽师范大学,2020.
[12] 何宁,王守仁.新文科、新外语、新导向——论外语专业人才培养的发展与创新[J].外语教育研究前沿,2021(04):3-8.
[13] 王会花,施卫萍.外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J].外语界,2021(06):38-45.
[14] 胡壮麟.“语言学教程”与课程思政[J].外语电化教学,2022(05):6-10.
[15] 肖珣璐.高校外语专业课程思政的探索实践[J].中国高等教育,2020(23):42-43.
[16] 崔国鑫.高校外语专业课程思政建设思考与探索[J].国家教育行政学院学报,2020(10):37-42.
[17] 习近平.习近平谈治国理政.第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
[18] 陈法春.外语类本科专业课程思政内容体系构建[J].外语电化教学,2020(06):12-16.
[19] 文旭.以“思”为基础的外语教育思想[J].当代外语研究,2013(01):34-39.
[20] 李银美,文旭.课程思政走进语言学课堂——文旭教授访谈[J].语言教育,2022(01):3-10.
[21] 曹进,赵宝巾.外语课程思政教学资源与育人体系建设探索[J].外语电化教学,2021(04):40-46.