

教育强国背景下民办高校思政引领力提升策略研究

苑苗苗

南昌大学共青学院，江西九江，332020；

摘要：民办高校思政引领力是指在育人活动开展中，全面发挥思政教育在办学方向、价值塑造和人才培养全过程中的指导性作用，通过系统的思政教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，增强国家认同和社会责任感，为学校高质量发展和学生全面发展提供坚实支撑。本文从教育强国赋能民办高校思政引领力提升内在逻辑出发，说明民办高校思政引领力提升的关键策略和实现保障，以此为民办高校思政育人机制改革提供参考，为教育强国战略目标实现做出应有贡献。

关键词：教育强国；民办高校；思政引领力；提升策略

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.001

民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，在教育强国建设和区域人才供给方面都承担有重要责任，全面提升民办高校思政引领力，是贯彻落实立德树人根本任务、践行教育强国战略的基本要求。只有全面提升思政引领力，坚持正确办学方向，才能够实现“为党育人、为国育才”的目标。只有将思政教育全面融入专业教学、实践环节和校园生活，才能够切实提升学生综合素养、创新精神和社会责任感，培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。对民办高校而言，必须要适应从规模扩张向内涵提升转变的发展要求，全面提升思政引领力，为教育强国战略目标实现贡献更大力量。

1 教育强国赋能民办高校思政引领力提升的内在逻辑

1.1 以立德树人筑牢思政引领价值根基

教育强国战略实施离不开立德树人根本任务的支撑，以此为民办高校思政引领力提升奠定基础，为思政引领力核心作用发挥提供根本导向。教育强国建设要求高等教育必须坚守为党育人、为国育才的初心使命，民办高校虽然办学机制有自身特殊性，但在引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想上，同样承担不可推卸的责任。坚持以教育强国战略为导向，构建大思政格局，推动思政教育从单一课程向立体生态转型，才能够真正将思政引领力在民办高校高质量发展中的促进作用显现出来。对民办高校教师而言，全面提升自身政治素养，提升自身育人能力，才能够真正成为思政引领的积极践行者，在教育强国战略推进实施中做出更大贡献。

1.2 以全面发展拓展思政引领实践维度

教育强国是以促进学生健康成长、全面发展为根本目标的，这为民办高校思政引领力提升提供有效支持，有效拓展思政引领实践维度。相对而言，民办高校学生更加关注个人职业技能发展和就业导向，容易忽视思政教育价值，坚持全面发展导向，通过产教融合、科教融合、课赛融合等，引导思政教育融入社会、贴近现实，才能够推动学生在专业学习、实践创新、技术应用、竞赛参与等各个方面体验感知思政导向，更好的将思政引领作用发挥出来^[1]。教育强国战略更注重个性化、差异化育人机制建设，以此为导向推动思政教育深化改革，强化智慧思政建设，才能够使思政引领真正贴近学生实际，契合学生成长规律，为促进学生全面发展提供内在动力支持。

1.3 以内涵式发展推动思政引领改革创新

教育强国战略深入实施背景下，民办高校必须要实现向质量与特色的内涵式发展方向转型。思政引领力作为民办高校核心竞争力的关键构成，要求在学校发展中，必须要塑造积极向上的校园文化、凝聚师生共识、培育优良校风学风，显著提升学校品牌和社会吸引力。内涵式发展还要求民办高校要能够积极转变传统办学理念，将思政引领与学校治理有机结合，将思政要求融入教学管理、专业建设、人才培养等各个方面，为学校创新发展提供坚实制度保障。在民办高校发展形势更加复杂化背景下，领导层面必须要适应形势发展要求，重塑思政引领体系，为学校高质量发展奠定坚实支撑。

2 民办高校思政引领力提升的关键策略

2.1 明确思政引领学生全面发展核心作用

教育强国背景下深入推动民办高校思政引领力建设,必须要从顶层设计和育人理念上,确立思政引领在学生全面发展中的核心作用与主导地位,将思政引领提升至统领办学方向、整合育人资源、塑造培养目标的核心战略高度。在办学章程、发展规划及人才培养方案中,都必须系统融入培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总体目标,并结合专业能力、职业素养、创新精神、社会责任、身心健康等各个维度发展要求,将总体目标细化为具体要求,以此为教育教学改革提供价值导向。对全体教职工而言,必须要深刻领悟为党育人、为国育才的初心使命,增强对思政引领核心作用的共识,理解思政元素与专业知识教育、能力培养的内在统一性,改变传统思政教育与专业教育和学生管理无关的错误思想,在全校范围内形成思政育人,促进学生全面发展的合力。

2.2 全面加强思政课一体化建设

思政课是民办高校思政引领力发挥的主渠道,只有全面加强思政课一体化建设,改变传统课程教学中存在的碎片化、孤立化、灌输化模式,构建纵向衔接、横向贯通、内在统一的课程育人体系,才能够真正有效提升高校思政引领力。纵向建设层面,重在实现思政课程内容和目标的层次性、递进性,主动对接大中小思政建设要求,深入研究高等教育阶段学生思想认知规律和成长发展需求,避免教学内容与中学阶段简单重复,又不能脱离学生认知基础刻意拔高。在教学目标上,应当注重学生理论认同、价值塑造和能力提升的全面升华,引导学生运用马克思主义观点方法分析和解决实际问题。在横向建设方面,重点在于推动思政课程与课程思政的有机协同,在持续提升思政课程本身质量的同时,大力推动课程思政的全面覆盖,构建跨学科思政教育研讨机制,形成良好的协同效应。

2.3 全面推动协同育人体系创新

民办高校思政引领力的全面提升,离不开学校各个部门的有效支持,必须要在学校党委统一领导下,全面推动机制创新、整合校内外资源,加强部门之间密切配合,才能构建全员、全过程、全方位协同育人体系,将思政引领力落实在学生全面发展的各个层面。学校宣传、学工、教务、科研、团委、二级学院等各个部门,都应当在党委组织下,积极参与思政工作联席会议,定期做好思政育人形势分析、统筹规划育人计划、协调整合育人资源,制定阶段性思政引领力提升计划,为具体工作开展指明具体方向。思政课教师、班主任、辅导员、专

业课教师、管理服务人员等主体,应当加强常态化沟通交流,针对具体思政引领问题深入研究,切实提升引领作用^[2]。团委、学校社团等组织,应当主动加强与当地爱国主义教育基地、现代化企业、乡村振兴示范点、社区街道等部门协作,建立稳定的合作实践育人基地,通过思政小课堂与社会大课堂的紧密结合,组织学生开展社会调查、生产劳动、志愿服务、岗位实习等实践活动,在亲身参与和体验中了解国情民情,使思政教育从理论认知转化为自觉行动。

2.4 加快推进数字思政育人改革

数字赋能民办高校思政教育模式变革,不仅是数字化时代变革的必然要求,更是适应新时期民办高校学生成长特征,全面提升思政引领力的重要路径。学校思政教育部门应当承担起智慧思政平台和资源库建设重任,加强与信息技术专业教师协作,利用学校已有资源,开发整合涵盖教学、管理、学习、互动、评估于一体的综合性数字思政平台,设计优质思政课视频资源库、在线精品课程、虚拟仿真实验项目、红色数字展馆等模块,通过对学生学习和行为数据分析,推送个性化学习资源,强化对学生思想成长的动态化引导。在思政课程教学、思政讲座等活动中,要善于利用慕课、微课、直播课等形式,拓展教学时空,充分利用网络数字资源,打造沉浸式、交互式思政体验项目,切实改变传统固化思政育人模式,提升思政教育吸引力和引领力。

2.5 推动思政引领生态化建设

以教育强国为导向全面提升民办高校思政引领力,需要注重育人环境影响,打造具有全方位引领力的思政育人生态,在制度、文化、日常生活中增强思政熏陶,引导学生健康成长。在校园文化生态建设层面,应当坚持以社会主义核心价值观为导向,将思政引领深度融入校风、教风、学风建设,加强与校史馆、图书馆、校园景观、文体活动等多种文化载体的融合。在各种仪式活动中,强化价值象征和情感认同,在文化浸润中提升学生审美情趣和人文素养^[3]。在学校管理服务的各个方面,必须要全面融合贯穿生本理念,体现公平、正义、关怀和效率,让学生在日常生活学习中感受制度的温度和公平的价值,在潜移默化中培养学生的规则意识、公民素养、学校归属感。学校管理层面应当加大对思政育人体系建设的全面支持,保障课程建设、师资培训、实践教学、数字平台、文化活动等方面必要支出,为思政引领氛围营造提供坚实支撑。

3 民办高校思政引领力提升的实现保障

3.1 坚持高质量发展导向

民办高校发展形势更加复杂化背景下,要确保思政引领力在自身发展和人才培养等方面作用体现出来,就必须要以学校整体高质量发展转型为根本前提和战略保障,为思政引领提供坚实资源支撑,将原本的软任务转化为硬性指标。在民办高校高质量发展转型推进过程中,要改变传统单纯追求专业技能培养和就业率的导向,将提升立德树人根本成效、学生全面发展、服务国家战略作为核心诉求,将思政引领力作为衡量办学质量的核心指标^[4]。在编制预算、场地设施配置、绩效改革、人才引进等各个方面,要合理向思政育人机制倾斜,切实为思政课程改革、课程思政建设、思政育人平台运行、数字思政项目建设等活动提供资源支持,有效破解思政教育长期面临的资源不足、投入不稳定难题,形成有序运行的思政育人机制。

3.2 巩固思政引领师资基础

师资队伍是思政育人活动的直接实施者,对思政引领力提升成效有直接影响。对民办高校而言,必须要打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,数量充足、结构合理、相对稳定的高素质专业化思政工作队伍,强化制度化“引育留用”机制建设,确保队伍稳定性,提升思政教育工作者的职业认同感。在思政教师队伍建设中,要能够通过薪酬、社保、职称评审等方面深化改革,为教师提供明确的职业发展路径,营造尊师重教的校园文化,形成常态化的教师发展支持体系,增强教师归属感、安全感和职业尊严,从根本上降低流失率,保障队伍稳定性。

3.3 完善数字思政设施建设

智慧教育水平持续提升背景下,民办高校必须要适应技术发展要求,全面推进数字思政设施建设,为智慧育人模式创新奠定坚实基础。在校园网、云服务平台、在线教学平台、移动终端服务设施建设层面,要多元融入精品慕课、讲座录像、虚拟展馆、数据库等思政育人资源,便于师生随时学习应用,推动思政教育从固定课堂向泛在学习延伸,确保学生能够快捷接触顶尖的思政学习资源,保障教育内容优质性^[5]。智慧教学平台还应当具备精准分析和学生个性化引导功能,通过动态识别学生思想动态变化、潜在成长困惑,帮助思政教育工作者调整优化思政育人内容,为学生推送个性化学习内容

和支持,有效提升思政引领针对性和实效性。

3.4 构建校社思政引领体系

民办高校在校企合作、产教融合方面育人成效通常更为显著,因此要切实提升思政影响力,还应当充分发挥这方面优势,为学生构建稳定多元的实践教学平台,丰富育人资源供给,通过地方政府、爱国主义教育基地、乡村振兴项目、社会组织等建立长期稳定的合作关系,为思政育人提供真实场景、鲜活案例和导师资源,有效弥补校内实践资源不足问题,推动思政引领力有效提升。在学生参与社会实践中,思政教师和专业课教师要注重思想引导,形成对发展成就、国情民情、社会矛盾的清晰认知,在社会存在中深刻理解社会认识,将价值认同从理论认知层面升华为情感认同和行为习惯,为提升思政引领说服力和感召力提供根本保障。

4 结束语

教育强国背景下民办高校思政引领力提升,需要学校各个层面的全面协同推进,对高校教育工作者而言,必须要深刻认识教育强国战略的时代意义,全面加强思政引领力的认识,从多个方面入手做好思政引领,以此才能真正将思政引领对学生全面发展的作用体现出来,真正培养出适应新时代中国特色社会主义建设要求的时代新人。

参考文献

- [1] 杨渝. 教育强国背景下民办高校思政引领力提升策略研究[J]. 文教资料, 2025, (20): 73-75+85.
- [2] 丁飞悦. 民办高校教师高质量培养与发展的价值意蕴与实践路径[J]. 公关世界, 2025, (20): 35-37.
- [3] 汤振华, 谢伟峰, 李莉. 新时代民办高校探索思政引领“四融合”育人机制的现实困境与优化路径[J]. 高教学刊, 2025, 11(28): 161-166+170.
- [4] 吴莎, 李冬冬. 教育强国背景下民办高校高质量发展路径研究[J]. 现代职业教育, 2025, (24): 9-12.
- [5] 史梅娥. 新时代民办高校思政课一体化建设路径研究[J]. 时代青年, 2025, (14): 40-43.

作者简介: 苑苗苗(1996.01-),女,汉族,河南周口人,硕士研究生学历,助教,研究方向:思想政治教育。