

# 澜湄命运共同体视域下跨境职业教育合作模式的构建研究

杨子舟 向光富<sup>(通讯作者)</sup>

曲靖师范学院 管理学院, 云南曲靖, 655011;

**摘要:** 当前逆全球化浪潮裹挟单边主义阴云席卷全球, 值此变局, 我国以“跨境职教”为支点撬动区域合作新范式, 可彰显稳边固边和区域辐射的战略价值。本研究以区域治理理论中的“韧性治理”模型为根基, 解析澜湄国家在各级政府、职业院校、跨国企业层面的协同机制; 结合教育国际化理论的“制度扩散”与“本土化适配”学说, 分析跨境职教合作的模式调适。

**关键词:** 职业教育; 命运共同体; 跨境教育合作; 澜湄国家

**DOI:** 10.64216/3104-9702.25.05.010

近年, 逆全球化浪潮裹挟单边主义阴云席卷全球。值此变局, 我国以“跨境职教”为支点撬动区域合作新范式, 可彰显稳边固边和区域辐射的战略价值。当前, 云南省的跨境职业教育因“实践创新”而领跑西部地区, 留学生规模、境外办学项目、境外采纳课标均居领先地位; 但同时, 受“理论滞后”羁绊, 在面临“合作碎片化、标准输出难、产教融合浅”等现实问题时缺乏系统的解决方案。本文以区域治理理论中的“韧性治理”模型为根基, 解析澜湄国家在各级政府、职业院校、跨国企业层面的协同机制; 结合教育国际化理论的“制度扩散”与“本土化适配”学说, 分析跨境职教合作的标准输出与模式调适。创新跨境职教模式, 旨在培养支撑澜湄经济走廊建设的复合型技术技能人才, 增强澜湄命运共同体建设的民生基础与发展韧性, 服务国家“以教促经、以经固边”的战略布局。

## 1 文献综述

### 1.1 国内外相关研究的学术史梳理及研究进展

#### 1.1.1 跨境职教合作的理论研究

①经典范式研究: “教育服务贸易论坛”国际会议界定了跨境教育合作的三种形式(人员流动、项目流动、机构流动), 成为领域经典范式(周满生, 2004)。<sup>[1]</sup>  
②合作机理研究: 王琪等(2020)从供需对接视角阐释跨境职业教育合作机理。<sup>[2]</sup>  
③培训体系研究: 禹梅等(2023)通过澜湄职业教育基地案例, 提出“校企政协同”多元协同的“一体两翼四轮驱动”体系, 凸显产教融合对跨境合作的基础作用。<sup>[3]</sup>

#### 1.1.2 澜湄区域职教合作的特殊性研究

①地缘政治维度: Breslin(2018)揭示了大国博弈

对区域教育合作路径选择的影响。阮建平等(2025)指出该区域面临域外势力干预、制度嵌套复杂等挑战。<sup>[4]</sup>  
②区域产业维度: 瞿连贵(2021)提出澜湄产业合作涉及电力、农业等 15 个重点领域, 亟需复合型技能人才支撑, 但各国职教标准、语言文化差异形成合作壁垒。<sup>[5]</sup>

### 1.2 对已有相关成果的分析评价

#### 1.2.1 理论层面: 理论构建滞后于实践创新, 缺乏系统性框架

现有成果中, 近 90% 的文献采用“政策-实践”二元分析路径, 鲜少触及跨文化职教机制等深层次理论命题。“总部+分院”的实践虽有创新性, 但没有通过理论阐明跨境职教生态系统的演化规律。既有研究多停留在跨境合作模式描述上, 未能形成具有区域特色的理论体系。

#### 1.2.2 实践层面: 区域适配性研究表层化, 产业跟踪不足

澜湄区域职教合作有很强的特殊性, 澜湄六国职教体系差异显著, 同时域外势力干扰加剧(如美国“印太战略”增加对东南亚“教育援助”)。尽管大部分文献都强调“差异化研究”, 但多套用我国既有的职业教育框架, 未精准对接湄公河国家的产业转型需求, 如越南的数字经济领域等。

#### 1.2.3 机制层面: 产教融合研究碎片化, 缺乏可持续性设计

“政策主导”的研究频次高, “产业需求”的研究频次低; 技能培训的关注度高, 技术研发的关注度低; 标准输出案例比例高, 利益共享机制比例低。从根本上说, 跨境产教融合存在“低信任—高成本”的困境, 需

要构建“企业需求锚定-本土化知识再生产”协同机制。

## 2 澜湄跨境职教合作的研究框架

### 2.1 创新跨境职教合作模式的学术价值

理论价值方面,在全球化逆流与区域化重构交织的当下,澜湄国家跨境职业教育研究呈现出“实践先行、理论滞后”的显著特点。国际学界对职教合作的研究,长期聚焦于发达国家技术援助框架,对澜湄机制这一南南合作的新范式鲜有关注。国内研究则普遍存在“重沿海轻边疆”的学术偏向,“职教出海”的成果多,“职教跨境”的成果少,且停留于个案描述。作为我国唯一与湄公河五国毗邻的省份,云南既拥有多个跨境职教实践场地,又具备多语种人才储备和民族文化交融优势,更承载着建设面向南亚东南亚辐射中心的战略使命,可为重构“沿边职教合作”范式打下基础。

现实意义方面,通过直击澜湄职业教育合作实践梗阻,形成可复制推广的解决方案。一是针对合作碎片化问题,构建跨境职教“韧性治理结构”,理清各主体的复杂关系,形成中央政府-地方政府-院校-企业的多层协同,提升跨境职教合作的制度弹性和抗风险能力。二是针对标准输出难问题,提炼“校际结对-平台共享-社区嵌入”的三级赋能模式,将技术培训嵌入当地的生产合作社,同步实现技术培训与增产分红,助力中国职教标准在澜湄地区柔性扩散。三是针对产教融合浅问题,提出“企业需求锚定-本土化知识再生产”的双轨协同路径,一方面以中资企业的海外项目为支点,构建“企业技术标准-职教课程转化-当地员工认证”闭环;另一方面发掘云南跨境民族的文化纽带作用,设计“文化浸润式”职教课程,破解跨境职教的“低信任-高成本”困境。

### 2.2 研究对象、主要目标

#### 2.2.1 研究对象

①政策文本:宏观层面,比较六国职业教育的政策文本,提炼当前跨境合作的治理短板。②跨境合作项目:中观层面,以云南边境地区为观察窗口,选取若干个职教合作项目(如中老铁路技术培训项目、缅甸铜业人才培养项目等)进行个案研究,揭示合作样态。③跨境培训课程:微观层面,对典型培训课程的教师、企业主管、学员进行访谈,探究课程开发路径。

#### 2.2.2 主要目标

研究旨在构建澜湄跨境职业教育合作发展的新范式,聚焦“合作碎片化、标准输出难、产教融合浅”三个核心问题,通过比较各国政策文本,解构多个职教合作项目案例和多门典型跨境培训课程,揭示政府、院校、

企业跨境合作的机制机理。重点构建澜湄跨境职教的韧性治理结构,包括纵向、横向等维度;突破跨国职业资格标准对接壁垒,设计“校际结对-平台共享-社区嵌入”的一体化解决方案;提炼可复制的“企业需求锚定-本土化知识再生产”校企合作路径,为澜湄国家技术技能人才培养提供系统性支持,助力澜湄命运共同体建设。

### 2.3 框架思路

以决策需求为原点,直接瞄准当前澜湄跨境职教合作的三大痛点,体现问题导向性和对策精准性。

#### 2.3.1 澜湄跨境职教合作的战略定位与政策比较

##### ①战略定位

一是对冲霸权干预,削弱域外势力的“教育援助”渗透,巩固中国在澜湄区域的发展主导权;二是服务“一带一路”,为区域重大项目提供人力资源保障,加速中国技术标准的区域嵌入;三是筑牢命运共同体,以职业教育为纽带深化互信互鉴,形成抵御逆全球化冲击的韧性网络。

##### ②政策比较

对六国职业教育的政策文本进行解读,对比各国战略规划的同异;围绕产教融合深度,对比各国经费保障机制和资格认证体系;评估跨境合作障碍,对比政策支持差异。

#### 2.3.2 跨境职业教育的韧性治理结构研究

##### ①纵向协同

通过研究跨境职教合作项目的政策传导体系,明晰中央政府的战略规划与地方政府的自主创新边界,形成跨境职教“战略统筹-区域协调-属地执行”的韧性传导链条,确保政策目标与地方实践动态适配。

##### ②横向协作

依托澜湄职教联盟、澜湄开放学院等平台,推动跨境项目的经验共享、标准互通与应急资源调配,通过常态化沟通机制与联合培训项目,将分散的地方项目转化为区域协同韧性。

##### ③多边治理

完善区域多边治理平台功能,通过区域职教合作论坛等制度,推动学历互认、质量标准共建与数字资源共享,强化外部冲击下的规则调适能力。

#### 2.3.3 培训标准输出的三级赋能模式研究

##### ①校际结对,共建跨境衔接课程

我国院校与湄公河国家职业院校结对共建,联合开发跨境职业资格证书课程,同步推进师资互派、学分互认和联合实训,形成“中方主导-共建标准-认证互通”的进阶链条。

##### ②平台共享,搭建认证资源网络

搭建澜湄跨境职教数字认证平台,集成标准数据、在线实训及资格互认接口,整合中国职业资格证书考纲、湄公河国家技能标准、跨境企业岗位需求图谱,并生成动态方案。

### ③社区嵌入,推动标准柔性落地

合作院校面向当地城市社区与农村合作社,结合中资企业和农技推广项目的招聘需求,开展“理论培训+实操认证”一体化服务,将中国制造业和农林业的职业标准嵌入用工体系,同步实现技术培训与增产分红。

## 2.3.4 跨境产教融合的双轨协同路径研究

### ①企业需求锚定,深化产教融合

基于湄公河国家产业转型升级需求,以中资企业的跨境项目为支点,采集用工数据,构建“企业技术标准-培训课程转化-当地员工认证”闭环。针对龙头企业需求,开展定向人才培养;面对中小微企业零散需求,通过模块化课程组合快速响应。

### ②知识再生产赋能,重构课程体系

针对民族文化差异对课程落地的深层制约,发掘云南跨境民族的文化纽带作用,设计“文化浸润式”职教课程,重构跨境职教的课程体系,最终建立起“技术标准输出-本土知识再生-产业反哺教育”的跨境产教融合新范式。

## 3 研究的重点难点

### 3.1 研究重点

一是跨境职教合作的“多层协同”机制构建。现有澜湄职教合作多依赖政府主导的单一治理路径,缺乏中央-地方-院校-企业的协同治理韧性。本研究重点突破跨境合作主体权责边界模糊、资源配置低效等问题,构建多层协同动态机制。

二是资格标准输出的“结构性矛盾”破解。中国职教标准与湄公河国家产业需求存在“供需错配”和“文化壁垒”双重矛盾。本研究重点构建省级标准对接方案,设计分阶段互认机制,初期“中方主导+对方监督”,中期“联合制定标准”,最终实现“互认互通”。

三是产教融合浅层化症结的“深层次突破”。当前跨境产教合作多停留于协议签署、设备捐赠等表层联动。本研究重点构建“企业需求锚定+本土化知识再生产”的双轨路径,形成“标准输出-知识再生-反哺教育”闭环。

### 3.2 研究难点

一是跨文化合作的深化与提升。澜湄六国政治体制、社会文化、教育传统差异显著,达成深层次的合作共识较为困难。需引入韧性治理结构,并构建柔性调适的治

理规则。

二是职业资格标准的动态调整。湄公河国家产业升级速度较快。职业资格标准需要适时更新,通过搭建澜湄跨境职教数字认证平台,可推动认证体系与产业升级同步更新。

三是产教资源整合的复杂应对。跨境整合校企资源,面临产权归属、数据流动等困难问题。需要兼顾企业技术的保密性与院校教学的开放性,建立安全协作模式。

## 参考文献

- [1]周满生.从教育服务贸易到跨境教育——第二届教育服务贸易论坛侧记[J].教育研究,2004(6):91—95.
- [2]王琪,张菊霞.中国—东盟职业教育合作:实践样态与优化策略[J].职业技术教育,2020(27):24—28.
- [3]禹梅,等.国际化职业培训体系构建研究——以澜湄职业教育合作为例[J].职业教育研究,2023(6):52—56.
- [4]阮建平,明玉琳.中国地方政府参与澜湄区域减贫合作的逻辑机理与路径选择[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2025(1):127—139.
- [5]瞿连贵,孙艳晓.澜湄流域职业教育合作的进展、挑战及构想[J].中国职业技术教育,2021(30):80—87.
- [6]于欣力,段淑丹.开创澜湄教育合作新模式助力构建澜湄国家命运共同体[J].世界教育信息,2019(9):24—27.
- [7]张宁.开创澜湄教育合作新模式助力构建澜湄国家命运共同体[J].红河学院学报,2023(6):130—132.
- [8]康豪.云南自贸区建设背景下中缅跨境职业技能培训合作的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(16):112—114.
- [9]邓云川.云南高职院校与周边国家教育合作现状及对策研究[J].中国职业技术教育,2019(28):72—80.
- [10]刘六生,等.“澜湄合作”背景下中国与湄公河国家跨境高等教育合作研究[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2023(5):127—138.
- [11]张佳,等.应用于澜湄职业教育培训中心电工考核培训装置的研制[J].天津中德应用技术大学学报,2019(4):56—59.
- [12]黄尧,等.“一带一路”建设背景下中国—东盟职业教育合作:动因与路径[J].教育科学,2020(4):83—89.