

# 职业学校学生管理模式创新研究

邹永平

江苏省无锡交通高等职业技术学校，江苏无锡，214151；

**摘要：**职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的核心使命。随着职业教育改革的不断深化，传统学生管理模式已难以适配新时代职校学生的群体特征与人才培养需求。本文基于职业学校学生管理的现状，剖析当前管理模式存在的理念滞后、方式单一、协同不足等问题，结合职业教育的育人目标，从理念更新、机制构建、路径拓展、保障强化四个维度，提出具有针对性的管理模式创新策略，为提升职业学校学生管理质量、促进学生全面发展提供参考。

**关键词：**职业学校；学生管理；模式创新

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.05.003

## 引言

近年来，职业学校学生大多活泼好动、实践能力强，但部分学生存在学习目标不清晰、自律性弱、心理压力等问题。学生管理是职业学校育人关键，关系人才培养质量和职业教育发展。然而，多数职业学校仍用传统说教式管控式管理模式，以规章制度约束为主，忽视学生主体地位和个性化需求，管理效果不佳。新时代下，职业学校需立足学生群体特征和职业教育发展需求，探索学生管理模式创新路径，构建多元化、个性化、协同化管理体系，以适应改革发展新形势，培养高素质技术技能人才。因此，本文对职业学校学生管理模式创新进行深入研究，具有重要理论和实践价值。

## 1 职业学校学生管理现状及存在的问题

### 1.1 管理理念滞后，忽视学生主体地位

当前，部分职业学校的学生管理工作仍受传统教育理念的束缚，存在重管理、轻服务重约束、轻引导的现象。学校管理者将学生视为被动管理的对象，过度依赖规章制度进行刚性约束，缺乏对学生主体地位的尊重。在管理过程中，管理者往往忽视学生的个性化需求和主观能动性，很少征求学生对管理工作的意见和建议，导致学生对管理工作的认同感和参与度较低。例如，在专业选择、课程学习、实习就业等关乎学生切身利益的问题上，学校往往采取一刀切的方式，未能结合学生的兴趣爱好和职业规划提供个性化指导，不利于学生的自主发展。

### 1.2 管理方式单一，缺乏针对性和灵活性

职业学校的学生来源广泛，年龄、性格、家庭背景、

学习基础等存在较大差异，这就要求学生管理工作需具有针对性和灵活性。但在实际管理中，多数职业学校采用统一的管理方式，缺乏对不同学生群体的分类管理。一方面，管理手段较为传统，以线下班会、谈心谈话、纪律处分等方式为主，信息化管理水平较低，未能充分利用大数据、人工智能等现代信息技术开展管理工作，导致管理效率不高；另一方面，管理内容较为单一，侧重学生的日常行为规范和学业成绩管理，对学生的职业规划、心理健康、实践能力培养等方面关注不足，难以满足学生全面发展的需求。例如，对于学习困难的学生，学校往往只是简单地进行补课辅导，未能深入分析其学习困难的原因并制定个性化的帮扶方案；对于有心理问题的学生，缺乏专业的心理疏导机制，难以有效解决学生的心理困扰。

### 1.3 协同管理机制不健全，管理主体单一

学生管理是一项系统工程，需要学校、家庭、企业、社会等多方主体的协同参与。但目前，职业学校的学生管理工作主要由学校学生管理部门和班主任承担，家庭、企业等主体的参与度较低，未能形成协同管理的合力。在学校内部，各部门之间缺乏有效的沟通协作，学生管理部门、教学部门、后勤部门等各自为政，信息共享不及时，导致管理工作出现脱节现象。例如，教学部门在教学过程中发现学生的学习问题，未能及时反馈给学生管理部门，学生管理部门也难以根据学生的学习情况调整管理策略；在学校外部，学校与家庭之间的沟通较少，未能及时了解学生的家庭情况和思想动态，难以形成家校共育的合力；学校与企业之间的合作主要集中在教学和实习环节，在学生管理方面的合作较少，未能充分利

用企业的资源和优势开展学生职业素养培养等工作。

#### 1.4 管理队伍专业素养不足,难以适配管理需求

学生管理队伍的专业素养直接关系到学生管理工作的质量。当前,职业学校的学生管理队伍主要由班主任和学生管理干部组成,部分班主任由专业教师兼任,缺乏系统的学生管理培训,对学生心理学、教育学、管理学等相关知识掌握不足,难以有效应对学生管理工作中出现的复杂问题。同时,学生管理队伍的工作压力较大,多数班主任既要承担教学任务,又要负责学生的日常管理、思想教育、安全保障等工作,精力有限,难以深入开展学生管理工作。此外,学生管理队伍的激励机制不健全,部分学校对学生管理工作的重视程度不够,对优秀学生的表彰和奖励不足,导致管理队伍的工作积极性和主动性不高。

### 2 职业学校学生管理模式创新的理念与原则

#### 2.1 创新理念

一是以生为本理念。坚持学生的主体地位,将学生的全面发展作为管理工作的核心目标,尊重学生的个性化需求和主观能动性,鼓励学生积极参与管理工作,提升学生对管理工作的认同感和参与度。二是职业导向理念。结合职业教育的育人目标,将学生管理工作与职业素养培养、实习就业等环节有机结合,注重培养学生的职业意识、职业习惯和职业能力,为学生的未来职业发展奠定基础。三是协同育人理念。树立系统思维,整合学校、家庭、企业、社会等多方资源,构建协同育人机制,形成学生管理的合力。四是信息化赋能理念。充分利用大数据、人工智能等现代信息技术,创新管理手段,提升管理效率和精准度。

#### 2.2 创新原则

一是针对性原则。结合职业学校学生的群体特征和个性化需求,制定差异化的管理策略,避免一刀切的管理方式,提高管理工作的针对性和有效性。二是灵活性原则。根据职业教育改革发展的新形势和学生管理工作的实际情况,及时调整管理策略和方式,增强管理工作的灵活性和适应性。三是实效性原则。以提升管理质量和促进学生全面发展为出发点和落脚点,注重管理工作的实际效果,避免形式主义。四是规范性原则。在创新管理模式的过程中,坚持以规章制度为基础,确保管理工作的规范性和有序性。

### 3 职业学校学生管理模式创新的实践路径

#### 3.1 更新管理理念,确立学生主体地位

一方面,学校管理者要转变传统的管理理念,树立以生为本的核心思想,将学生的需求和发展放在首位。在制定管理规章制度时,充分征求学生的意见和建议,鼓励学生参与制度的修订和完善,确保制度的合理性和可行性。例如,通过召开学生代表大会、设立意见箱、开展线上调研等方式,收集学生对日常管理、教学安排、实习就业等方面的意见和建议,根据学生的反馈及时调整管理策略。另一方面,加强对学生的个性化指导,结合学生的兴趣爱好、职业规划和学习基础,为学生制定个性化的发展方案。例如,设立职业规划指导中心,为学生提供职业测评、职业咨询、实习推荐等服务;针对学习困难的学生,开展一对一的帮扶辅导,帮助其提升学习成绩;对有特长的学生,提供个性化的培养平台,鼓励其发挥优势,实现全面发展。

#### 3.2 创新管理方式,提升管理精准度和效率

一是构建信息化管理平台。利用大数据、人工智能等信息技术,搭建集学生信息、日常行为、学业、心理健康、实习就业管理等功能于一体的平台。通过平台实现学生信息实时共享与动态管理,管理者可掌握学生情况,精准识别需求与问题,提供个性化服务。比如分析考勤、成绩等数据帮扶学习困难学生,开展心理测评干预有心理问题的学生。二是推行分类管理模式。依据学生学习基础、兴趣爱好、职业规划等因素分群体,制定差异化管理策略。如为有升学意愿的学生加强学业指导与培训,为有就业意愿的学生加强职业素养培养与实习就业指导、开展订单式培养,对行为习惯差的学生加强思想教育与规范引导、制定转化方案。三是丰富管理内容。除日常行为与学业管理,加强职业素养培养、心理健康教育、法治教育等。例如开设职业素养课程,建立心理健康教育中心,开展法治教育活动。

#### 3.3 构建协同管理机制,形成育人合力

一是加强学校内部协同。建立健全学校各部门之间的沟通协作机制,明确各部门的职责分工,实现信息共享和工作联动。例如,建立学生管理部门、教学部门、后勤部门等定期沟通会议制度,及时交流学生的学习和管理情况,共同解决学生管理工作中出现的问题;推进三全育人综合改革,将学生管理工作融入教学、科研、后勤服务等各个环节,形成全员、全过程、全方位的育人格局。二是深化家校合作。建立健全家校沟通机制,加强学校与家庭之间的联系和合作。例如,通过家长会、家访、电话、微信群等方式,及时向家长反馈学生的学习和生活情况,了解学生的家庭情况和思想动态,共同

制定学生的教育管理方案;开展家校共育活动,邀请家长参与学校的管理和教学活动,提高家长对职业教育的认识和支持度。三是推进校企协同。充分利用企业的资源和优势,加强学校与企业之间的合作,将企业的管理理念和职业标准融入学生管理工作中。例如,与企业合作建立实习基地,安排学生到企业进行实习,让学生在实践中培养职业素养和职业能力;邀请企业专家到学校开展讲座和培训,为学生讲解行业发展趋势和职业要求;引入企业的考核评价机制,对学生的实习表现和职业素养进行评价,提高学生管理工作的针对性和实效性。

### 3.4 强化管理队伍建设,提升专业素养

一是优化管理队伍结构。合理配置学生管理岗位,选拔一批具有较强责任心、业务能力和职业素养的人员充实到学生管理队伍中;鼓励专业教师、企业专家等参与学生管理工作,构建多元化的学生管理队伍。二是加强管理队伍培训。建立健全学生管理队伍培训机制,定期组织班主任、学生管理干部等参加教育学、心理学、管理学、职业教育等方面的培训,提升其专业素养和业务能力;组织管理队伍到先进职业学校进行考察学习,借鉴其先进的管理经验和模式。三是完善激励机制。建立健全学生管理队伍的考核评价和激励机制,将学生管理工作的成效纳入考核评价体系,对表现优秀的学生管理者给予表彰和奖励;提高学生管理队伍的待遇水平,解决其工作和生活中的实际问题,激发其工作积极性和主动性。

## 4 职业学校学生管理模式创新的保障措施

### 4.1 制度保障

建立健全学生管理相关规章制度,完善学生管理工作的流程和标准,为管理模式创新提供制度支撑。例如,制定《学生个性化发展指导办法》《信息化学生管理平台使用规范》《家校合作管理办法》《校企协同育人管理办法》等规章制度,明确各部门和人员的职责分工,规范管理工作的开展。同时,加强对规章制度的执行和监督,确保制度的有效落实。

### 4.2 资源保障

加大对学生管理工作的资源投入,为管理模式创新提供物质和技术支持。一方面,加大资金投入,用于信息化管理平台的建设和维护、管理队伍的培训、心理健康教育中心的建设等;另一方面,整合学校、家庭、企

业、社会等多方资源,建立资源共享机制,为学生管理工作提供丰富的资源支撑。例如,与企业合作共建实训基地、职业素养培养中心等,为学生的实践能力培养提供平台;争取社会各界的支持,引入社会资源开展学生帮扶、就业指导等工作。

### 4.3 文化保障

加强校园文化建设,营造良好的育人氛围,为管理模式创新提供文化支撑。构建以职业素养为核心的校园文化,通过开展技能竞赛、职业文化节、志愿服务等活动,培养学生的职业意识和职业精神;营造民主、平等、和谐的师生关系,鼓励学生积极参与校园管理和文化建设,增强学生的归属感和认同感;加强校园安全文化建设,提高学生的安全意识和自我保护能力,为学生的成长成才提供安全保障。

## 5 结论与展望

新时代下,职业教育改革发展对学生管理工作要求提高,传统管理模式难以适应。职业学校学生管理模式创新是提升管理质量、促进学生发展、推动职教高质量发展的必然选择。当前,管理工作存在理念滞后、方式单一、协同不足、队伍素养不高等问题,制约成效。基于以生为本、职业导向、协同育人、信息化赋能理念,遵循针对性等原则,从更新理念、创新方式、构建机制、强化队伍四个维度提出创新实践路径,从制度、资源、文化三方面构建保障措施。实施这些策略有望解决现存问题,提升管理质效,促进学生发展。随着职教改革深化和信息技术发展,管理模式将面临新挑战与机遇。我们应关注学生特征和职教需求,探索完善管理模式,加强理论与实践创新,培养高素质人才。同时,加强校际交流合作,分享经验成果,提升管理工作整体水平。

### 参考文献

- [1] 胡飞. 职业学校学生管理工作创新研究[J]. 经营管理者, 2015(35): 293-293. DOI: CNKI: SUN: GLZJ. 0. 2015-35-255.
- [2] 王兴朋. 新时期中等职业学校学生公寓管理模式创新研究[J]. 现代职业教育, 2018, 000(025): 199. DOI: 10. 3969/j. issn. 2096-0603. 2018. 25. 327.
- [3] 周劲廷. 新教育背景下高职院校学生管理创新模式探讨[J]. 价值工程, 2014, 33(25): 2. DOI: 10. 3969/j. issn. 1006-4311. 2014. 25. 147.