

# 互联网+背景下高职院校线上教学模式探析

汤维幸 杨蕊菡

云南司法警官职业学院，云南省昆明市，650000；

**摘要：**互联网+战略的深度推进为职业教育注入革命性动能，线上教学已从应急教学手段升级为高职院校人才培养体系的核心组成。高职院校以技术技能型人才培养为根本目标，其线上教学模式必须精准契合职业教育的类型属性。本文立足互联网+教育的核心内涵与时代价值，系统梳理高职院校线上教学的发展现状，深入剖析教学资源适配不足、师生互动效能偏低、实践教学落地困难、评价体系不完善等突出问题及深层成因，从资源建设、模式创新、评价改革、保障机制四个维度，提出构建适配性强、互动高效、实践导向鲜明的线上教学优化路径，为高职院校深化教学改革、提升育人质量提供实践参考。

**关键词：**高职院校；线上教学模式；技术技能人才

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.10.077

## 引言

互联网+行动计划的全面实施，标志着互联网技术与产业领域的融合进入深度发展阶段，教育领域由此催生互联网+教育的新型形态。《教育信息化2.0行动计划》明确提出构建互联网+教育新生态，促进教育公平和质量提升，为高职院校线上教学发展锚定方向。疫情期间，线上教学成为保障教学连续性的压舱石，加速了资源建设与技术应用的进程；后疫情时代，线上线下混合式教学已成为主流模式，线上教学的内涵与外延持续拓展。

高职院校作为培养生产、建设、管理、服务一线技术技能人才的主阵地，教学模式天然具有实践导向特征。与普通高等教育相比，其线上教学不仅要解决知识传递效率问题，更需突破实践技能培养的核心瓶颈。当前，部分院校线上教学仍停留在线下课堂简单搬家的初级阶段，未能充分释放技术赋能价值，与人才培养目标存在脱节。因此，探析互联网+背景下线上教学模式的优化路径，对提升职业教育质量、培养产业适配人才具有重要现实意义。

## 1 互联网+背景下高职院校线上教学的核心内涵与价值

### 1.1 核心内涵

互联网+高职院校线上教学并非技术与教学的简单叠加，而是以互联网为支撑、以学生为中心、以技能培养为核心，对教学资源、过程、评价进行系统性重构的教育生态。其核心内涵体现在三方面：一是技术赋能，依托大数据、人工智能、VR等技术打破时空桎梏，实现资源高效共享与教学精准管控；二是模式创新，构建理论线上化、实践场景化、考核多元化的教学范式，契合

职业教育规律；三是生态重构，形成学校-企业-平台协同机制，将产业需求深度融入教学过程，提升育人针对性。

### 1.2 核心价值

拓展教学时空，提升学习灵活性。互联网技术打破传统课堂的时空限制，学生可依据学习进度与职业规划自主安排学习，尤其适配退役军人、企业职工等群体的继续教育需求，契合高职院校服务终身教育的定位。

整合优质资源，促进教育公平。针对高职院校资源区域失衡问题，线上平台可实现优质课程、虚拟实训资源的跨区域共享，有效弥补偏远院校的资源短板，为学生提供均等化教育机会。

强化过程管控，提升教学精准度。依托平台大数据功能，教师可实时追踪学生学习进度、互动频率等数据，精准定位知识薄弱点，开展个性化辅导，实现以学定教的教学转型。

衔接产业需求，增强育人实效。通过引入企业技术骨干参与教学、开发产业导向的实训项目，将企业生产标准与岗位需求融入教学，缩短学生从校园到职场的适应周期。

## 2 互联网+背景下高职院校线上教学模式的发展现状

### 2.1 线上教学基础设施逐步完善

随着教育信息化建设投入的持续加码，高职院校已普遍建成全校园高速网络，千兆网络覆盖率超95%，并配备集成互动白板、高清录播终端的智慧教室及专业课程录播室，线上教学硬件支撑能力显著提升。教学平台方面，多数院校采用自建+第三方的混合模式：既依托超星泛雅、雨课堂等成熟平台开展直播授课、作业批改

等常规教学，又凭借自有技术团队搭建包含专业资源库、虚拟实训中心的校本平台，部分院校还接入国家智慧教育平台，构建起多元化的线上教学支撑矩阵。

## 2.2 线上教学资源建设初见规模

在国家职业教育资源库、精品在线课程等项目推动下，高职院校线上资源数量大幅增长，省级以上精品在线课程数量年均增长20%，覆盖装备制造、交通运输等19个大类专业领域。资源类型从单一课件、视频，拓展为虚拟仿真、微课、案例分析等复合型资源，其中微课平均时长控制在5-8分钟，更适配碎片化学习。部分行业特色院校与头部企业合作，共建贴近生产实际的实训资源库，如汽修专业的虚拟故障诊断系统、护理专业的模拟急救平台，有效强化了资源的实践属性。

## 2.3 线上教学模式探索不断深入

高职院校逐步突破传统教学思维，探索形成多元线上教学模式并广泛应用：一是直播+录播混合模式，教师实时授课时同步录屏，课后上传平台供学生反复回看，形成学-练-复闭环；二是翻转课堂模式，在计算机、财经等专业使用率达80%，学生课前线上自学理论，课中集中开展代码实操、案例研讨等互动；三是项目驱动模式，以企业实际项目为载体，学生线上组建团队协作完成任务，这些探索为教学质量提升奠定坚实基础。

## 2.4 线上教学管理机制初步建立

多数院校已制定线上教学管理办法、课程建设标准等制度，明确教学流程与质量要求。教师激励方面，将线上课程建设成果、学生满意度纳入绩效考核，部分院校还将其与课时补贴、职称评审直接挂钩，极大激发改革积极性；学生管理方面，通过线上班级群发布通知、制定学习公约规范行为，考勤系统与学习平台数据互通，自动统计签到情况，使线上缺勤率较初期下降30%，有效保障教学有序开展。

# 3 互联网+背景下高职院校线上教学模式存在的问题及成因

## 3.1 教学资源适配性不足，难以满足技能培养需求

当前线上教学资源存在三重三轻问题：一是重理论轻实践，实践类资源供给不足，部分虚拟实训仅能演示流程，无法满足技能训练需求；二是重数量轻质量，部分资源内容陈旧、逻辑混乱，优质精品资源占比偏低；三是重通用轻特色，缺乏对专业特点与学生学情的考量，适配性不足。

成因主要有三：其一，资源建设投入存在短板，虚拟实训开发成本高、周期长，院校独立承担能力有限；

其二，教师资源开发能力不足，对技术与教学的融合研究不深，仍停留在线下内容线上化层面；其三，资源建设缺乏统筹，院校间、专业间共享机制缺失，导致资源浪费与供需失衡。

## 3.2 师生互动效能偏低，情感连接存在缺失

时空分离特性使师生互动面临挑战：一是形式单一，多为提问-打字作业-批改等浅层互动，缺乏深度思维碰撞；二是针对性弱，教师难以实时掌握个体学习状态，个性化疑问无法及时回应，部分学生沦为线上学困生；三是情感联结断层，缺失线下非语言交流，学生学习积极性与归属感降低。

核心成因包括：教师教学理念滞后，沿用灌输式模式，忽视互动设计；平台互动功能应用不足，分组讨论、在线辩论等功能未充分利用；学生自主学习意识薄弱，存在挂课刷时长现象，参与积极性偏低。

## 3.3 实践教学环节薄弱，技能培养难以落地

实践教学是高育人核心，但线上教学存在天然短板：一是实训设备无法远程共享，数控机床、电工实训台等专用设备难以线上操作；二是实训过程管控缺位，教师无法实时纠正操作规范，成果真实性难以核验；三是安全保障不足，化工实验、车辆拆解等高危项目缺乏现场防护与应急指导。

主要原因：VR/AR等沉浸式技术成本高、应用范围有限，场景模拟精度不足；教师线上实践设计能力欠缺，无法将实训项目拆解为线上模块；校企协同不足，企业参与线上教学积极性低，难以提供真实生产场景支撑。

## 3.4 评价体系不够完善，教学质量难以保障

线上教学评价存在三重三轻问题：一是重结果轻过程，以期末考试为主，忽视学习过程中的互动、任务质量等指标；二是重知识轻技能，聚焦理论掌握程度，缺乏实践技能与职业素养的评价手段；三是重定量轻定性，依赖学习时长等量化数据，对创新思维、团队协作等素质评价缺失。

根本成因：评价理念落后，将线上评价等同于传统评价，未构建适配模式；评价技术不足，缺乏实践技能精准评价工具；评价主体单一，以教师为主，学生自评、互评及企业评价参与不足，结果客观性欠缺。

# 4 互联网+背景下高职院校线上教学模式的优化路径

## 4.1 构建校企协同、精准适配的线上教学资源体系

锚定资源建设标准。以专业人才培养方案为依据，结合行业标准与岗位需求，制定资源建设规范，明确内

容、格式与质量指标。如机械制造专业虚拟实训资源需涵盖零件建模、数控加工等核心模块，贴合企业生产流程。

深化校企资源共建。组建院校教师+企业骨干团队，联合开发虚拟实训、行业案例等特色资源。通过企业捐赠、共建基地等方式引入生产数据与设备模型，提升资源真实性。如与电商企业合作开发直播电商实训资源，融入企业运营技巧。

推动资源整合与共享。建立区域高职资源共享联盟，通过统一平台实现优质资源互联互通；对接国家职业教育资源库，提升资源覆盖面。建立动态更新机制，根据产业发展优化资源内容，保障时效性。

#### 4.2 创新互动高效、实践导向的线上教学实施模式

打造多元互动场景。理论课采用翻转课堂模式，课前自学与课中深度互动结合；实践课采用线上理论+线下实操模式，实现理实融合。利用平台功能开展实时答题、分组研讨、在线辩论等活动，激发参与热情。

强化实践教学支撑。加大VR/AR技术投入，开发沉浸式虚拟实训平台，如护理专业虚拟病房、汽修专业故障诊断系统。建立线上预约-线下实操-线上反馈闭环，学生预约实训后上传成果，教师线上点评指导。

推行项目模块化教学。以企业实际项目为载体，将课程拆解为线上模块，学生组建团队完成调研、设计等环节。教师线上管控进度，企业导师参与成果点评，提升职业能力。如市场营销专业引入真实产品推广项目，强化实践应用。

#### 4.3 建立过程导向、多元参与的线上教学评价体系

构建过程性评价体系。将过程性评价权重提升至40%以上，涵盖学习进度、互动参与、作业质量等指标；终结性评价采用线上考试、项目展示等形式，聚焦知识应用与技能水平。依托平台大数据实现评价精准化。

完善多元评价主体。构建教师-学生-企业协同评价体系：教师负责全面评价，学生通过自评互评培养反思能力，企业导师依据行业标准评价实训成果。如跨境电商专业实训成果由企业导师打分，纳入总成绩。

丰富评价内容与方法。评价涵盖理论知识、实践技能、职业素养等维度，通过虚拟实训数据评价技能，通过小组项目评价协作能力，通过创新方案评价思维能力。建立评价反馈机制，及时指导学生改进提升。

#### 4.4 完善技术保障、师资支撑的线上教学保障机制

强化技术支撑能力。加大平台升级投入，优化稳定性与互动性，增设虚拟实训、智能答疑等功能。建立专

业技术团队，提供全流程技术支持；完善数据安全制度，保障学生信息与学习数据安全。

提升教师教学能力。构建培训-观摩-研讨体系，开展线上教学技术与设计技巧培训；建立传帮带机制，由骨干教师指导青年教师；将线上教学能力纳入考核，激发改革动力。

加强学生学习指导。通过线上入学教育、学习指导课程，培养自主学习能力；建立学习帮扶机制，组建互助小组；通过线上班会、心理咨询强化情感沟通，解决学习困惑，增强归属感。

### 5 结论

在互联网+的时代背景下，线上教学模式的改革是高职院校达成内涵式发展、提高人才培养质量的关键举措。目前，线上教学虽已取得一定进展，但在教学资源、师生互动、实践教学以及教学评价等环节所存在的问题，仍需进行系统性的解决。

高职院校应基于职业教育的特性，以技能培养为核心，通过实现教学资源的共建共享、创新教学模式、优化教学评价体系以及强化教学保障措施，推动线上与线下教学的深度融合。未来，高职院校应借助人工智能、大数据等技术，持续深入探索教学改革，提高教学质量，为产业发展培养更多适配的高素质技术技能人才。

### 参考文献

- [1] 金想茹, 张胜利, 梁胜. 互联网+背景下高职院校体育俱乐部混合式教学模式研究[J]. 科学咨询, 2025(9): 196-199.
- [2] 杨科. 探析校企合作背景下高职院校双师型STEM教学模式[C]//2025年高等教育发展论坛论文集(下册). 2025.
- [3] 张熙妍, 宋文秀. 互联网+课堂背景下高职院校混合式教学模式创新研究[J]. 今天, 2024(3).
- [4] 陈静宇. 互联网+背景下高职院校舞蹈教学模式创新策略探析[J]. 尚舞, 2022(6): 122-124.

作者简介：汤维幸，男（1979年10月），汉族，籍贯：云南省昆明市，硕士研究生，副教授，研究方向：社会工作、教学管理、实训教学

杨蕊菡，女（1982年8月），汉族，籍贯：云南省通海县，硕士研究生，讲师，主要研究方向：戒毒执法管理、警务技战术、体能训练。

基金项目：项目来源：中共云南省委政策研究室；项目名称：《我省边境地区跨境违法犯罪活动的现状、发展趋势与应对研究》；项目编号：2024-109