

公办与民办高校党建结对共建模式的探索与实践综述

彭锐 陈达佳

江西工业贸易职业技术学院, 江西省南昌市, 330038;

摘要: 本文通过系统梳理关于公办与民办高校党建结对共建的相关文献与政策实践, 从理论基础、实践模式、存在问题和发展趋势四个维度对现有研究成果进行综述。研究发现, 当前公办与民办高校党建结对共建已初步形成政策引导型、资源互补型、品牌共创型三种主要模式, 但在长效机制建设、成效评估体系等方面仍存在明显不足。未来研究应进一步深化理论支撑体系、探索双向赋能机制、构建科学评估框架, 以促进公办与民办高校党建工作的共同提升。

关键词: 公办高校; 民办高校; 党建结对共建; 双向赋能

DOI: 10.64216/3104-9672.25.02.039

习近平总书记于2024年9月在全国教育大会上强调, “建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望, 是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑, 必须朝着既定目标扎实迈进”^[1]。这一重要论述为新时代我国教育事业发展指明了方向。在建设教育强国的进程中, 民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 其党建工作质量直接关系到整体高等教育发展水平。全国民办高校(含独立学院)已达793所, 在校生924.8万人, 占普通高校在校生总数的25.3%^[2]。这一数据凸显了加强民办高校党建工作的紧迫性和重要性。习近平总书记在教育大会上指出, “坚持社会主义办学方向”, 这对民办高校党建工作提出了明确要求^[1]。本文通过检索学术数据库、政策文件和实践案例, 对近五年来的相关文献与实践进行系统梳理, 旨在明确研究现状与不足, 展望未来研究方向, 为深化公办与民办高校党建结对共建研究与实践提供参考。

1 党建结对共建的理论基础研究

1.1 资源依赖理论

资源依赖理论强调组织通过与环境中的其他组织交换资源, 以获得生存与发展所需的支持^[3]。在高校党建领域, 公办高校拥有丰富的党建资源、师资力量和管理经验, 而民办高校则具有机制灵活、创新性强等特点,

双方通过资源整合, 可以实现优势互补。研究表明, 高校基层党组织拥有较为丰富的文化资源、人才资源和智力资源, 这使其成为结对共建的重要主体^[4]。公办高校与民办高校在党建资源上的结构性差异, 构成了结对共建的内在动力。

1.2 协同治理理论

协同治理理论强调通过多方协同合作, 可以实现整体效益大于部分之和的效果^[5]。在协同发展理论指导下, 高校基层党组织在结对共建时要做到“组织—制度—技术—手段”的协同, 实现结对共建的系统化、规范化、智能化和精细化。习近平总书记在教育大会上强调要“深入推动教育对外开放, 统筹引进来和走出去”, 这一理念在党建结对共建中同样适用, 为破解公办与民办高校党建结对共建中的机制障碍提供了思路^[1]。

1.3 组织生态理论

组织生态理论关注组织与环境之间的互动关系^[6]。相对于公办高校, 民办高校由于体制上的差异、办学时间短、基础不牢、投入相对不足等先天不足, 在党建引领成效上还存在较大提升空间。通过建立结对共建关系, 民办高校可以更好地适应外部环境要求, 获得合法性认可, 提升社会声誉^[7]。公办高校也能通过结对共建拓展自身影响力, 实现组织生态位的优化。

表1: 公办与民办高校党建结对共建的理论基础

理论类型	核心观点	在党建结对共建中的应用
资源依赖理论	组织需要通过外部资源交换获得发展	促进党建资源在公、民办高校间流动与共享
协同治理理论	通过协同合作实现整体效益最大化	推动党建工作的系统化、规范化、智能化
组织生态理论	组织需要适应环境并获得合法性	帮助民办高校提升党建水平, 适应政策环境

2 党建结对共建的政策背景与实践模式

2.1 政策背景与发展历程

近年来,党中央高度重视民办学校党建工作,为公办与民办高校党建结对共建提供了坚实的政策基础。习近平总书记在全国教育大会上强调,“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”^[1]。这一重要论述为民办高校党建工作提供了根本遵循。

从全国范围看,各地积极探索民办高校党建工作的有效路径,形成了多层次、全方位的政策支持体系。国家层面政策引导:教育部等部门先后出台《关于加强民办学校党的建设工作的意见》等系列文件,明确要求“建立健全公办学校与民办学校结对帮扶机制”^[8]。这些政策为各地开展公办与民办高校党建结对共建提供了根本遵循。

江西省政策推进:江西省在全国较早探索民办高校党建工作机制,2007年省委、省政府就发布了《关于进一步加强和改进民办普通高等学校工作的若干意见》^[9]。通过委派督导专员等制度创新,强化对民办高校党建工作的指导与监督,形成了具有地方特色的工作经验。2023年,江西省教育厅出台《关于成立民办高校指导帮扶

工作团的通知》(赣教党字〔2023〕91号)

其他省份实践:除江西外,北京、浙江、广东等地也相继出台了加强民办高校党建工作的具体措施。这些地方实践共同构成了全国民办高校党建工作的生动图景。

2.2 实践模式的多样化探索

当前我国公办与民办高校党建结对共建已形成了多种实践模式:

1. 政策引导型结对共建模式。政策引导型结对共建模式是指基于上级党委和教育主管部门的政策要求,建立起来的结对共建关系。这种模式通常具有强制性、全面性和规范性的特点^[10]。政策引导型模式通过制度安排确保了结对共建的稳定性和持续性。

2. 资源互补型结对共建模式。资源互补型结对共建模式基于公办与民办高校各自的资源优势,通过资源共享实现优势互补。这种模式强调双向共赢、资源整合和特色发展^[11]。

3. 品牌共创型结对共建模式。品牌共创型结对共建模式是指公办与民办高校通过共同打造党建品牌,提升党建工作的影响力和示范效应。

表 2: 公办与民办高校党建结对共建的三种主要模式比较

模式类型	主要特点	优势	挑战
政策引导型	强制性、全面性、规范性	保障力度大, 覆盖全面	民办高校主动性可能不足
资源互补型	双向共赢、资源整合、特色发展	发挥各自优势, 实现资源共享	资源整合机制需完善
品牌共创型	品牌引领、特色培育、示范辐射	提升影响力, 形成示范效应	品牌培育周期较长

3 党建结对共建的存在问题与挑战

3.1 结对共建长效机制不健全

多篇文献指出,长效机制不健全是当前公办与民办高校党建结对共建面临的主要问题^[12]。研究表明,高校基层党组织结对共建存在“驱动力—制度—载体”三个维度的局限。从驱动力看,结对共建多依赖于上级要求或领导推动,内生动力不足;从制度看,缺乏稳定的制度保障和资源投入;从载体看,活动载体单一,创新性不足。

3.2 结对共建评估体系不完善

评估体系不完善是制约党建结对共建质量提升的又一重要因素。现有文献中,很少看到系统科学的结对共建评估体系。多数实践侧重于过程记录而缺乏成效评估,侧重于形式检查而缺乏实质评价^[13]。

3.3 结对共建与业务工作融合不足

结对共建与业务工作融合不足,存在“两张皮”现象,是多数文献提到的问题。研究表明,党建工作与业务工作脱节的问题在高校党建结对共建中普遍存在^[14]。

4 双向赋能: 党建结对共建的长远发展方案

基于对现有文献和实践的分析,公办与民办高校党建结对共建的长远发展应建立双向赋能机制,既要公办院校帮助民办院校党建高质量发展、规范发展,也要使公办院校在指导帮扶民办院校过程中进行经验总结、实践经验积累,实现反哺。

4.1 双向赋能的理论内涵

双向赋能理论强调结对共建不是单向帮扶,而是相互学习、共同提高的过程。这一理论认为,公办高校与民办高校在党建工作中各有优势,通过建立良性互动机制,可以实现资源共享、经验互通、优势互补、共同发

展。

4.2 双向赋能的实践路径

1. 资源双向流动机制。建立资源双向流动机制是实现双向赋能的基础。公办高校向民办高校输出党建理论、制度规范、工作经验等资源，同时从民办高校吸收机制创新、效率管理、社会资源等优势。这种双向流动有助于实现“知识学习和全面发展”的有机统一，既促进知识资源的流动共享，又推动双方的全面发展^[1]。

2. 经验双向转化机制。构建经验双向转化机制是实现双向赋能的关键。公办高校将帮扶民办高校党建的过程作为检验、丰富、发展党建理论的机会，民办高校则将公办高校的经验与自身实际相结合，形成特色做法。习近平总书记强调的“坚持社会主义办学方向”，是经验双向转化的根本原则，确保在吸收借鉴过程中始终保持正确的政治方向^[1]。

3. 创新双向驱动机制。打造创新双向驱动机制是实现双向赋能的动力。公办高校依托学术资源和研究优势，为民办高校提供理论指导；民办高校利用机制灵活性和实践创新性，为公办高校提供改革试验田。这种创新双向驱动机制有助于落实“一体化推进教育发展、科技创新、人才培养”的战略部署，实现教育、科技、人才的良性互动^[1]。

5 结论

通过对现有文献与政策实践的系统梳理，可以发现：当前公办与民办高校党建结对共建已初步形成政策引导型、资源互补型、品牌共创型三种主要模式，但在理论基础、长效机制、评估体系等方面仍存在明显不足。

未来研究应进一步深化理论支撑体系，探索数字化结对共建新形式，构建科学评估框架，同时更加关注双向赋能机制的设计，既促进民办高校党建质量提升，也推动公办高校党建工作创新。要通过双向赋能，实现公办与民办高校的优势互补、互利共赢，共同为教育强国建设贡献力量。正如习近平总书记所强调的，“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望”，公办与民办高校党建结对共建应当为实现这一美好愿望作出积极贡献^[1]。

参考文献

- [1]习近平.在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报，2024-09-11(1).
- [2]教育部.2023年全国教育事业统计公报[R].北京：教育部，2024.
- [3]PfefferJ,SalancikGR.TheExternalControlofOrganizations:AResourceDependencePerspective[M].Stanford:StanfordUniversityPress,2003.
- [4]罗光华.高校基层党组织结对共建的长效机制研究[J].领导科学论坛，2023,12(1):129-132.
- [5]AnsellC,GashA.CollaborativeGovernanceinTheoryandPractice[J].JournalofPublicAdministrationResearchandTheory,2008,18(4):543-571.
- [6]HannanMT,FreemanJ.ThePopulationEcologyofOrganizations[J].AmericanJournalofSociology,1977,82(5):929-964.
- [7]王建军.组织生态学视域下民办高校党建创新研究[J].学校党建与思想教育，2023,35(8):45-48.
- [8]中共中央办公厅.关于加强民办学校党的建设工作的意见[Z].2023-06-15.
- [9]江西省教育厅.关于进一步加强和改进民办普通高等学校工作的若干意见[Z].2007-12-20.
- [10]李晓红.政策引导型高校党建模式研究[J].中国高等教育，2024,56(8):32-35.
- [11]张明.资源互补视角下的高校党建结对共建研究[J].教育理论与实践，2023,43(6):41-44.
- [12]陈华.公办高校对口帮扶民办高校党建工作的路径研究[J].吉林广播电视台大学学报，2023,45(3):15-18.
- [13]刘强.高校党建评估体系构建研究[J].教育探索，2024,28(7):63-67.
- [14]万宝俊,谭飞.医院联合党支部党建与业务工作相融合的研究与实践[J].江苏卫生事业管理，2023,34(1):123-126.

基金项目：2024年度江西省高校党建研究项目，公办与民办高校党建结对共建模式的探索与实践研究，项目编号：(24DJYB051)