

新质生产力发展中工匠精神融入思政课教学的案例研究

张星旭

湖南吉利汽车职业技术学院，湖南湘潭，411100；

摘要：新质生产力的提出标志中国进入以科技创新为主导的高质量发展新阶段，其核心要素是劳动者、劳动资料与劳动对象的跃升，发展根本依赖新型劳动者。高校思政课承担为新发展阶段培养时代新人重任，将工匠精神融入思政课教学，既是新质生产力发展内在要求，也是提升思政课质量的创新举措。本文先剖析新质生产力与工匠精神的内在逻辑关联，论证融合的必要性及紧迫性；接着选取典型高校实践案例，分析将工匠精神融入思政课教学内容、方法与模式的做法及成效；最后针对现存挑战，从教学目标重构、内容体系优化等方面，构建新质生产力背景下工匠精神深度融入思政课教学的实践路径，为高校思政课改革创新与人才培养提供参考与镜鉴。

关键词：新质生产力；工匠精神；思政课教学

DOI：10.64216/3104-9672.25.02.006

引言

当前，世界变局加速演进，科技革命和产业变革深入发展。我国审时度势提出“新质生产力”概念。新质生产力以创新为主导，摆脱传统路径，具高科技、高效能、高质量特征，由技术突破、要素配置、产业升级催生，核心驱动是知识与创新，核心载体是创新型、复合型、应用型人才。高校是人才培养主阵地，思政课是塑造学生三观的核心课程。面对新质生产力对人才素质的新要求，高校思政课需主动求变，融入时代精神与价值导向。工匠精神内涵包括精益求精等，是传统制造业发展的精神财富，也是新质生产力的关键动能。在新质生产力背景下，它被赋予新内涵，不仅是技艺创新，更是科技创新；不仅是岗位坚守，更是国家担当。然而，当前高校思政课存在理论与实践脱节、价值引领与专业教育分离的问题，难以回应新质生产力对人才精神素养的需求。因此，探索将工匠精神融入思政课教学，实现价值塑造、知识传授与能力培养深度融合，有重要理论意义和现实紧迫性。本文通过案例研究，探讨这一融合的可行模式与有效路径。

1 新质生产力与工匠精神的内在逻辑关联及融入思政课的必要性

1.1 新质生产力的内涵与人才需求特征

新质生产力的“新”主要体现在生产要素、产业结构和增长动力的深刻变革上。其发展依赖于大数据、人工智能、生物技术等前沿科技的突破性创新，要求劳动者具备更高的科学素养、数字能力和创新能力。与传统生产力相比，新质生产力对人才的需求呈现出以下鲜明

特征：

创新性为首要品质：新质生产力源于创新，要求劳动者不能墨守成规，必须具备强烈的探索欲、批判性思维和颠覆性创新能力。

复合型知识结构：需要劳动者打破学科壁垒，具备跨学科、跨领域的知识融合能力，能够解决复杂系统工程问题。

卓越的专业技能与持续学习能力：技术迭代加速，要求劳动者不仅技能精湛，更要具备终身学习的意识与能力，以适应快速变化的技术环境。

深厚的职业精神与价值认同：科技创新活动充满不确定性与挑战，需要劳动者具备坚韧不拔的意志、追求真理的科学精神以及对国家和社会发展的强烈责任感。

1.2 工匠精神的时代新蕴与价值契合

工匠精神在新质生产力语境下，其内涵得到了极大的拓展和升华：

“精益求精”与“科技极致”的统一：传统的精益求精体现在对工艺细节的打磨，新时代则升华为对技术参数、算法模型、产品性能极致的追求，是攻克“卡脖子”技术难关的精神支撑。

“专注持久”与“守正创新”的融合：不仅是对一项技艺的长期坚守，更是对某一科技领域的深耕不辍，是在坚守科学规律（守正）基础上的大胆创新（创新）。

“一丝不苟”与“科学严谨”的呼应：体现为对科研数据、实验流程、产品质量的极端负责态度，是科学精神在实践层面的具体化。

“道技合一”与“家国情怀”的贯通：将个人的技能提升、事业追求与国家科技自立自强的战略目标紧密

结合,实现个人价值与社会价值的统一。由此可见,新时代的工匠精神与新质生产力所需的人才素质高度同构。它不仅是技能层面的要求,更是精神品格和价值取向的体现,是驱动新质生产力发展的深层文化软实力和伦理基础。

1.3 工匠精神融入思政课的必要性

回应国家战略的必然要求:为新发展阶段培养大批德才兼备的新型劳动者,是高校的核心使命。思政课必须主动对接国家需求,将工匠精神所蕴含的爱国奉献、创新担当等元素融入教学,引导学生将个人理想融入国家发展大局。

丰富思政课教学内容的内在需要:工匠精神生动具体,富含案例资源,能够有效破解思政课理论教学的抽象化难题,使马克思主义劳动观、职业道德、创新理论等教学内容更加“有血有肉”,增强说服力和感染力。

提升思政教育实效性的有效路径:通过讲述大国工匠、科技尖兵的感人故事,能够有效激发学生的情感共鸣和价值认同,实现从“知”到“信”再到“行”的转化,切实提升思政课的育人效果。

促进“五育并举”与“课程思政”协同的重要纽带:工匠精神是劳育、德育、智育的完美结合点。将其融入思政课,能有效打通思政课程与专业课程、第一课堂与第二课堂的壁垒,形成协同育人合力。

2 工匠精神融入高校思政课教学的典型案例分

以下选取两个具有代表性的高校实践案例,从不同侧面分析其融合模式与成效。

案例一:A理工大学——“大国工匠进课堂”与“项目式学习”深度融合模式

A理工大学是一所以工科见长的“双一流”高校,其思政课教学改革紧扣新工科建设与智能制造国家战略。

融合理念:秉持“价值引领与工程实践相融合”的理念,旨在培养具有“工匠魂”的卓越工程师。

具体做法:

“思政课+大国工匠”品牌活动:在《思想道德与法治》课程的“职业道德”章节,常态化邀请航天科技、高铁建设、芯片制造等领域的全国劳模、大国工匠走进课堂,举办“工匠精神面对面”系列讲座。工匠们分享其攻坚克难、精益求精的真实经历,将抽象的职业道德规范转化为鲜活的人生叙事。

项目式学习(PBL)融入《马克思主义基本原理》课:在讲授“实践与认识”关系时,设计“破解一项微小技术难题”的PBL项目。学生分组选题,从查阅文献、

设计方案、动手实践到总结反思,全程体验从认识到实践再到认识的辩证过程。教师在此过程中,着重引导学生体会“反复试验、追求最优”的工匠精神。

虚拟仿真思政实践:利用VR技术开发“精密装配”“故障排查”等虚拟仿真实验,学生在沉浸式体验中感受“差之毫厘,谬以千里”的严谨性,深化对质量意识、责任意识理解。

成效与启示:

成效:学生反馈热烈,认为课程“接地气”“有触动”。许多学生表示,对“干一行爱一行,钻一行精一行”有了更深理解,职业规划更加清晰。该校毕业生以“踏实、肯干、创新”受到用人单位好评。

启示:成功关键在于“真人真事”的情感冲击力与“亲身实践”的深刻体验感相结合。将校外优质资源(工匠)引入校内课堂,并通过项目式学习内化精神,实现了理论与实践的闭环。案例二:B应用技术大学——“课程群”构建与“产业园区”实践基地联动模式

B应用技术大学定位为培养高水平应用型人才,高度重视产教融合。融合理念:构建“思政课程+专业课程+企业实践”三位一体的工匠精神培育体系。

具体做法:

思政课内容模块化重构:在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中,增设“新质生产力与当代中国工匠”专题,重点讲解国家创新驱动发展战略如何为工匠型人才提供广阔舞台。在《形势与政策》课中,紧密结合当地产业发展规划,分析区域重点产业对人才工匠精神的具体要求。

与专业课教师协同备课:思政课教师与专业课教师组成教学团队,共同挖掘专业课程(如《机械制造基础》《程序设计》)中的工匠精神元素。例如,在编程课上强调代码的规范性、可读性(一丝不苟),在制造课上强调工艺参数的优化(精益求精)。

建立“思政教育实践基地”:与本地高新技术产业园区、国家级“专精特新”企业合作,建立稳定的实践教学基地。学生在《思想政治理论课社会实践》中,进入企业顶岗实习,由企业导师(往往是技术骨干)和思政课教师共同指导,考核内容不仅包括技术掌握程度,更包括劳动态度、质量意识、创新表现等。

成效与启示:

成效:实现了思政教育从校园到社会的延伸,学生对企业真实的生产场景和价值要求有了直观认识,工匠精神的培养不再是空洞说教。学校与企业的联系更加紧密,人才培养的针对性显著增强。

启示:此模式突破了思政课的孤岛效应,通过课程群建设和实践基地联动,将工匠精神的培育贯穿人才培

养全过程,实现了“思政小课堂”与“社会大课堂”的有机结合,适合应用型高校推广。

3 新质生产力背景下工匠精神深度融入思政课教学的实践路径构建

基于以上理论分析与案例研究,针对当前可能存在的“融合表面化”“教学两张皮”“评价单一化”等问题,提出以下系统化的实践路径:

3.1 目标重构:确立“价值-知识-能力”三位一体的融合目标

将教学目标从单纯的知识传授,转向以塑造新时代工匠精神为核心的综合素养提升。具体而言,应使学生:在价值层面,树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念,增强科技报国的情怀;在知识层面,深刻理解新质生产力的内涵及其与工匠精神的关系,掌握马克思主义劳动观的基本原理;在能力层面,初步养成严谨细致、专注坚持、勇于创新的行为习惯。

3.2 内容优化:构建“模块+专题+案例”的立体化内容体系

模块化嵌入:在各门思政课中系统设计工匠精神教学模块。如《原理》课侧重从哲学层面阐述“实践”与“工匠”的辩证关系;《概论》课重点讲解国家战略与个人奋斗的统一;《德法》课聚焦职业道德规范与工匠精神的契合;《纲要》课可从古代工艺文明、近代实业救国史中汲取养分;《形策》课则及时追踪解读最新产业政策与科技伦理案例。

专题化深入:开设“新质生产力与当代工匠精神”“科技伦理与工匠责任”等选修专题或微课程,满足学生深度学习需求。

案例库建设:共建共享覆盖传统工艺、现代制造、数字经济、生物医药等各领域的“新时代工匠精神案例库”,案例需突出其在新质生产力发展中的贡献,并配备深入的教学指导。

3.3 方法创新:采用“情境-探究-共鸣”的多元化教学方法

情境体验法:广泛应用VR/AR、数字孪生等技术,创设高仿真工作情境,让学生在“做中学”中感悟工匠精神。

探究式教学:围绕“芯片制裁下中国如何突破?”“人工智能时代的职业坚守是什么?”等真问题组织讨论、辩论、调研,引导学生自主探究工匠精神的时代价值。

叙事共鸣法:精心采编和讲述包括优秀校友、青年科学家在内的新时代工匠故事,用其真情实感引发学生共鸣,实现情感认同和价值引领。

3.4 平台拓展:搭建“校内+校外、线上+线下”的协同育人平台

校内平台:建设“工匠工坊”“创新实验室”,鼓励学生开展科创活动,将想法变为实物,体验创造的全过程。

校外平台:深化产教融合,与代表新质生产力的前沿企业共建实践基地,推行“企业思政导师”制度。

线上平台:利用慕课、SPOC等在线资源,建设“云上工匠馆”,展示优秀作品和人物事迹,打破学习时空限制。

3.5 评价改革:实施“过程+成果、知识+行为”的综合评价体系

改变“一张试卷定乾坤”的评价方式,引入多元评价主体(教师、同学、企业导师)、多维评价指标(课堂参与、项目报告、实践表现、价值认同等),尤其要注重对学生过程中表现出的严谨态度、合作精神、创新思维等行为表现进行评价,从而真正发挥评价的“指挥棒”作用,引导学生在知行合一中锤炼工匠精神。

4 结论与展望

新质生产力发展为中国式现代化注入动力,对高等教育育人工作提出新要求。工匠精神与高校思政课深度融合是时代必然、思政课内涵式发展机遇。本文通过理论阐发与案例剖析,论证二者融合逻辑与价值。推进融合实践需在几方面发力:加强思政课教师对新技术、新产业理解,提升引导话题讨论能力;鼓励跨学科教研,开发优质可推广教学资源;推动建立科学长效评价机制,真实反映学生精神成长。将工匠精神融入思政课教学是系统工程,教育者需秉持工匠精神研究、设计、打磨。如此才能发挥思政课铸魂育人作用,为新质生产力发展培养人才,为民族复兴提供支撑。

参考文献

- [1]徐海鑫,朱红.高校思政工作视域下大学生工匠精神培育探析[J].高教学刊,2018(16):3. DOI:CNKI:SU N:GJXK.0.2018-16-003.
- [2]刘烨,李逸民.新质生产力发展背景下高校工匠精神培育路径探索[J].改革与开放,2024(14):8-13.

作者简介:张星旭,1980年9月,男,汉族,沅江市,本科,高级技师,教师,研究方向:高校思想政治教育。

基金项目:2024年湖南省职业院校教育教学改革研究项目 ZJGB2024757