

“岗课赛证”融通背景下民办高职学前教育专业课程教学模式改革研究——以《学前教育学》课程为例

章欢

上海东海职业技术学院，上海，201100；

摘要：本研究报告旨在系统阐述一项在“岗课赛证”综合育人理念指导下，针对高职学前教育专业《学前教育学》课程进行的教学模式改革实践研究。面对传统课程教学中长期存在的理论与实践脱节、教学内容与岗位需求错位、人才培养与行业标准偏离等核心问题，本研究立足于民办高职院校的应用型办学定位，以行动研究为主要方法，辅以案例研究与调查研究，对《学前教育学》课程进行了为期一年的改革探索。

关键词：岗课赛证；课程融通；教学模式改革；学前教育学；高职教育；行动研究

DOI：10.64216/3080-1516.25.09.082

1 研究背景

1.1 问题提出

目前，我国职业教育正处于提升质量、优化结构的重要机遇期和深化改革、攻坚克难的关键阶段。《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）中明确提出，要“深化产教融合，推进校企‘双元’育人”，并积极推动“课程与证书的有机衔接”、“竞赛与教学的深度融合”。这些理念进一步凝练为“岗课赛证”综合育人的主要指导方针。作为职业教育体系的关键组成部分，高职学前教育专业肩负着为新时代培养“师德高尚、业务精良”的幼儿园教师队伍的重要使命。然而，在传统的教学实践中，尤其是在《学前教育学》这类专业基础理论课中，普遍存在以下亟待解决的痛点问题：

1.1.1 教学与岗位脱节

课程内容多以学科逻辑体系为中心，侧重于经典教育理论的传授，但与幼儿园保教工作实际场景联系薄弱，导致学生虽掌握理论知识，却难以有效转化为支撑其岗位胜任力的实践智慧。

1.1.2 教学与竞赛分离

各级学前教育专业教育技能大赛作为检验和引领教学改革的“风向标”与“试金石”，其评价标准与能力要求未能系统地反哺和融入日常课程教学，大赛成果仅由少数“尖子生”享有，未能普惠全体学生。

1.1.3 教学与证书脱钩教

学与证书衔接不畅，是亟待解决的问题。国家推行“1+X”证书制度，旨在筑牢学生可持续发展的根基，

提升其就业创业的综合能力。但在实践中，证书培训往往与课程教学“两张皮”，要么额外收费加重学生负担，要么简单替代，未能实现深层次的“课证融通”。

上述问题在办学资源相对紧张、生源结构更为复杂的民办高职院校中表现得尤为突出。因此，选择《学前教育学》这门兼具理论基石地位与实践指导价值的核心课程作为改革“试验田”，探索一条切实可行的“岗课赛证”融通之路。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

聚焦于《学前教育学》课程的教学目标、内容、方法及评价体系，深入分析其与“岗”、“赛”、“证”要求存在的差距及衔接不足的具体症结与根本原因。设计并开发一套逻辑自洽、结构完整、便于实施的“岗课赛证”融通课程教学模式及其实施方案。通过教学实践，验证该模式在提升学生学习成效、学生综合职业能力与教师教学水平三个方面的实际成效。总结形成一套适用于民办高职院校、具有较强可操作性与可推广性的课程改革范式与实践经验。

1.2.2 研究意义

（1）理论意义

本研究的重要价值在于，将宏观的“岗课赛证”综合育人理念，在具体的课程层面进行了落地与实践，实现了从理念向行动的有效转化。通过构建具体的教学模式并检验其有效性，为职业教育课程论提供了来自民办高职院校、聚焦特定课程的实证研究案例，丰富了“三教”改革的理论内涵，并为“教法”改革中多元要素的

系统化整合提供了新颖的解决思路。

(2) 实践意义

对学生而言，实现了“学其所用、用其所学”，使学习过程与职业成长过程紧密关联，有效提升就业竞争力与岗位适应能力。对教师而言，是推动其从“知识传授者”向“课程设计者”、“学习引导者”和“职业导师”转型的关键契机，大力地促进了“双师型”教师队伍的建设。对专业而言，是突破人才培养瓶颈、彰显办学特色、提高社会声誉的有效路径。对行业而言，缩短了人才供给与需求之间的差距，为区域学前教育事业输送了更高质量的技术技能人才。

2 概念界定

2.1 岗课赛证融通

本研究将其界定为一种系统化的育人机制。该模式的本质是以“课”为核心，对“岗”、“赛”、“证”等要素进行有机统整，而非机械拼凑。以“岗”为能力导向和内容来源，以“赛”为能力提升和教学改革的催化剂，以“证”为能力评价和职业准入的标准化印证。四者相互渗透、相互支撑、相互促进，形成一个以培养学生综合职业能力为核心的有机整体。

2.2 教学模式改革

指在本研究中，特指对《学前教育学》课程的教学目标、内容体系、实施路径、方法策略、资源建设及评价方式等进行的一系列结构性、系统性变革与创新，其核心特征是实现“岗课赛证”四要素的深度融通。

3 研究现状

通过对中国知网(CNKI)等数据库的文献检索与分析发现，近年来关于“岗课赛证”的研究已成为职业教育领域的热点。现有研究主要集中在：

宏观层面：探讨“岗课赛证”综合育人的内涵、逻辑与价值(如徐国庆, 2021)，或从专业群、人才培养方案的整体角度构建融通模式。

中观层面：研究某一专业领域的“岗课赛证”融通路径。

微观层面：开始出现关注单一课程改革的探索，但多集中于工科类、实训性强的课程。

然而，现有研究存在以下不足：

对民办高职院校这一特定类型主体的关照不足。

对《学前教育学》这类理论性强但要求高实践转化

的课程如何实现融通，缺乏系统、深入且可操作的研究成果。

多数研究侧重于模式构建的应然性论述，对模式落地过程中的实践细节、遇到的困难及动态调整过程的实证性描述较为欠缺。

本研究正是立足于填补上述研究空白，旨在通过扎实的行动研究，为民办高职学前教育专业理论课程的“岗课赛证”融通改革提供一个详尽的、可供批判与借鉴的实践样本。

4 研究内容与方法

通过对《学前教育学》课程教学现状的审视与核心问题剖析，“岗课赛证”核心要素的解析及其与《学前教育学》课程的融合路径探索。采用行动研究法、案例研究法、调查研究法等方法开展研究。

5 研究过程

5.1 第一阶段：现状调研与需求分析

研究选取本区域3所优质公办幼儿园作为调研样本，通过线上沟通与线下实地走访相结合的形式，对园所管理层与教师团队共计20余人次实施了半结构化访谈。调研聚焦于新任教师的核心素养短板、亟需强化的实践能力等。同时，系统分析了近三年省级、国家级“学前教育专业教育技能”大赛的赛项规程和评分标准，以及幼儿园教师资格证考核大纲。调研结论清晰地指向：岗位需要的是能“思考”、会“设计”、善“沟通”、能“应变”的教师，而不仅是知识的存储器；大赛和证书均高度强调理论在真实情境下的综合应用能力。这为课程改革提供了精准的“靶心”。

5.2 第二阶段：“四位一体、四阶递进”模式的系统构建

5.2.1 “四位一体”的课程内容体系重构

我们对原有教材章节进行了项目化、模块化重组。例如：

原“幼儿园游戏”章节→重构为“基于岗位、对标赛证的游戏活动设计与指导”项目模块。

岗：融入幼儿园一日活动中游戏组织与观察记录的岗位任务。

赛：对标技能大赛中“课件制作”与“模拟教学”环节，要求学生设计并展示一个完整的游戏活动方案。

证：融入“1+X”证书中“支持与引导幼儿游戏”

的技能要求，进行标准化、规范化的实操训练。

课：深入学习皮亚杰、维果茨基等人的游戏理论，确保实践有坚实的理论支撑。

5.2.2 “四阶递进”的教学实施路径创新

这是一个将知识内化、能力转化、素养养成的过程精细化的设计。

第一阶：理论认知。采用启发式讲授、案例导入、小组研讨等方式，奠定理论基础。例如，在讲授“幼儿园环境创设”时，首先展示国内外优秀环创案例，引导学生分析其背后的教育理念。

第二阶：在线模拟。充分利用智慧职教，让学生进行“幼儿园活动室布局仿真设计”、“安全事故应急处理模拟”等练习。此环节有效克服了民办院校下园实践机会有限的制约，实现了“低成本、高效率”的模拟训练。

第三阶：技能实操。在校内实训室，如模拟幼儿园实训室、幼儿游戏实训室，开展“模拟试教”、“玩教具制作与展示”、“儿童行为观察与分析”等实战训练。教师与学生共同观看录像，进行复盘与指导，对标赛项标准进行精细化打磨。

第四阶：岗位实践。通过为期一周的课程见习，让学生带着特定的观察与实践任务进入合作幼儿园。例如，要求学生在见习期间完成一份“幼儿个案观察记录”或“协助主班老师组织一次集体教学活动”，并由校内教师与园方导师共同评价。

5.2.3 构建多元评价路径

彻底改革“一考定乾坤”的评价方式，建立“过程性评价（60%）+终结性评价（40%）”的体系。其中过程性评价占60%，主要包括项目作业、技能实操、线上学习与测试和证书模块化考核五个部分。终结性评价（40%）：包括理论知识综合笔试侧重考查理论联系实际的分析与论述能力。实践能力综合考核，以“毕业技能考核”的形式进行，邀请幼儿园一线专家担任评委，对学生现场的教学活动设计、说课、保教案例分析等进行综合评分。

5.3 第三阶段：教学实施与迭代完善

在2023级学前教育专业3个班级和2024级学前专业3个班级中进行了两轮教学实践。第一轮实践后，通过对学生问卷和考核数据的分析，发现学生在“家园共育”模块的沟通策略应用上存在困难。课题组随即进行

反思，在第二轮实践中，增设了“家园沟通情景剧”的角色扮演环节，并引入了幼儿园真实的家长工作案例进行分析，显著提升了学生在该领域的实践认知和能力。

5.4 第四阶段：成果总结与凝练

系统收集并分析了前后测问卷数据、学生成绩数据、证书通过率、竞赛获奖情况等，对改革成效进行了全面、客观的评估，并凝练成本研究报告及相关物化成果。

6 研究成果与成效分析

6.1 主要研究成果：“四位一体、四阶递进”教学模式的成型与落地

经过两轮行动研究的打磨，该模式已从初步构想发展为成熟、可复制的操作框架。其创新性在于系统性：将目标、内容、方法、路径、评价等教学要素进行了系统性重构，形成了内部逻辑自治的闭环。实操性：“四阶递进”的路径设计，步步为营，符合技能习得与认知发展的客观规律，尤其适合基础薄弱的学生稳步提升。普惠性：将大赛和证书的要求融入日常教学，使所有学生都能受益，而非只关注少数尖子生，体现了教育公平。

6.2 实践成效与数据分析

6.2.1 学生学习效果显著提升

（1）学习体验改善：课程满意度问卷调查显示，学生对课程的综合满意度从改革前的78%提升至95%。学生普遍反馈“知道了学理论有什么用”、“上课更有趣、更紧张了”。关键能力数据向好，试点班学生在本年度校级学前教育技能大赛中，获奖人数占比达到60%，并有试点班级学生在市级比赛中获得二等奖，实现了获奖等地突破。岗位胜任力增强，对合作幼儿园的访谈反馈显示，参与改革的见习生在“活动设计与组织能力”、“与幼儿的互动能力”以及“工作中的反思意识”等方面，均明显优于往届学生。

6.2.2 教师发展与资源建设双丰收

（1）团队成长：在课题组成员中，有1人成为市级技能大赛优秀指导教师。团队课程开发与教学设计能力受到基本认可。

（2）资源固化：开发了包含11个典型的《“岗位赛证”融通教学案例集》、1本《学生学习指导手册》，并初步建成了集视频、案例、习题、课件于一体的校级在线精品课程，为改革的可持续性奠定了坚实基础。

6 结论

本课题研究成功地回应了时代诉求与现实问题,在《学前教育学》课程中探索并实践了一条行之有效的“岗课赛证”融通之路。所构建的“四位一体、四阶递进”教学模式,不仅显著提升了课程的教学效能与学生的综合职业能力,更重要的是,它为民办高职院校在资源约束下如何开展深层次、系统化的课程教学改革提供了可资借鉴的范式与信心。研究表明,只要理念清晰、路径科学、执行有力,民办高职院校同样能够在人才培养质量的核心环节实现突破与超越。课程改革是一场永无止境的旅程,课题组将继续砥砺前行,为培养能够担当民族复兴大任的新时代幼教人才而不懈奋斗。当然本研究还存在一定的不足如融通的深度与精度有待加强、评价的长效机制尚未建立等,后续还需要继续深入研究。

参考文献

- [1]国务院.国家职业教育改革实施方案[J].中华人民共和国国务院公报,2019(4).
- [2]徐国庆.“岗课赛证融通”培养高技能人才[J].教育发展研究,2021,41(03):1-9.
- [3]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2017.
- [4]邓泽民,陈庆合.职业教育课程设计[M].北京:中国铁道出版社,2020.

- [5]李梦卿,杨秋月.供给侧改革视域下职业教育“岗课赛证”融合育人的逻辑机理、现实困境与实践路径[J].教育与职业,2022(05):30-36.
- [6]曾天山.“岗课赛证融通”:职业教育人才培养模式创新[J].中国职业技术教育,2021(16):5-10.
- [7]匡瑛,李琪.职业教育“岗课赛证”综合育人的内涵、价值与路径[J].现代教育管理,2022(04):45-52.
- [8]刘义国,刘英霞.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(31):15-20.
- [9]王海平.高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人模式研究[J].职业技术教育,2022,43(11):25-29.
- [10]陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [11]Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), The Sage Handbook of Qualitative Research (3rd ed., pp. 559-603). Sage Publications.

作者简介:章欢,讲师,上海东海职业技术学院教育学院学前教育专业主任,上海市高职院校职业技能比赛幼儿教育技能赛项裁判、家庭教育指导师。