

消防救援技术人才培训的校企协同路径构建与实践研究

杨婷婷

广东工贸职业技术学院，广东省广州市，510510；

摘要：在当前城市经济、产业发展的背景下也出现了很多的火灾安全事故，尤其是在人流密集、高层建筑中，火灾事故发生突然、涉及范围广、原因负责、极具破坏力，对人们生命和财产安全有较大的威胁。当前火灾事故也是一大社会性问题，想要做好预防和控制工作，就需要有一支责任意识强、专业能力强、经验丰富、实战能力强的消防救援队伍作为保障。且在消防救援队伍中，人才的培养是非常关键的，需要我国高职院校和本科院校加强重视，创新人才培养模式，完善人才培养方案，基于校企协同模式构建现代化的人才培养模式，探索基于校企协同的人才培养路径，全面提高人才培养质量。对此本文主要浅谈消防救援技术人才培训的校企协同路径构建与实践研究，旨在为社会输入源源不断的消防救援技术人才。

关键词：消防救援技术人才；培训；校企协同路径；构建与实践

DOI：10.64216/3080-1516.25.09.078

引言

当前我国消防救援技术型人才主要通过本科层次职业教育途径作为保障，承担着人才培养的重任，其不同于本科院校和职业院校，是在本科院校中设立的职业教育。随着我国职业教育改革实施方案的颁布，提出并批准了多个本科院校职业教育试点项目，要求根据消防救援部门改革情况、消防救援技术专业建设情况，合理设置消防救援技术专业。并加强该专业的课程体系建设，不断完善人才培养体系，为社会培养高素质、全能型的消防救援技术人才，有效满足社会消防救援工作的需求。

1 消防救援技术人员概述和职责

1.1 概述

消防救援人才是指在消防行业中具备专业技能和知识，能够在火灾救援、灾害救助、消防安全设施稽查与消防安全知识宣传等工作中发挥关键作用的人才。根据所从事的具体工作，消防救援人才可细分为消防队员、建（构）筑物消防员、灭火救援员、灭火员、防火员、火灾瞭望观察员等。这些人才需要具备高尚的品质和专业的技能，以及强大的心理素质和体能素质，以便在紧急情况下迅速、准确地做出判断和行动。

1.2 职责

根据国家规范要求消防救援人才需要具备以下主要职责：第一，消灭火灾。消防救援人才需要熟练掌握各种消防器材的使用方法和灭火技巧，能够在火灾发生时迅速采取措施，控制火势蔓延，最大限度地减少人员伤亡和财产损失。第二，抢救灾害。除了火灾之外，消防救援人才还需要应对各种自然灾害和人为事故，如地震、洪水、雪崩等，确保在灾害发生时，消防救援人才需要迅速采取措施，进行紧急抢险救援工作，最大限度

地减少人员伤亡和财产损失。第三，消防安全设施稽查与消防安全知识宣传。消防救援人才还需要定期多个地区和场所的各类消防安全设施进行检查和测试，确保其正常运转，可以满足消防救援需求，发挥设备的作用，为消防救援工作的进行奠定物质基础。此外，消防救援技术人才还需要向社会公众宣传消防安全知识，增强公众的消防安全意识和应急能力。第四，参与救护工作。消防救援人才还承担着道路救援、救护车救援等救护工作，一般在灾害发生时，消防救援人才需要迅速采取措施，进行紧急救护工作，最大限度地减少人员伤亡。第五，为民服务。消防救援人才还需要为公众提供各种服务，如清除野生动物、消除安全隐患等，以提高公众的生活质量^[1]。

2 消防救援技术人员培训中存在的问题

2.1 培训方式单一

因为消防救援技术专业设立较晚，还处于建设中，没有成熟的经验，导致消防救援技术人才培训方式主要是以理论授课为主，缺乏实践操作和模拟演练，导致学员难以真正掌握实际操作技巧，不利于学员实战能力的提升。

2.2 培训内容过时

在社会经济的发展下，推动了城镇的现代化发展，各种安全事故多发，风险点增多，难度大，危害大，对消防救援工作提出了新要求。但是在传统理念的影响下目前的消防救援技术人才培训内容主要是以传统消防知识为主，缺乏现代消防技术和装备的介绍，导致学员难以适应现代消防工作的需要，跟不上时代发展的脚步。

2.3 培训师资力量不足

当前学校不重视消防救援技术人才培养工作，投资力度不足，没有制定针对性的培养方案，教师数量少，教师队伍参差不齐，素质和学习低下，因为学校没有引进师资，导致目前的消防救援技术人才培训师资力量不足。部分教师缺乏实际消防救援经验，难以给予学员实际的指导和帮助，也不利于学员自身的发展和进步。

2.4 培训时间和费用过高

因为消防救援工作是一个复杂、要求高、风险大、难度大的工作，对人员的专业知识和能力、品质和素养都有一定的要求，因此消防救援技术人才培训时间和费用过高，导致部分学员难以承受，从而影响了培训效果和普及度。

3 消防济源技术人才培养的校企协同路径构建与实践

为了解决上述问题，消防救援技术人才培训学校要创新和改进培训方式，加强实践操作和模拟演练，更新培训内容，加强师资力量建设，降低培训费用和时间，提高培训的科学性和系统性。并基于校企协同理念构建校企合作培训体系，充分利用企业资源和优势条件开展培训工作，提高培训的针对性和有效性，进一步提高学员的消防救援技术水平，适应现代消防工作的需要。

3.1 校企合作，创新培训模式

消防救援技术型人才身份特殊，关系着社会的稳定和发展，对此需要多方关注和扶持，为消防救援技术型人才的培养提供政策、资金、人力等多方面支持，对于学校而言，要拓宽人才培养路径，可以加强与企业的合作，形成校企合作育人模式。比如，消防学院可以与当地的消防部门、企业等开展合作，共同制定人才培养方案，分析人才培养中的问题，明确方向和目标，将消防救援专业的理论课程与实际工作紧密结合。让学员们在学校学习了理论知识后可以通过实际工作灵活应用，提高学员们的实战能力、综合素质，使学员能够更好地掌握相关技能，确保消防救援工作顺利进行。另外，学院在培训最后阶段，可以通过校企合作，为学生提供参与工作、实习实训的机会，在实际的工作中磨练意志，掌握相关技巧，提高学员们的应急能力、灵活应变能力、指挥作战能力，彰显自身的价值，及时消灭火灾，发挥自身的价值。

3.2 明确重点，培养综合能力

学院要根据自身实际情况加强和企业的合作，充分利用企业的资源制定培训目标和方案，选择培训内容，提高培训的针对性和有效性，当前火灾事故原因复杂、多变，社会安全问题多发，形势严峻。对此消防救援技术人才不仅仅需要掌握专业知识和技能，方法和策略，

也需要具备一定的职业精神和品质，有健康的身心，尤其是身体素质要好，可以在火灾现场指挥作战、灭火救援。对此学院要根据人才需求和当前的火灾形势制定人才培训计划，在平时需要进行技能训练和体能锻炼，提高自身的综合素质和应变能力。并制定紧急预案，确保在突发情况下可以妥善、从容处理，降低安全风险，最大程度地保障人们的生命和财产安全。确保在应急情况下，消防救援人才需要克服各种困难和危险，以高度的责任感和奉献精神投身到救援工作中去，最大程度地减少人员伤亡和财产损失。另外，消防救援技术人才要树立终身学习意识，要不断学习和掌握新的消防安全知识和技术，以更好地为公众服务。

3.3 面向岗位，加强实践教学

消防救援技术人员面向的是消防救援领域，工作性质特殊，责任重大，对此需要明确岗位方向和需求，学院要根据社会岗位特点和人才需求锁定人才培养范围。根据地方政府专职消防队、林业消防站、企业专职消防队、消防救援、消防指挥、消防管理等工作性质和流程针对性地制定人才培养方向。科学选择培训内容、培训方法，制定培训流程和考核指标，做到专岗专培，提高人员培训的针对性，确保消防救援技术人员掌握各个领域的知识技能，可以在后期更好地从事对口岗位，提高消防救援技术人才的岗位胜任能力。在以上岗位选择时，还需要明确基本的顺序和要求，科学判断重点岗位、基础岗位，基于岗位职业能力，明确人才培养目标，提高人才培养质量。

另外，消防学院应该加强实践教学，具体可以从以下几个方面进行：第一，创新实践教学方法。学院可以采用项目式教学、案例分析、角色扮演等实践性强、学生参与度高的教学方式，让学员在学习过程中更好地掌握实际操作技巧，提高学员们的实际操作能力和应对突发事件的能力。第二，校企合作。在此过程中消防学院要与消防救援技术专业的相关企业合作，可以共同制定课程内容，根据实际工作需要，共同设计教学计划和课程大纲。第三，参观实习基地。学校可以与相关企业合作，建立消防救援技术专业的实习基地，为学生提供实地实践的机会，让学生们在实习过程中享受实际工作场景中消防救援技术工作的实际情况，更好地理解所学知识，提高实际操作能力。第四，邀请行业专家授课：学校可以邀请消防救援技术行业的专家为学生授课，介绍实际工作中遇到的问题和解决方案，让学生在学习过程中更好地了解行业的实际情况，提高其综合素质和应用能力。

3.4 创建双师型队伍

基于校企协同理念，要建设双师型队伍，确保教师既可以担任学校教学，也可以担任企业岗位培训工作，

邀请企业技术专家和管理层、经验丰富的消防技术人才进入学校担任教学工作，或者邀请消防部门的专家、资深消防员等来为学员授课，分享实际工作经验和技巧。有效加强师资队伍建设，具体可以从以下几个方面进行：第一，联合培养师资。学校与企业可以共同培养师资，例如通过设立奖学金、助学金或者教学实习基地等方式，鼓励学生到企业实习或者参与实际工程项目，从而提高教师的实践经验和专业技能。第二，互派教师到企业挂职锻炼。学校可以派遣教师到相关企业挂职锻炼，参与企业的技术研发、管理咨询等实际工作，提高教师的实践能力和专业素养。第三，采用企业专家授课模式。学校可以邀请消防救援技术领域的专家学者或者企业领导前来授课，让学生和教师接触到更多的实际案例和实践经验，拓宽视野和知识面^[3]。第四，加强教师培训。学校可以组织教师参加各类培训课程和研讨会，提高教师的专业水平和教育教学能力，鼓励教师参加各类职业资格认证考试，提升教师的职业素质和竞争力。第五，共同进行科研合作。学校和企业可以共同进行科研合作，开展相关课题研究和项目开发，通过合作解决实际问题和难点，提高教师的科研能力和水平。通过以上几种方式，学校和企业可以建立起紧密的合作关系，共同推动消防救援技术专业师资队伍的建设和发展，从而更好地为人才培养服务。

3.5 培训标准和规范的制定

消防学院可以与消防部门、企业等合作，共同制定培训标准和规范，确保学员在学习过程中能够全面掌握消防救援知识和技能，为其未来的职业发展打下坚实的基础，对此可以从以下两个方面进行：第一，制定培训标准。在制定消防救援技术专业人才培训标准时要从培训目标、培训内容、培训方法、考核评价等几个方面进行，其中，培训目标确定为培养具备消防救援技术专业知识和技能、具备良好的职业素养和应急处理能力的高素质人才；培训内容应全面、系统、科学，涵盖消防救援技术专业的各个方面，同时又符合实际工作需要；培训方法应注重实践性和可操作性，通过案例分析、角色扮演、模拟演练等方式，提高学生的参与度和实际操作能力；考核评价应制定科学合理的评价标准，采用多种考核方式，对学生的学习成果进行全面客观的评价。第二，规范培训教材。培训教材是消防救援技术专业人才培训工作进行的前提和依据，对此需要根据培训标准、实际工作需要，编写规范、实用、系统的培训教材，包括相关法规、基础知识、专业技能、案例分析等几个方面，以便于学生和教师使用^[4]。第三，建立反馈机制。在消防救援技术专业人才培训时要建立反馈机制，便于教师们及时了解学生的需求和反馈，不断改进和完善培训内容和方式，可以通过定期组织学生进行座谈、问卷

调查等方式，收集学生的意见和建议，及时调整和优化培训计划。总之，消防救援技术专业人才培训标准和规范的建设需要多方面的努力和配合，需要教育部门、消防部门、企业等多方面的合作和支持，以共同推动消防救援技术专业的发展和提高人才培养质量。

3.6 面向社会，增强社会服务意识

消防学院在培训过程中要面向社会，动员学员积极参与社会服务，增强他们的社会服务意识，为当地居民和企业提供消防知识宣传、演练等服务，增强公众的消防安全意识和应对突发情况的能力。具体包括以下几个方面：第一，开展宣传教育活动。通过宣传教育活动，向公众普及消防安全知识和救援技能，增强公众的消防安全意识和应急自救能力，以及安全防范意识。可以通过张贴宣传海报、播放宣传片、现场讲解、实战演练等方法加强宣传，做好普及和推广工作。第二，提供咨询服务。可以组织专家或专业教师，为社会大众提供消防安全和救援方面的咨询服务，帮助企业和公众解决消防安全和救援方面的问题，比如可以通过电话咨询、网络咨询、现场咨询等方式提供咨询服务。第三，参与公益救援活动。可以组织专业队伍或志愿者，参与公益救援活动，为社会提供免费的救援服务，比如可以通过参与抢险救灾、实施紧急救援等开展救援活动。第四，联合社区建设。可以与社区合作，支持社区建设，为社区居民提供消防安全服务，可以根据地区方式情况为社区居民提供消防安全培训、灭火演练等服务，基于社区健全消防安全体系^[5]。

4 结语

总之，消防救援人才培养校企协同模式的构建需要消防学院、消防部门、企业等多方共同参与，共同制定方案、共同实施培养计划，以实现人才培养的目标。

参考文献

- [1] 苏建中,李鉴.烹饪专业构建校企协同育人机制的实践研究[J].进展:科学视界,2021(8):65-66.
- [2] 柳军,张世平,陈洵.校企协同"1+X证书"制度试点背景下实践教学体系建设路径探索与构建[J].创新创业理论研究与实践,2022(15):3.
- [3] 刘永华,李民,房洪杰,等.基于需求导向的校企协同共育材料专业人才培养模式的构建与实践[J].当代教育实践与教学研究,2020(07):155-156.
- [4] 丘海宁.基于校企协同"五对接两一体"人才培养模式的研究与实践[J].广西教育,2021(34):3.
- [5] ZHANG Ming-ming,SUN Bai-ming,JIANG Mei.校企"双主体"协同育人现代学徒制人才培养模式的探索与实践——以哈尔滨职业技术学院为例[J].成人教育,2018,038(012):72-75.