

初中语文教学中阅读与写作的有机融合策略

张晓岚

宁夏中卫市海原县第二中学，宁夏中卫，755299；

摘要：阅读是写作内容的参考、写作素材的源泉、写作灵感的触发器，通过阅读能够丰富学生对写作的综合认识和写作技巧的掌握，有助于学生写作思维、写作方法、写作视野的丰富和拓展，促进写作能力的提升。此外，在写作中，学生也能够加深对阅读收获的消化、吸收和再应用，从而从作者视角来理解阅读过的文学作品的写作构思、思想情感、语言审美、表达技巧、结构安排等，为阅读理解能力的提升构建基础。因此，融合阅读与写作不仅有助于实现以读促写，也有助于促进以写促读，助益学生读写能力的综合提升。本文分析了初中语文教学中阅读与写作的有机融合策略，以期充分发挥读写教学的有效性，提升语文学科的育人价值。

关键词：初中语文；阅读与写作；有机融合；实践策略

DOI：10.64216/3080-1516.25.09.077

1 分析构思，凝练提纲

每一篇文章都需要一个具备清晰性、条理性、逻辑性的写作构思，以决定文章的排篇布局、段落安排、笔墨侧重、伏笔铺垫、写作顺序、铺陈特征、技巧应用等，让文章读起来通顺流畅、结构合理、主题明确、重点突出、特征显著，从而更加贴合作者的写作主旨和表达寓意，成为一篇可以传承传阅的好文章。初中语文教材的选篇皆是具备这一前提的好文章，因此在引导学生阅读教材文本的时候，首先应该从文章的构思入手，让学生分析文章描写了什么内容、表达了什么意思以及采用了什么顺序来达成这一目的，梳理出文章的总体结构。为了让这一过程清晰可见，我们可以鼓励学生运用“凝练提纲”的方式，来总结每个段落的内容。通过总结段落内容梳理文章内容，同时也强化学生对“文章提纲”这一工具的应用，有意识地培养学生写作文时列提纲的习惯，能够学会先构思、在动笔。并且，能够根据在阅读中学到的构思技巧来列提纲，让作文的结构更加合理、内容特征更加突出。

2 体会语言，精炼表达

初中生在作文中出现的一大问题就是“语言苍白”。因此，我们需要借助阅读的载体，有意识地锻炼学生语言表达的能力。通过体会文章中的语言美，学习文章中的修辞技巧，总结文章中的表达方式，来提升学生的语言组织能力和创新表达能力，学会运用巧思让自己的语言更精炼、更优美、更有特色、更有新意、更吸引人，从而提高文章的表达效果，促进学生写作能力的综合提

升。因此，教师要善于在教学中运用情境教学、对比教学、改写教学等方式，引导学生更加深入地感知语言之美，掌握语言表达的技巧。例如，在学习《春》的时候，可以引导学生就原文的语句“雨是最寻常的，一下就是三两天。可别恼。看，像牛毛，像花针，像细丝，密密地斜织着……”与另编的语句“春天的雨一下就是一两天，但是下得很小、很细，也不闹人。”通过语句对比，可以凸显出，虽然表达的是一个意思，但是表达效果却有着云泥之别，一个生动细致、一个直白枯燥，前者可以称之为文学，后者则就是日常生活中的大白话。通过一个简单的对比，不仅能够让学生体会到比喻修辞的优点，也能够让学生区分文学语言和日常语言的差异性，从而建立文学写作的意识。

3 深化感悟，丰沛情感

初中生在作文中出现的另一大问题就是“缺乏真挚情感”。有些学生的作文虽然有情感，但是却难以打动人，根本原因就在于——不够真挚。真挚的情感寄托于情景之中，在故事和人物身上自然而然地展露，并不是刻意地强调。因此，如何在写作中表达情感，让文章有打动人的效果，是我们需要在阅读中强调并引导的一个方面。以朱自清的《背影》一课为例，父亲的背影为什么能够催人泪下，是因为作者用一个很长的段落重点描写了父亲为了为“我”买橘子艰难过铁道的场景，有了这样一个情景的铺垫，当父亲的背影消失在茫茫人海中时，才会勾起人们心中的不舍和留恋，才会让人为父亲的爱和父子情缘的短暂而叹息。如此，才能够激发人们内心的真挚情感，让文章更加感人。同样地，学生在写

感人事件的时候，只是用苍白的笔调阐述自己的感觉，却忽略了对“如何感动我”这个过程的重点描摹，自然难以让人感觉到真情实感，从而也就缺乏了打动人的效果。因此，我们要让学生通过阅读明白“文章是如何感人的”，从而能够丰富学生情感表达的技巧，并有助于学生深度理解课文，提高阅读理解能力。

4 理解内涵，启迪思维

好文章不仅具备打动人的效果，也具备丰富的内涵和启迪性，能够启发人的精神、思想、观念、认知、智慧，让人的心灵得到召唤，感受到生命的力量。因此，我们也要在阅读中引导学生思考文章的主旨内涵，以及作者如何通过构思安排、语言修辞、表达技巧来传递这一内涵的，学习其中的写作技巧，能够应用于自己的文章中，让文章更具深意。例如，在《从百草园到三味书屋》的阅读教学中，引导学生发现作者通过百草园和三

味书屋的鲜明对比，来凸显作者想要表达的深邃内涵和主旨要义，从而掌握对比的构思技巧。

5 结束语

综上所述，初中语文教学中阅读与写作的有机融合不仅有助于学生写作技能的提升，也有助于学生阅读理解能力的强化。因此，我们需要采取有效的方法，引导学生在阅读活动掌握原文的写作技巧，提高自身的写作能力，并促进对文章的阅读理解。

参考文献

- [1] 吴熠晖. 初中语文教学中阅读与写作的有机融合[J]. 嘉应文学, 2024, (09): 180-182.
- [2] 徐呈进. 小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合[J]. 学苑教育, 2023, (31): 13-15.
- [3] 朱晓艳. 浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (10): 288.