

# 就业导向下高校《应用写作》课程教学改革与实践研究

汪羽旋 陆悦 关露露

四川轻化工大学人文学院，四川省自贡，643000；

**摘要：**在信息化与新媒体快速发展的背景下，应用写作能力已成为大学生就业竞争力与职业发展的关键素养，但当前高校应用写作课程教学存在诸多问题。为解决这一现状，本文提出以就业为导向的教学优化策略：引导师生强化对课程的重视，树立正确教学与学习理念；课程内容结合专业差异，构建“通用+专业”的分层体系与情境化训练；依托“互联网+”开展线上线下混合式教学，融入多元现代化教学手段；搭建课外实训平台，通过真实项目与校企合作提升学生实战能力。通过系列改革，旨在构建科学实用的教学体系，切实提升学生应用写作能力与综合职业素养，以适应社会发展与就业市场需求。

**关键词：**高校；应用写作；就业导向；教学改革；实践教学

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.09.076

## 1 高校应用写作课程建设现状

应用写作是人类在社会实践中为解决具体问题而形成的、具有明确实用目的和实用价值的一种写作活动。在数字化与信息化深度融合的时代浪潮中，现代社会已成为典型的文字密集型场域。无论是职场中的报告撰写、商务沟通，学业中的论文创作、课题研讨，还是日常生活里的信息传递、事务处理，都对个体的读写素养提出了刚性要求。而写作能力，作为逻辑思维、语言表达与问题解决能力的综合外化，更是衡量个人综合素质的核心标尺之一。

若对写作类型加以区分，文学写作侧重审美表达与创意迸发，更多属于少数人的精神探索与艺术追求；而应用写作则以实用性为核心，遵循清晰规范的基本范式，贯穿于工作执行、事务处理、社会交往等各个场景，是人人必备的基础生存与发展能力。我国著名教育家叶圣陶先生曾一针见血地指出：“大学生未必需擅写小说、诗歌，但务必能驾驭工作与生活中的实用文章，且需做到文理通顺、内容扎实。”这一论述精准点明了应用写作在人才培养中的基础性地位。

当前，时代发展对高素质应用型人才的需求日益迫切，高等院校作为人才培养与输送的核心阵地，肩负着为社会培育合格建设者的重要使命。在此背景下，应用写作能力已成为职场沟通、事务处理的核心技能，更是大学生综合素质的直观体现。然而当前职场人士应用写作能力普遍薄弱，根源在于高校应用写作教学成效未达预期。作为高校公共基础类核心课程，应用写作课程本应聚焦实用能力培养，但受多重因素制约，教学现状不

容乐观：多数高校采用“一刀切”模式，统一教材、统一大纲、统一考核，无视不同专业的职业需求差异；新媒体时代下，网络沟通、数字文档处理成为常态，而课程教学仍固守传统纸质文书体系，与鲜活的职场写作场景严重脱节；授课教师多来自语文教研室，普遍缺乏行业实践经验，教学中重格式灌输、轻内容逻辑，导致课程沦为边缘学科，难以发挥能力培养的核心作用。故而，将大学生应用写作培养纳入人才培养体系的核心环节，强化其针对性与实效性，不仅是回应时代需求、提升人才核心竞争力的关键举措，更是高等教育履行育人职责、服务社会发展的必然要求，其重要性与紧迫性不言而喻。

## 2 当前应用写作课程教学中存在的问题

### 2.1 教学重视程度不足，理念滞后

高校对应用写作师资队伍建设缺乏足够重视，写作教研室常沦为新教师的“过渡跳板”，师资流动性大，教学理念难以更新迭代。教师普遍缺乏行业实践经验，将课程等同于理论灌输，忽视应用写作的实践本质，未结合新媒体写作特点优化教学内容，导致课堂沉闷、学生兴趣低迷。学生则普遍将课程视为“凑学分”的辅助课，未认识到其对职业发展的长远价值，学习主动性不足，难以实现理论向实践的转化。

### 2.2 课程内容陈旧固化，脱离需求

课程内容创新不足是普遍痛点：多数高校沿用多年前的教材，案例过时陈旧，与当下电子邮件、社交媒体文案、短视频脚本、AI 提示词工程等数字写作形态脱

节；教学过度强调“格式正确”，将应用文简化为“填空游戏”，忽视逻辑建构、用户分析、沟通策略等核心能力的培养；写作任务多为虚拟场景，与学生专业领域、未来职业关联度低，学生虽掌握“怎么写”，却不懂“为何写”“如何写得更有效”。

### 2.3 教学方法单一落后，效率低下

传统“粉笔+黑板+讲授”的教学模式仍占主导，教学信息量有限、传递速度慢，无法直观呈现公文格式规范、高效展示正反例文，也难以开展互动式习作评改。部分教师虽采用课件教学，但课件质量参差不齐，缺乏系统完整的数字化教学资源，未能充分利用现代教育技术提升教学效率，导致教学效果大打折扣。

### 2.4 实践教学流于形式，缺乏实效

应用写作课程的实践性本质未能落实，多数教学仅停留在“纸上谈兵”：实践任务多为虚构场景，如“假设你是总经理，写一份给董事会的报告”，学生缺乏真实任务驱动、利益相关者反馈和实际后果约束，写作沦为形式化演练；课堂时间多用于教师讲解范文、点评作业，学生动手写作、反复修改的时间被严重压缩；实践形式单一，局限于个人独立写作，缺乏团队协作、跨专业项目、模拟工作流程等多元化实践形态，难以培养职场所需的综合写作能力。

## 3 就业导向下的高校应用写作课程教学策略

### 3.1 强化重视程度，更新教学理念

教师需明确应用写作课程的职业赋能本质，摒弃“辅助性课程”认知，主动更新教学理念，将行业实践经验与教学深度融合。通过参与行业培训、企业挂职等方式积累实践经验，避免照本宣科，推动课程内容与教学方法的持续创新，引导学生认识课程的实用价值。

#### 3.1.2 学生层面：建立正确学习认知

学生应转变“凑学分”的错误观念，充分认识应用写作能力对学业完成、求职竞争、职场晋升的关键作用。主动参与课堂实践与课外实训，在反复写作、修改中锤炼技能，结合自身专业方向与职业规划，实现从“被动学习”到“主动应用”的转变。

### 3.2 优化课程内容，贴合专业与职业需求

#### 3.2.1 构建“通用+专业”的分层教学体系

以行业职业需求为核心，搭建涵盖应用写作理论基础、通用公务文书、日常职场文书、专业拓展文书的四大课程板块。通用板块聚焦各行业高频使用的文书类型，确保学生掌握基础规范；专业板块则根据学科差异灵活调整，如法学专业强化合同、起诉状等法律文书教学，新闻专业增加采访提纲、新闻稿件训练，提升课程的岗位适配性。

#### 3.2.2 融入数字写作形态，紧跟时代趋势

摒弃陈旧教材与案例，补充电子邮件、社交媒体文案、产品说明页、项目协作工具写作、短视频脚本、AI提示词设计等数字写作内容，贴合新媒体时代的沟通需求，培养学生多元化写作能力。

#### 3.2.3 设计情境化训练，强化实践迁移

以真实职业场景为依托，构建求职应聘、会议策划、项目申报、商务沟通等模拟情境，让学生在明确身份角色、受众需求的前提下完成文书撰写。通过任务驱动式教学，弥合理论学习与职业实践的差距，培养学生“因境而写、因需而写”的实战能力。

### 3.3 创新教学方法，深化“互联网+”融合

#### 3.3.1 引入现代化教学资源

借助互联网精品微课、MOOC课程等资源，将公文格式、语言规范等基础性知识通过微课讲解，利用MOOC平台组织行业真实案例专题学习，拓宽学生视野，弥补师资实践经验不足的短板。

#### 3.3.2 推行“线上+线下”混合式教学

课前通过学习通等平台发布教学视频、例文分析、在线研讨话题，引导学生自主预习；课堂聚焦重难点讲解、情境模拟、习作评改，开展互动式教学；课后通过话题讨论、文书写作、视频分享等形式巩固学习成果，实现“自主学习—课堂深化—实践巩固”的闭环教学。

#### 3.3.3 创设模拟职业情境

立足就业导向，设计会议策划、商务谈判、项目申报等贴近实际的职业场景，组织学生分组完成会议通知、议程安排、会议纪要、项目报告等文书撰写任务。让学生在仿真职场氛围中感受写作需求，推动从“学会写”到“学会用”的转变。

### 3.4 搭建课外实训平台，强化实战训练

#### 3.4.1 建设校内实践载体

设立文秘事务部、法务工作室、融媒体写作中心等校内实践平台，结合学生专业方向设计针对性写作任务，如让融媒体中心学生撰写校园宣传文案、编辑公众号推文，让法务工作室学生模拟起草合同文书，实现专业与实践的深度结合。

### 3.4.2 拓展校外合作渠道

主动与地方政府部门、企事业单位建立合作关系，承接真实写作项目，让学生全程参与文书撰写、修改、提交的完整流程。通过真实项目历练，培养学生在复杂职业环境中运用写作技能解决实际问题的能力，积累职场实战经验。

## 4 结语

应用写作能力是大学生职业素养的核心组成部分，直接影响其就业竞争力与职业发展潜力。当前高校应用写作课程面临的重视不足、内容陈旧、方法单一、实践薄弱等问题，已难以适应新媒体时代和就业市场的新要求。未来，高校需坚持就业导向，通过理念更新强化课程重视程度，通过内容优化贴合专业职业需求，通过方法创新深化“互联网+”融合，通过平台搭建强化实

战训练，构建科学、实用、开放的教学体系，切实提升学生的书面沟通能力与综合职业素养，为学生职场发展筑牢基础。

## 参考文献

- [1]孙营。突围与重构：高校应用写作教学现状与对策[J].黑龙江高教研究, 2005, 23(7): 166-168.
- [2]杜晓杰。功能与定位：高校应用写作课程教学改革反思[J].高教论坛, 2019, (07): 31-33.
- [3]徐涛。高校应用写作微课程教学设计策略研究[J].阜阳师范大学学报, 2020, (05): 152-156.
- [4]徐玉松, 余登燕。应用写作教学困境的突围方案——基于“互联网+”信息技术[J].六盘水师范学院学报, 2020, 32(06): 100-103.
- [5]毛宁。基于职业需求的应用写作课程教学改革研究[J].大学(研究版), 2020, (08): 28-29.
- [6]梁淑辉。高校应用文写作教学的问题及对策研究[J].科技资讯, 2022, 20(20): 185-188.

项目来源：四川轻化工大学校级教改研究项目：“应用写作”课程实践性教学研究；项目编号：JG-2153