

多媒体资源在特殊教育学校英语教学中的应用效果分析

李金玉

乌海市特殊教育学校，内蒙古自治区乌海市，016000；

摘要：本文聚焦于多媒体资源在特殊教育学校英语教学中的应用效果，深入剖析其现状、优势与不足，创新性地提出科学评估应用效果的方法，并探讨优化应用的对策，旨在为提升特殊教育学校英语教学质量提供理论支持。

关键词：多媒体资源；特殊教育学校；英语教学；应用效果

DOI：10.64216/3080-1516.25.09.071

引言

特殊教育学校英语教学面临着诸多挑战，多媒体资源的引入为其带来了新的机遇。研究多媒体资源在其中的应用效果，对于推动特殊教育英语教学发展具有重要意义。

1 多媒体资源在特殊教育英语教学中的应用现状

1.1 资源使用情况

当前特殊教育学校英语教学中，多媒体资源以“视觉化、音频化、互动化”类型为主，但使用存在“碎片化、适配性低”问题。视觉化资源如英语动画、图片卡片应用较广，某听力障碍学校通过英语动画展示对话场景，帮助学生理解语义；音频化资源如带字幕的英语听力材料，某智力障碍学校使用慢速英语音频，配合文字字幕辅助学生感知发音；互动化资源如英语小游戏应用较少，仅部分发达地区学校引入英语单词匹配游戏。但资源使用多为课堂零散插入，缺乏系统设计，某特殊教育学校教师仅在讲解新单词时播放图片资源，未形成“资源-教学目标-评价”闭环，且资源多直接套用普通教育材料，未针对特殊学生认知特点调整，如未为自闭症学生简化画面元素，导致资源使用效果受限。

1.2 教师应用能力

特殊教育学校英语教师多媒体应用能力呈现“基础操作尚可、深度设计不足”的特点。基础操作方面，多数教师掌握课件制作、视频播放等技能，某学校80%教师能使用PPT制作包含图片、文字的英语课件，配合电子白板开展教学；深度设计方面，教师缺乏资源整合与个性化适配能力，某听力障碍学校教师无法根据学生听力损失程度调整音频音量与字幕速度，只能使用固定版本资源；创新应用方面，教师难以将多媒体与特殊教育方法结合，某自闭症学校教师未利用多媒体资源开展结

构化教学，无法通过分步骤动画展示英语对话流程，导致资源未充分发挥辅助作用。部分教师因缺乏特殊教育与多媒体融合培训，对“如何通过多媒体帮助脑瘫学生完成英语书写练习”等问题无解决方案，制约资源应用深度。

2 多媒体资源应用对特殊教育英语教学的优势

2.1 激发学习兴趣

多媒体资源通过“多感官刺激、情境化呈现、游戏化设计”激发特殊学生英语学习兴趣，改善传统教学枯燥问题。多感官刺激方面，某听力障碍学校使用“图片+动画+手语演示”的英语资源，同时调动学生视觉与动觉，学生课堂注意力集中时间从15分钟延长至25分钟；情境化呈现方面，某智力障碍学校通过英语情景剧视频展示“购物”“问候”场景，学生能直观理解英语在实际生活中的应用，主动参与对话练习的比例提升；游戏化设计方面，某自闭症学校引入英语单词拼图游戏，将单词拆分为字母模块，学生拼对后播放鼓励音效，学生单词学习主动参与率从40%提升至70%，多媒体资源让特殊学生从“被动接受”转向“主动参与”，显著提升学习兴趣。

2.2 促进个性化学习

多媒体资源可通过“难度可调、节奏可控、形式适配”满足不同特殊学生的英语学习需求，实现个性化教学。难度可调方面，某学校使用分层英语阅读软件，为听力障碍学生提供“基础版（短句+多图）”“进阶版（长句+少图）”阅读材料，学生可根据自身能力选择，某学生从基础版逐步过渡到进阶版，阅读能力提升；节奏可控方面，某智力障碍学校使用可调节速度的英语音频资源，学生可自主放慢音频速度，反复听读发音，某学生通过慢速音频掌握“apple”“banana”等单词发音，发音准确率提升；形式适配方面，某脑瘫学校使用触屏英语资源，学生通过触屏点击完成单词选择，无需

复杂书写，解决肢体障碍导致的操作困难，多媒体资源打破“一刀切”教学模式，让每个学生都能在适配的资源支持下学习。

2.3 增强教学互动性

多媒体资源通过“即时反馈、合作任务、多向互动”增强特殊教育英语教学互动性，改善特殊学生沟通参与不足问题。即时反馈方面，某学校使用英语答题软件，学生完成选择题后立即显示正确答案与解析，教师可实时查看学生答题情况，针对性讲解，某听力障碍学生通过即时反馈快速纠正语法错误；合作任务方面，某学校利用英语互动课件开展小组活动，学生分组完成“英语对话编排”任务，通过屏幕展示小组成果，某自闭症学生在小组互动中逐渐愿意开口说英语；多向互动方面，某学校通过在线英语平台实现“教师-学生-家长”互动，家长可查看学生课堂多媒体学习记录，配合开展家庭英语练习，多媒体资源构建“课堂-家庭”联动的互动体系，提升教学效果。

3 多媒体资源应用存在的问题

3.1 资源适配性不足

多媒体资源适配性不足体现在“未匹配特殊学生认知特点、未结合英语教学目标、未适配特殊教育方法”三个方面。未匹配认知特点方面，某自闭症学校使用的英语动画包含过多动态元素，导致学生注意力分散，无法聚焦学习内容；未结合教学目标方面，某听力障碍学校使用的英语视频仅展示场景，未围绕“掌握购物对话句型”目标设计重点内容标注，学生看完后仍无法理解核心句型；未适配特殊教育方法方面，某智力障碍学校使用的英语资源未融入任务分解法，无法将“学习英语点餐”分解为“认识食物单词-学习点餐句型-模拟点餐对话”步骤，学生难以逐步掌握。

3.2 技术操作障碍

技术操作障碍表现为“教师操作能力不足、设备适配特殊学生困难、技术故障处理不及时”。教师操作能力不足方面，某学校教师无法使用多媒体软件调整英语音频的音调，无法为听力障碍学生提供适配的音频版本；设备适配困难方面，某脑瘫学校的英语触屏设备高度固定，学生因肢体障碍无法舒适操作，只能由教师代为操作，失去互动意义；技术故障处理不及时方面，某学校英语在线学习平台频繁卡顿，学生无法正常完成单词练习，技术人员需3天才能修复，期间教学只能回归传统方式。

3.3 应用缺乏系统性

多媒体资源应用缺乏系统性，表现为“应用无规划、与教学流程脱节、缺乏效果评估”。应用无规划方面，某特殊教育学校教师仅在公开课使用多媒体资源，日常教学仍以课本为主，未形成常态化应用机制；与教学流程脱节方面，某学校使用的英语多媒体资源仅在新授环节应用，未延伸至复习、巩固、评价环节，如学习新单词后，未使用多媒体开展单词复习游戏，学生记忆效果差；缺乏效果评估方面，某学校未建立多媒体资源应用效果评估标准，无法判断“使用英语动画后学生句型掌握率提升多少”，仅靠教师主观感受判断效果，导致无法及时调整资源应用策略。部分学校甚至存在“为用而用”现象，如为展示教学创新，强行在英语课堂插入与教学无关的动画，分散学生注意力，违背教学规律。

4 多媒体资源应用效果的评估方法

4.1 多元化评估指标

构建“学生学习效果、教师应用能力、资源适配度”多元化评估指标体系，全面衡量应用效果。学生学习效果指标包括“知识掌握度、技能提升度、学习兴趣变化”，某听力障碍学校通过“英语句型应用正确率”评估知识掌握度，通过“手语配合英语表达的流畅度”评估技能提升度，通过“课堂主动使用多媒体资源的次数”评估兴趣变化；教师应用能力指标包括“资源整合能力、个性化适配能力、故障处理能力”，某学校通过“教师制作的多媒体课件是否包含分层内容”评估整合能力；资源适配度指标包括“是否匹配学生障碍类型、是否结合教学目标、是否适配操作能力”，某自闭症学校通过“学生使用资源时的注意力集中时长”评估适配度。多元化指标避免单一“分数评估”局限，贴合特殊教育英语教学特点，全面反映应用效果。

4.2 信息化评估工具

利用“在线学习平台、行为记录软件、家校互动系统”等信息化评估工具，实现评估数据精准采集与分析。在线学习平台方面，某学校使用英语学习平台自动记录学生“单词练习正确率、句型应用次数”等数据，生成个人学习报告，教师可根据报告调整教学；行为记录软件方面，某自闭症学校使用屏幕行为记录软件，分析学生使用英语多媒体资源时的点击频率、停留时长，判断资源对学生注意力的影响；家校互动系统方面，某学校通过系统收集家长反馈，了解学生家庭使用多媒体资源的情况，如“是否能独立观看英语动画、单词记忆是否有提升”，信息化评估工具解决特殊学生传统评估中“表达困难导致数据不准确”的问题，提升评估客观性与效率。

4.3 动态评估机制

建立“课前预评估、课中过程评估、课后总结评估”的动态评估机制，实现评估与教学同步推进。课前预评估方面，某学校在使用新的英语多媒体资源前，通过小测试了解学生现有水平，如评估听力障碍学生对基础单词的掌握情况，确定资源难度；课中过程评估方面，教师通过多媒体软件实时查看学生学习数据，如某英语答题软件显示学生“现在进行时”句型错误率高，教师立即调整资源内容，增加该句型的练习模块；课后总结评估方面，某学校每周分析多媒体资源应用数据，如“学生使用英语游戏后的单词记忆保持率”，若发现保持率低，下周调整资源复习频率。动态评估机制让评估从“事后判断”转向“实时调整”，确保多媒体资源应用持续适配教学需求。

5 提升多媒体资源应用效果的对策

5.1 优化资源开发

从“精准适配需求、结合教学目标、创新呈现形式”三个维度优化多媒体资源开发。精准适配需求方面，针对不同障碍类型开发专属资源，为听力障碍学生开发“手语+字幕+动画”的英语对话资源，为自闭症学生开发画面简洁、节奏缓慢的英语单词资源；结合教学目标方面，资源开发前明确对应英语教学目标，如围绕“掌握一般过去时”目标，开发包含“过去时动词变化标注”的英语故事视频；创新呈现形式方面，融入特殊教育适宜技术，如为脑瘫学生开发“语音控制”的英语学习资源，学生通过语音指令完成单词练习。某特殊教育资源中心联合高校开发的“特殊教育英语多媒体资源库”，按障碍类型、年级、教学目标分类，资源更新周期缩短至1个月，有效解决资源适配问题。

5.2 加强教师培训

通过“分层培训、实践导向、专项指导”加强教师多媒体应用能力培训。分层培训方面，针对新手教师开展“基础操作培训”，如多媒体软件使用、简单课件制作；针对骨干教师开展“深度设计培训”，如资源整合、个性化适配；实践导向方面，组织“多媒体教学实践工作坊”，教师在工作坊中实际设计“针对智力障碍学生的英语多媒体教案”，并进行课堂试教，专家现场指导；专项指导方面，邀请特殊教育与多媒体技术双领域专家，开展“多媒体与结构化教学结合”“多媒体与任务分解法结合”等专项培训，某学校教师通过培训，掌握为自

闭症学生设计“分步骤英语对话动画”的方法，资源应用能力显著提升。建立培训考核机制，将培训成果纳入教师绩效，提升参与积极性。

5.3 完善应用管理

通过“制定应用规范、建立资源管理机制、构建支持体系”完善多媒体资源应用管理。制定应用规范方面，某学校出台《特殊教育英语多媒体资源应用指南》，明确“资源选择标准、应用流程、效果评估要求”，如规定资源需经“教师初审-学生试用-专家审核”三步筛选才能使用；建立资源管理机制方面，某学校成立“英语多媒体资源管理小组”，负责资源收集、审核、更新与共享，定期开展“资源应用经验交流会”，教师分享优秀应用案例；构建支持体系方面，学校配备专职技术人员，设立“技术支持热线”，教师遇到设备故障或操作问题可随时咨询，技术人员1小时内响应，24小时内解决；同时引入家长监督机制，家长可通过平台反馈资源应用问题，某学校根据家长反馈，调整了英语动画的播放时长，完善的管理体系确保多媒体资源应用有序、高效推进。

6 结束语

多媒体资源在特殊教育学校英语教学中具有巨大潜力，通过科学评估与有效对策，能进一步提升其应用效果，为特殊学生的英语学习创造更有利的条件，推动特殊教育英语教学的持续发展。

参考文献

- [1]王伟伟.特殊教育英语教学中的生活化教学[J].中学生英语,2024,(10):83-84.
- [2]马莉.多媒体技术在特殊教育初中英语教学中的应用研究[J].教师,2024,(02):72-74.
- [3]左欣.融合教育背景下辅助技术在国外视障学生英语教学中的应用及启示[J].中国特殊教育,2023,(11):59-65+58.
- [4]黄捷.微信公众平台在听障生英语词汇教学中的实践研究[D].闽南师范大学,2022.
- [5]崔智超.基于图示理论的特殊教育学校中学生英语阅读教学分析[J].中学生英语,2021,(32):53.

作者简介：李金玉，1988.07，女，汉族，籍贯：山西省大同市，学历：本科，毕业院校：晋中学院，职称：中级，研究方向：特殊教育。