

习近平文化思想视域下民办高校“以文化人”育人路径探究

李坤秀

上海师范大学 天华学院，上海，201815；

摘要：在习近平文化思想的科学指引下，民办高校作为高等教育体系的重要组成部分，肩负着“以文化人、以文育人”的时代使命。本文立足习近平文化思想的核心要义，深入剖析民办高校在文化育人实践中面临的现实困境，如文化根基薄弱、育人机制不健全、特色不鲜明等问题，进而从强化价值引领、厚植中华优秀传统文化底蕴、融合红色文化资源、构建校园文化生态、创新文化育人载体等方面，探索契合民办高校实际的“以文化人”育人路径。研究旨在推动民办高校将文化自信融入立德树人全过程，提升思想政治教育实效，培养德才兼备、具有家国情怀的时代新人。

关键词：习近平文化思想；民办高校；以文化人；文化育人；立德树人；文化自信

DOI：10.64216/3080-1516.26.01.039

引言

党的十八大以来，习近平总书记围绕文化建设提出一系列原创性思想、变革性实践和标志性成果，系统构建了习近平文化思想，为新时代高校落实“以文化人、以文育人”提供了根本遵循。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，虽在规模上快速发展，但在文化积淀、价值引领和育人机制等方面仍显薄弱，亟需在习近平文化思想指引下，探索契合自身特点的文化育人路径。深入研究这一课题，不仅有助于提升民办高校思想政治教育的亲和力与实效性，更对增强青年学生的文化自信、厚植家国情怀具有重要意义。

本文以文献研究与理论分析为主要方法，系统阐释习近平文化思想的核心要义，并结合民办高校办学实际，剖析其在文化育人中面临的现实困境。全文结构安排如下：首先梳理理论基础，其次分析当前问题，进而从价值引领、资源整合、载体创新等方面提出“以文化人”的实践路径，最后总结展望，旨在为民办高校构建具有时代特征与自身特色的文化育人体系提供理论支持与实践参考。

1 习近平文化思想概述

1.1 习近平文化思想的形成与发展

习近平文化思想是在新时代中国特色社会主义伟大实践中逐步形成并不断丰富发展的，根植于中华五千年文明沃土，立足于党领导文化建设的百年经验，回应了中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局对文化建设提出的新要求。从党的十八大提出“建设社会主义文化强国”，到党的十九大强调“坚定文化自

信”，再到党的二十大系统阐述“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”，习近平文化思想日益体系化、理论化，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为新时代文化建设提供了科学指南和行动纲领。

1.2 习近平文化思想的核心内容

其核心内容集中体现为四个方面：一是增强文化自信，强调文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是国家和民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量；二是坚定文化自觉，要求深刻认识文化在民族复兴中的地位作用，主动承担起传承发展中华文化的使命；三是弘扬中华优秀传统文化，主张推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，使其成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉；四是推动社会主义文化繁荣兴盛，强调坚持以人民为中心的创作导向，发展面向现代化、面向世界、面向未来的社会主义文化，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。这四个方面有机统一，共同构成了习近平文化思想的理论内核与实践指向。

2 民办高校“以文化人”育人理念解析

2.1 “以文化人”育人理念的含义

“以文化人”源自中华优秀传统文化，意指通过文化的力量涵养人格、启迪思想、塑造价值，实现人的全面发展。在新时代高等教育语境下，这一理念强调将文化传承、价值引领与人才培养深度融合，以优秀文化浸润学生心灵，引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。其核心在于“润物无声”，通过课程、环境、活动、制度等多元文化载体，实现知识传授与精神塑造的有机

统一。

2.2 民办高校“以文化人”育人理念的必要性

相较于公办高校，民办高校普遍存在办学历史较短、文化积淀不足、师资结构多元、学生基础差异较大等特点，部分院校存在重技能轻素养、重就业轻育人的倾向。在此背景下，强化“以文化人”理念，有助于弥补文化育人短板，构建具有自身特色的育人体系，提升办学内涵与核心竞争力。同时，这也是落实立德树人根本任务、回应新时代人才培养要求的必然选择。

2.3 民办高校“以文化人”育人理念的现实意义

践行“以文化人”，不仅能增强学生的文化认同与民族自信，还能有效提升其道德修养、审美能力和创新精神，促进全面发展。对民办高校而言，该理念有助于凝练办学特色、优化校园文化生态、增强师生归属感，进而提升社会声誉与教育质量。更重要的是，在习近平文化思想指引下，推动“以文化人”实践，是民办高校服务文化强国建设、培养担当民族复兴大任时代新人的重要路径。

3 习近平文化思想视域下民办高校“以文化人”育人路径探究

3.1 强化课程体系建设

课程是文化育人的主渠道。民办高校应立足习近平文化思想，系统优化课程体系。一是将中华优秀传统文化有机融入通识课、专业课和实践课，如开设经典诵读、非遗技艺、传统礼仪等特色课程，增强学生文化认同；二是深化思政课改革创新，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，挖掘各门课程蕴含的文化元素与价值导向；三是将社会主义核心价值观贯穿课程内容始终，通过案例教学、情境教学等方式，引导学生在知识学习中实现价值内化，实现“润物无声”的育人效果。

3.2 优化师资队伍建设

教师是“以文化人”的关键力量。民办高校需多措并举提升教师队伍的文化育人能力。首先，通过专题培训、研修访学、读书沙龙等形式，系统提升教师的中华优秀传统文化素养和文化阐释能力；其次，加强师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，成为学生为学、为事、为人的示范；再次，建立健全文化育人导向的教师激励机制，将文化育人成效纳入职称评聘、绩效考核和评优评先体系，激发教师参与文化育人的积极性与创造性。

3.3 拓展校园文化活动

校园文化活动是文化浸润的重要载体。民办高校应打造多层次、立体化的文化实践平台。一是常态化开展中华优秀传统文化讲座、经典诵读、戏曲进校园、传统节日主题活动等，营造浓厚文化氛围；二是组织学生参与社区服务、乡村振兴、红色研学等志愿服务与社会实践，在知行合一中厚植家国情怀；三是加强心理健康教育与人文关怀，将文化滋养融入心理疏导与成长指导，帮助学生树立积极人生态度，实现身心和谐发展。

3.4 加强校企合作与交流

民办高校具有机制灵活、产教融合紧密的优势，应善用这一特点拓展“以文化人”新路径。一是依托校企共建的产学研平台，将企业文化、工匠精神、职业道德等融入人才培养全过程；二是加强与公办高校、文化机构、红色教育基地的交流合作，共享优质文化资源，联合开发育人项目；三是引导合作企业参与校园文化建设，如设立文化奖学金、共建文化实践基地、开展企业文化进校园活动，形成学校、企业、社会协同育人的良好生态。

通过以上路径的系统推进，民办高校可在习近平文化思想指引下，构建具有时代特征、教育规律和自身特色的“以文化人”育人体系，切实提升人才培养质量与文化育人实效。

4 民办高校“以文化人”育人路径的实践案例分析

4.1 案例一：某民办高校“以文化人”育人实践探索

以浙江某民办本科高校为例，该校近年来立足地域文化优势，系统推进“以文化人”育人工程。一方面，将“阳明文化”“浙东学派”等地方优秀传统文化资源融入通识教育体系，开设《中华经典导读》《王阳明心学与当代青年》等特色课程，并建设“传统文化体验馆”，开展茶道、书法、古琴等实践教学；另一方面，强化红色文化育人，组织“重走红色浙东”研学活动，将四明山革命根据地作为思政实践基地，引导学生在沉浸式体验中赓续红色血脉。此外，学校还打造“书院制”育人模式，通过导师引领、经典共读、文化沙龙等形式，构建“生活即教育、文化即日常”的育人生态。该实践有效提升了学生的文化素养与价值认同，相关成果获省级教学成果奖，为同类院校提供了可借鉴经验。

4.2 案例二：某民办高校在“以文化人”育人中的

创新举措

广东某民办高校聚焦“文化+科技+产业”融合，探索“以文化人”的创新路径。该校依托数字媒体、艺术设计等优势专业，开发“中华优秀传统文化数字资源库”，运用VR技术还原敦煌壁画、故宫文物等场景，让学生在交互体验中感受文化魅力；同时，与本地非遗传承人、文创企业共建“非遗工坊”，将广绣、潮汕剪纸等传统技艺引入课堂，并鼓励学生参与文创产品设计，实现文化传承与专业能力提升的双向赋能。在思政教育方面，学校打造“行走的思政课”品牌，组织学生深入粤港澳大湾区建设一线，通过采访劳模、调研乡村振兴项目等方式，将社会主义核心价值观具象化、生活化。此外，学校还设立“文化育人创新基金”，支持师生开展文化类创新创业项目，形成“学—研—创—用”一体化育人链条。这些举措不仅增强了文化育人的时代感与吸引力，也显著提升了学生的文化自信与社会责任感。

两个案例表明，民办高校虽资源有限，但只要立足自身特色、善用区域资源、创新载体形式，完全可以在“以文化人”实践中走出差异化、高质量的发展路径。

5 结论

5.1 民办高校“以文化人”育人路径的重要性

在新时代高等教育高质量发展的背景下，民办高校作为我国人才培养体系的重要组成部分，必须超越单纯技能传授的局限，回归育人本质。实施“以文化人”育人路径，不仅是落实立德树人根本任务的内在要求，更是破解当前部分民办高校文化根基薄弱、育人特色不足、学生价值导向模糊等现实问题的关键举措。通过文化浸润、价值引领与精神塑造，能够有效提升学生的综合素质、道德修养和家国情怀，增强其社会适应力与可持续发展能力，进而提升民办高校的整体办学水平和社会认可度。

5.2 习近平文化思想在民办高校“以文化人”育人中的指导作用

习近平文化思想为新时代民办高校文化育人提供了根本遵循和行动指南。其关于“坚定文化自信”“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”“建设中华民族现代文明”等重要论述，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。在这一思想指引下，民办高校能够更加自觉地将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入育人全过程，

构建具有中国特色、时代特征和校本特色的文化育人体系。同时，习近平文化思想强调以人民为中心、以实践为导向，也为民办高校优化育人内容、创新育人方法、拓展育人载体提供了理论支撑和实践方向。

5.3 未来民办高校“以文化人”育人路径的优化与发展方向

面向未来，民办高校应进一步深化对习近平文化思想的学习与践行，在守正创新中持续优化“以文化人”路径。一是强化顶层设计，将文化育人纳入学校发展战略，健全协同机制，形成党委统一领导、各部门齐抓共管的工作格局；二是推动文化资源数字化、课程化、项目化，利用人工智能、虚拟现实等新技术赋能传统文化传播，提升育人亲和力与时代感；三是深化产教融合与校地合作，联动政府、企业、社区共建文化育人共同体，拓展实践平台；四是注重评价体系建设，建立科学的文化育人成效评估机制，推动工作从“有形覆盖”向“有效引领”转变。唯有如此，民办高校才能在建设教育强国、文化强国的征程中彰显独特价值，真正培养出德才兼备、堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]于越,温恒福,傅文第.人工智能下民办高校大学生学习挑战、学习转型与学习策略研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(09):30-37.
- [2]陈思吟,彭佳欣.基于招生、培养、就业“三位一体”理念的民办高校专业设置与人才培养质量研究[J].知识窗(教师版),2025,(08):33-35.
- [3]孙亚娟.生成式人工智能赋能民办高校课堂教学改革的路径研究[C]//河南省民办教育协会.2025高等教育发展论坛智慧教育分论坛论文集(上册).西京学院;,2025:83-84. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.038075.
- [4]覃国健.以提升思政引领力落实立德树人根本任务[N].精神文明报,2025-10-14(B03). DOI: 10.28476/n.cnki.njswm.2025.000412.
- [5]焦苗苗.人工智能背景下以创新路径落实立德树人根本任务[J].陕西教育(综合版),2025,(10):36-37.

作者简介：李坤秀（1983.01），女，汉族，河南安阳，上海师范大学天华学院，硕士，讲师，主要研究方向：大学生思政教育。

项目基金：24年上海民办高校党建与思想政治工作研究（Z30003.24.0202.15-M2024YB03）。