

大思政背景下思政课第一课堂实践教学创新——专业融合与社区协同双向赋能

杨佳凤

四川西南航空职业学院, 四川成都, 610000;

摘要: 大思政理念自提出以来,在教育领域掀起了深刻的变革浪潮,它强调构建全员、全程、全课程的育人格局,将思政元素融入教育教学的各个环节。高职院校是培养高素质技能人才的重要场地,思政教育的质量关系到学生思想道德素质和职业素养的养成。因此我们基于高职院校的教学实践,积极探索以专业融合与社区协同实现双向赋能的创新路径:专业融合把思政元素嵌入专业学习,增强教育的针对性及实效性,培养德技并修的人才;社区协同拓展教学空间与资源,促进课堂教学与社会实践相结合,提升学生解决实际问题的能力与社会责任感。

关键词: 大思政理念;高校思政教学创新;专业融合;社区协同

DOI: 10.64216/3080-1516.26.01.038

1 专业融合:拓展思政课实践教学的深度

1.1 专业融合的必要性可行性

随着科技的飞速发展和产业的不断升级,社会对复合型人才的需求日益增长,高职院校是培养高素质技能人才的摇篮,必须顺应趋势加强思政课与专业课程的融合。传统的人才培养体系更加重视专业技能的传授,然而实际工作中,企业不仅要求员工拥有扎实的专业知识和技能,更看重他们职业道德、团队精神、创新能力等综合素养。将思政教育融入专业教学中,能让在学习专业知识的同时,接受正确的价值观和道德观念引导,培养出有高度社会责任感和良好职业道德的复合型人才。

从我院的自身条件来看,实现专业融合有很强的可行性。学院有空中乘务、空中安全保卫、旅游管理、电子商务等丰富的专业设置,为思政教育与专业教学的融合提供了广阔的空间。针对不同专业特点还设计了差异化的融合方案:空中安全保卫专业在《航空安全管理》课程中,融入“纪律意识、责任担当”思政点,结合“社区消防安全宣传”实践;旅游管理专业在《景区规划》课程中,融入“文化遗产”思政点,对接梨花沟村“乡村旅游规划”任务;电子商务专业在《直播电商》课程中,融入“诚信经营”思政点,聚焦“助农直播”实践。不同专业的差异化设计,让思政教育更贴合学生职业发展的需求,避免了“一刀切”。学院拥有一支既有扎实专业知识又具备思政教育能力的教师队伍,为专业融合提供了有力支持,他们在讲解专业知识时,会结合实际案例引导学生思考职业操守等问题,实现知识传授与价

值引领的双重目标。

1.2 专业融合的实施路径

关于课程体系的优化,学院加强思政课程与专业课程的协同设计,打破传统课程体系的壁垒,把思政元素有机融入专业课程的教学大纲当中。组织思政教师和专业教师共同研讨,根据不同专业的特点和需求制定个性化的思政教育方案。同时开设跨学科的思政实践课程,鼓励学生结合自己的专业知识,开展与思政主题相关的实践项目,在实践中提升专业技能和思政素养。

师资建设是实现专业融合的关键,学院应重视师资队伍的培养。定期组织教师参加思政教育培训和学术交流活动,提升教师对思政教育的认识;鼓励开展思政与专业教学融合的实践探索,分享教学中积累的经验成果;引进有行业经验的专业人才担任兼职教师,把实际工作中的案例带入课堂,让思政教育更加贴近社会实际。

搭建实践平台是促进专业融合的重要手段,可以加强与企业的项目合作,建立稳定的实训基地,让学生在真实的工作环境中锻炼专业技能、接受思政教育。利用校内的实训基地开展模拟实践教学,比如旅游管理专业的校内实训基地,模拟了旅行社、景区等工作场景,让学生在角色扮演中开展导游服务、景区管理等实践活动。还可以组织学生参加各类专业竞赛或社会实践,把思政教育贯穿其中,培养创新精神和责任感。

1.3 “青禾助农”专业融合案例

在《思想道德与法治》课程第一章人生价值的评价与实现,成就出彩人生的内容中(第一课堂),教师先

组织电子商务、影视编导、市场营销等多专业学生组建学习小组,结合自身专业知识共同设计“农产品调研与推广方案”,明确“助农不仅是技能应用,更是责任担当”的思政目标,在课堂研讨中优化方案框架,梳理出“调研-宣传-销售-复盘”的实践逻辑。随后组织暑期“三下乡”社会实践(第二课堂),由指导教师带队深入花牌坊社区落地实施,学生团队选定葡萄、无花果等农产品作为重点帮扶对象,依据课堂设计的方案开展实地调研,拍摄农产品溯源纪实视频,并向村民传授视频剪辑、账号运营等数字技能。

实践结束后返回第一课堂,开展“助农实践复盘会”。电子商务专业学生阐述“如何通过直播话术传递诚信经营理念”,影视编导专业学生分析“怎样运用镜头语言展现乡村振兴故事”,市场营销专业学生汇报“农产品推广效果的数据反馈”。教师针对实践中的问题进行点评,围绕“数字技能解决村民实际困难”的案例,提炼“专业价值与社会价值的统一”的核心观点,完成从理论学习到实践应用、思想升华的闭环,充分体现出思政课第一课堂与实践教学深度融合的价值。

2 社区协同: 拓宽思政课实践教学广度

2.1 社区协同的作用

社区协同在思政课实践教学中有不可忽视的作用,社区作为社会的基本单元,蕴含着历史文化、社会治理、民生百态等丰富多样的教育资源。为思政课教学提供了鲜活的素材,也让教学内容更加贴近社会实际,增强了思政教育的说服力。社区中的历史文化遗迹、纪念馆,能让学生直观感受到历史的变迁,深刻理解爱国主义、民族精神的内涵。社区的治理经验和社会问题,也能为学生提供思考社会发展、责任担当的切入点,丰富他们对社会的认识。

与社区协同开展实践教学,学生亲身参与社区服务、社会调研等实际事务,对于增强他们的社会责任感和实践能力有着双重作用。参与社区志愿服务活动的过程中,学生真切感受到自己的行动对他人和社会产生的影响,从而激发内心的社会责任感。社区调研活动,学生深入分析社区存在的问题并提出解决方案,不仅锻炼了他们调查研究、分析和解决问题的能力,还培养了创新思维和实践能力,灵活地将理论知识转化为实际行动。

社区协同还能够促进学校与社会的紧密联系,形成良好的育人氛围。学校与社区的合作打破了教育的封闭性,让学校更准确地了解社会需求,及时调整教学内容和策略以培养更符合需求的人才。社区也能借助学校的

教育资源,提升居民的文化素质和思想道德水平,促进和谐发展。学校与社区共同开展的思政教育活动,还可以吸引更多的社会力量参与到育人工作中来,形成全社会共同关注和支持思政教育的良好氛围,为学生的成长提供更广阔的空间以及更有力的支持。

2.2 以第一课堂为引领的实践探索经验

(1) 梨花沟村合作案例

我院以第一课堂的教学需求为导向,与金堂县梨花沟村建立了合作关系,为院校与社区协同开展思政课实践教学提供了有益参考。合作前期,思政教师与旅游管理、电子商务等专业教师共同研讨,结合《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中关于“乡村振兴”的教学目标,明确“以专业服务乡村发展,深化乡村振兴认知”的实践主题,设计“课程理论学习-社区实践应用-课堂总结提升”的教学流程。

第一课堂理论教学阶段,教师结合梨花沟村的实际案例讲解乡村振兴的内涵,指引不同专业学生对接乡村发展的需求:旅游管理专业聚焦“乡村旅游规划”,在景区规划课程中融入“文化传承”思政点,设计旅游线路与文化展示方案;电子商务专业围绕“农产品销售”,于直播电商课程中强化“诚信经营”理念,制定助农直播流程;计算机应用专业针对“社区治理”,在信息技术相关课程中融入“服务意识”,规划信息化管理平台的搭建思路。

课堂方案完善后,组织学生奔赴梨花沟村开展实践:旅游管理专业学生实地考察地形,优化课堂设计的旅游路线,挖掘民俗文化元素融入景观解说;电子商务专业学生开展助农直播,按照课堂制定的流程介绍梨子等农产品的生长环境和优良品质,对接电商平台拓宽销售渠道;计算机应用专业学生协助村委会搭建社区治理信息化平台并开展实操培训。实践结束后,各专业课程结合实践成果开展专题教学:旅游管理专业分析“文化传承与旅游开发的平衡”,电子商务专业复盘“直播诚信与销售效果的关系”,思政课组织“乡村振兴实践分享会”,实现理论与实践的双向印证。

此次协同实践让学生对乡村振兴的内涵与实践路径形成了更具象的认知,专业应用能力和社会责任感明显提升。学院与社区的深度合作,准确把握了乡村振兴对技能人才的需求,为调整专业的教学内容提供了实践依据。梨花沟村在学生专业服务的助力下,初步实现了旅游发展、农产品增收、治理提质的多重效益。

(2) “青春暖流润童心”案例分析

以“社会公德与爱心奉献”教学为核心,我院设计

了“课堂育德-实践德-复盘悟德”的育人链条,“薪火相传”社会实践团来到金堂县社会福利院,开展“青春暖流润童心 薪火相传践初心”的主题活动,实现了第一课堂与福利院协同育人的有机融合。

第一课堂准备阶段,教师引导学生结合空中乘务、播音与主持等专业知识,围绕“爱心奉献的实践路径”展开讨论,制定劳动服务、课业辅导、暖心陪伴三大计划。航空服务课程结合福利院儿童的心理特点,设计沟通和关怀方案;播音与主持专业的课程中,融入“文化传承”思政点,规划故事讲述、朗诵教学等课堂活动。实践计划经过课堂集体评议、优化后,再与福利院提前沟通确认好实施细节。

实践阶段学生团队在福利院工作人员的指导下开展活动,和孩子们一起镰刀除草、清扫落叶、维修设施;开设“薪火课堂”耐心辅导作业,引导孩子们掌握科学的学习方法;开展传统手工课、漆扇艺术课,组织丢沙包、篮球对抗赛等活动,在互动中传递关爱、培养儿童的协作意识。

实践后再次回到第一课堂教师组织复盘,学生分享自己在实践中的感悟:从儿童的笑容中体会到奉献的价值,在跨专业协作中认识到团队的力量。教师总结“爱心奉献不是简单的情感表达,而是结合专业能力的精准服务”,深化学生对社会公德的认识。与福利院的协同实践有着积极意义,参与实践的学生学会了关爱他人、奉献社会,福利院的儿童获得了丰富多彩的体验和温暖的关怀,院校与福利院建立起长效协同育人机制,为思政课第一课堂对接社会服务提供了宝贵的经验。

3 双向赋能的实践成效

专业融合与社区协同在思政课实践教学并非孤立存在,而是形成双向赋能的互动关系,共同推动思政教育的创新发展。专业融合为社区协同提供了坚实的知识与技能支撑,在社区协同实践活动中,学生运用所学知识解决实际问题,不仅提升了实践能力,也为社区发展带来了新的思路。旅游管理专业学生运用专业知识,为梨花沟村设计旅游线路、打造特色旅游项目,助力当地乡村旅游发展;航空服务专业学生参与社区活动时,结合航空礼仪知识开展培训,为提升社区居民文明素养提供支持。专业融合也增强了学生对专业的认同感,社区实践让他们看到了专业知识在生活中的应用价值,更加明确了自己的职业发展方向。

社区协同为专业融合创造了丰富的实践场景,社区是社会的缩影,有着各种各样的实际问题。在社区服务

中学生需要运用专业技能解决问题,同时还要考虑社会责任感、道德规范等思政因素。例如参与社区环保活动时,学生不仅要运用环境科学知识进行污染治理和环境监测,还要树立环保意识、培养社会责任感,这种实践场景促使学生把专业知识与思政教育深度融合,提高了他们的综合素养。社区协同还能专业融合提供反馈和指导,社区对学生实践活动的评价和需求反馈,有助于学校和教师了解社会对人才的要求,及时调整专业教学内容使其更加符合社会需求。

4 结论

通过对大思政背景下高职院校思政课创新路径的探索,我们明确了专业融合与社区协同对实践教学的作用。专业融合促进思政教育紧密结合学生的专业方向,增强了教学的实效性,把思政元素融入专业课程,学生不仅提升了职业技能,更是在职业素养和价值观塑造上取得明显的进步。社区协同拓展了思政教学的实践场地,学院与社区的合作让学生在真实的社会场景中参与乡村振兴和文化建设,既锻炼了实践能力也增强了社会责任感。专业融合为社区协同提供了知识支撑,社区协同又为专业融合创设了实践平台,二者形成良性互动,共同推动思政课实践教学创新发展。

参考文献

- [1]陈晓庆,孙秀伟.“大思政”格局下协同育人实践模式探究[J].辽宁经济,2020,(04):78-79. DOI:10.14041/j.cnki.1003-4617.2020.04.034.
- [2]丁柯尹.“大思政课”视阈下大学生社区志愿服务的三维透视[J].学校党建与思想教育,2023,(08):73-75. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.08.022.
- [3]王娟.大思政背景下提升高职学生就业力的探析[J].教育科学论坛,2023,(33):51-54.
- [4]程书.“大思政”视域下高校思政教育与专业教育融合路径[J].淮南职业技术学院学报,2025,25(04):100-102.
- [5]原燕燕,谷宁宁.“大思政课”视域下大学生社区志愿服务的功能定位与实践路径探析[J].改革与开放,2025,(14):56-61. DOI:10.16653/j.cnki.32-1034/f.2025.014.009.

课题信息:本文系四川西南航空职业学院2025年校级科研项目“大思政视域下思政课第一课堂实践教学创新:基于专业融合与社区协同的路径探索”阶段性研究成果。项目编号:XNHY-2025-JGYB10。